

Принято
на педагогическом совете

МОУ «Спицинская СШ»
Протокол № 1 26.08.2015 г



Утверждаю:
Директор

В.А.Оськина

Приказ № 44 от 02.09.2015 г.

**Рабочая программа
по информатике и икт
в 11 классе**

2 часа в неделю, итого: 70 часов

**Составила:
учитель первой квалификационной
категории МОУ «Спицинская СШ»
Ясногорского района
Тульской области
Мирзеферова Минахалум Садыковна**

Пояснительная записка

В настоящее время целью изучения курса «Информатика и ИКТ» является обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации, раскрытие значения информационных процессов в формировании современной научной картины мира, роли информационной технологии и вычислительной техники в развитии современного общества, умение сознательно и рационально использовать компьютеры в учебной, а затем в профессиональной деятельности.

Рабочая программа по Информатике и ИКТ составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 11 классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Государственный стандарт начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г № 1089.
2. Н.В.Макарова. Программа по информатике и ИКТ (Системно-информационная концепция). Питер 2007 г.

Цель рабочей программы по предмету «Информатика и ИКТ»:

1. Формирование основ научного мировоззрения. Роль информации как одного из основополагающих понятий: вещества, энергии, информации, на основе которых строится современная научная картина мира; понимание единства информационных принципов строения и функционирования самоуправляемых систем различной природы, роли новых информационных технологий в развитии общества, изменении содержания и характера деятельности человека.
2. Развитие мышления школьников. В современной психологии отмечается значительное влияние изучения информатики и использования компьютеров в обучении на развитие у школьников теоретического, творческого мышления, направленного на выбор оптимальных решений. Развитие у школьников логического мышления, творческого потенциала, модульно-рефлексивного стиля мышления, используя компьютерный инструментарий в процессе обучения.
3. Подготовка школьников к практической деятельности, труду, продолжению образования. Реализация этой задачи связана сейчас с ведущей ролью обучения информатике в формировании компьютерной грамотности и информационной культуры школьников, навыков использования НИТ. Основная задача курса по предмету «Информатика и ИКТ» развитие умения проводить анализ действительности для построения информационной модели и изображать ее с помощью какого-либо системно-информационного языка.

Решение о месте «Информатики» в структуре школьного образования, принятое Министерством образования РФ при разработке Базисного учебного плана отражает реальное положение с преподаванием этого курса в школе. Образовательная область «Информатика и ИКТ» в Базисном учебном плане является одной из составляющих его Федерального компонента.

Концепция изучения информатики в школе рассчитана на 3 уровня:

На первом уровне, называемом пропедевтическим, учащийся знакомится с основными понятиями информатики и компьютером непосредственно в процессе создания какого-либо информационного продукта, будь то рисунок или текст. Формируются первые элементы информационной культуры в процессе использования учебных игровых программ, компьютерных тренажеров и т.д. Этот уровень не является обязательным в школьной программе и ориентирован на учащихся 3 – 4-х классов. На изучение пропедевтического курса отводится по 0,5 часа в неделю в 3 классе и по 0,5 часа в неделю в 4 классе.

Приблизительно половину аудиторного времени составляет практическая работа на компьютере.

Курс состоит из трех разделов:

Обучение работе на компьютере.

1. Компьютерная графика как средство развития творческого потенциала.
2. Программирование как средство развития алгоритмического и логического мышления.

Второй уровень, названный базовым, полностью отражает содержание базового минимума, рекомендуемого Министерством образования РФ, с позиции системно-информационного подхода. Базовый уровень рассчитан на школьников 8-9 классов. На изучение курса отводится в 8 классе – по 1 часу в неделю (35 час в год), 9 классе по 2 часу в неделю (70 часов в год).

Третий уровень, в 10 11 классах предметная область информатики изучается *на более глубоком базовом уровне*. Это уже уровень профессионального пользователя компьютера. Решаются более сложные задачи с помощью расширенного инструментария технологии работы освоенной на предыдущем уровне обучения программных средах. При этом обучение происходит как в индивидуальной форме, так и в процессе выполнения проектов, где необходима коллективная форма работы. Кроме того учащиеся осваивают азы программирования. На изучение курса в 10 и 11 классе отводится по 2 часа в неделю (140 часов в год).

Стандарт среднего (полного) общего образования.

Изучение информатики и ИКТ на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

1. **Освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах.
2. **Овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин.
3. **Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении других школьных дисциплин.
4. **Воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности.
5. **Приобретение опыта** использования информационных технологий, в том числе проектной деятельности.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность

дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы

Информационные (не материальные) модели. Использование информационных моделей в учебной познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принцип работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных.

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики

*Основные этапы становления информационного общества.*¹ Этнические и правовые нормы информационной деятельности человека.

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате обучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий.
- Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы.
- Назначение и функции операционных систем.

уметь

- Оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами.
 - Распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах.
- Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
 - Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
 - Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы.
 - Просматривать, создавать редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу.
 - Наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики.
 - Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ

.использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- Эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании.
- Ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами.
- Автоматизации коммуникационной деятельности.
- Соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией.
- Эффективной организации индустриального информационного пространства.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Глава 1. Основы социальной информатики.

Тема 1.1. От индустриального общества к информационному.

Понятие информации и информационных процессов. Роль и характеристика информационных революций. Краткая характеристика поколений ЭВМ и связь с информационной революцией. Характеристика индустриального общества. Характеристика информационного общества. Информатизация как процесс преобразования индустриального общества.

Учащиеся должны знать:

- понятие информационного процесса;
- краткую характеристику каждой информационной революции;
- характерные черты индустриального общества;
- характерные черты информационного общества;
- суть процесса информатизации.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры, отражающие процесс информатизации общества;
- сопоставлять уровни развития стран с позиции информатизации.

Тема 1.2. Информационная культура современного человека.

Понятие информационной культуры: информологический и культурологический подходы. Проявление информационной культуры человека. Основные факторы развития информационной культуры.

Учащиеся должны знать:

- понятие информационной культуры;
- как проявляется информационная культура человека;
- основные факторы развития информационной культуры.

Тема 1.3 Информационные ресурсы.

Сопоставление понятий и целей технологии материального производства и информационной технологии. Особенности компьютерной технологии. Инструментарий информационной технологии. Как соотносятся между собой информационные технологии и системы. История развития информационной технологии.

Учащиеся должны знать:

- представление об информационных ресурсах;
- роль и значение информационных ресурсов в развитии страны;
- понятия информационные услуги и продукта;
- виды информационных продуктов;
- виды информационных услуг;
- историю развития информационной технологии.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры информационных ресурсов;
- составлять классификацию информационных продуктов для разных сфер деятельности;
- составлять классификацию информационных услуг для разных сфер деятельности.

Тема 1.4. Этические и правовые нормы информационной деятельности людей.

Почему необходимо правовое регулирование в информационной деятельности людей. В чем состоит право собственности на информационный продукт. Роль государства в правовом регулировании. Почему при работе с информацией необходимо соблюдать этические нормы. Понятие этики. Формы внедрения этических норм.

Учащиеся должны знать:

- этические нормы информационной деятельности;
- роль государства в правовом регулировании информационной деятельности;
- понятие права собственности на информационный продукт;
- понятие права распоряжения информационным продуктом;
- понятие права владения информационным продуктом;
- понятие права пользования информационным продуктом.

Тема 1.5. Информационная безопасность.

Информационная среда и ее безопасность. Источники информационных угроз и их виды. Информационная безопасность для различных пользователей компьютерных систем. Методы защиты информации от информационных угроз.

Учащиеся должны знать:

- основные цели и задачи информационной безопасности;
- источники информационных угроз;
- методы защиты информации от информационных угроз.

Глава 2. Информационные системы и технологии.(самостоятельное изучение)

Тема 2.1 Информационные системы.

Понятие системы. Представление об информационной системе. Процессы в информационной системе. Разомкнутая информационная система. Замкнутая информационная система. Понятие обратной связи. Типовые обеспечивающие подсистемы: техническая, информационная, математическая, программная, организационная, правовая.

Учащиеся должны знать:

- понятие информационной системы;
- отличие замкнутой информационной системы от разомкнутой;
- классификацию информационных систем по характеру использования информации;
- классификацию информационных систем по сфере применения;
- назначение типовых обеспечивающих подсистем.

Тема 2.2. Информационные технологии.

Сопоставление понятий и целей технологии материального производства и информационной технологии. Особенности компьютерной технологии. Инструментарий информационной технологии. Как соотносятся между собой информационные технологии и системы. История развития информационной технологии.

Учащиеся должны знать:

- отличие информационной технологии от материальной;
- отличие информационной технологии от информационной системы;
- историю развития информационной технологии.

Глава 3. Информационная технология автоматизированной обработки текста.

Тема 3.1. Практикум. Инструменты автоматизации редактирования.

Аппаратный уровень поддержки: устройства ввода и вывода информации, устройства обработки и хранения информации. Программный уровень поддержки: обработка изображений, полиграфический дизайн, настольная издательская система. Пользовательский уровень поддержки.

Учащиеся должны знать:

- понятия форматирования и редактирования;
- инструменты автоматизированной обработки текста;
- возможности среды Word по автоматизации операций редактирования документа.

Учащиеся должны уметь:

- проверять правописание в документе и выполнять автоматическое исправление ошибок;
- выполнять автоматизированный поиск и замену символов;
- использовать инструменты автозамены текста и автотекста;
- выполнять автоматическую коррекцию отсканированного текста.

Тема 3.2. Практикум. Инструменты автоматизации форматирования.

Автоперенос. Нумерация страниц. Стилевое форматирование. Функции панелей задач Стили и форматирование. Технология стилового форматирования. Создание оглавления. Автоматическая нумерация таблиц и рисунков. Перекрестные ссылки в документе, в колонтитулах, на список литературы. Сортировка.

Учащиеся должны знать:

- возможности среды Word по автоматизации операций форматирования документа;
- понятие стилового оформления;
- технологию использования стилового оформления в документе;
- понятие перекрестной ссылки, ее назначение и технологию использования.

Учащиеся должны уметь:

- создавать и применять стили оформления в документе;
- автоматически нумеровать таблицы и рисунки;

- создавать оглавление в документе;
- использовать перекрестные ссылки в документе;
- выполнять сортировку списков и таблиц.

Глава 4. Информационная технология хранения данных.

Тема 4.1. Представление о базах данных.

Основные понятия: поле, запись, структурирование данных, база данных. Пример организации алфавитного и предметного каталога. Понятие СУБД – системы управления базой данных. Реляционная модель данных. Понятие ключа. Иерархическая модель данных. Понятие узла. Сетевая модель данных. Сравнительный анализ моделей баз данных.

Учащиеся должны знать:

- основные понятия базы данных;
- понятие поля и записи в БД;
- для чего необходимо структурирование данных;
- понятие структуры записи;
- виды моделей баз данных и их отличительные особенности.

Учащиеся должны уметь:

- представлять базу данных в виде таблицы;
- приводить примеры информационных систем.

Тема 4.2. Виды моделей данных.

Характеристика видов моделей данных: текстового, числового, дата/время, денежного, счетчика, логического, поля объекта OLE. Понятие модели данных. Типы связей между таблицами. Понятие ключа. Преобразование моделей.

Учащиеся должны знать:

- виды данных, используемые в базах данных;
- особенности сетевой модели данных;
- особенности иерархической модели данных;
- особенности реляционной модели данных;
- понятие ключа и его роль в реляционной модели данных;
- графическое обозначение реляционной модели.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры моделей для разных предметных областей;
- представлять иерархическую и сетевую модели данных в графической форме;
- приводить примеры и объяснение разных типов связей между таблицами реляционной модели данных;
- представлять реляционную модель данных в виде нескольких таблиц со связями.;

Тема 4.3. Система управления базами данных Access

Понятие системы управления базами данных (СУБД). Интерфейс среды СУБД Access. Этапы работы в СУБД. Основные группы инструментов СУБД. Понятие фильтра. Виды фильтров. Понятие запроса. Понятие отчета.

Учащиеся должны знать:

- назначение СУБД;
- технологии описания структуры таблиц;
- назначение инструментов СУБД Access для создания таблиц;
- назначение инструментов СУБД Access для управления видом представления данных;
- назначение инструментов СУБД Access для обработки данных;
- назначение инструментов СУБД Access для вывода данных;
- понятие и назначение формы;
- понятие и назначение фильтра;

- понятие и назначение запроса;
- понятие и назначение отчета.

Тема 4.4. Этапы разработки базы данных.

I этап – постановка задачи; II этап – проектирования БД; III этап – создание БД в СУБД; IV этап – управление БД в СУБД. Понятие формы и таблицы. Инструменты работы - Мастер и Конструктор. Работа с базой данных по стадиям: поиск необходимых сведений; сортировка данных; отбор данных; вывод на печать; изменение и дополнение данных.

Учащиеся должны знать:

- последовательность этапов при создании базы данных;
- задачи, решаемые на каждом этапе.

Тема 4.5. Практикум. Теоретические этапы разработки базы данных.

Постановка задачи – разработка базы данных «Географические объекты». Цель – создание БД. Проектирование базы данных «Географические объекты». Разработка ведется в соответствии с выделенными этапами и стадиями для конкретной постановки проблемы.

Учащиеся должны знать:

- правила постановки задачи;
- этапы и технологию создания базы данных.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объекты предметной области;
- задавать информационную модель объекта в виде структуры таблицы;
- выделять в таблицах ключи;
- устанавливать тип связи между таблицами.

Тема 4.6. Практикум. Создание базы данных СУБД Access.

Технологию создания таблицы «Континенты». Создание структуры таблицы. Изменение свойств таблицы. Вставка рисунков в таблицу. Редактирование структуры таблицы. Технология создания таблицы «Страны». Технология создания таблицы «Населенные пункты». Установление связей между таблицами. Использование Мастера подстановок. Ввод данных в связанные таблицы.

Учащиеся должны знать:

- понятие целостности данных;
- технологию создания и редактирования структуры таблицы.

Учащиеся должны уметь:

- создавать и редактировать структуру базы данных;
- вводить данные в таблицы;
- устанавливать связи между таблицами;
- вставлять рисунки в таблицу;
- изменять свойства таблицы.

Тема 4.7. Практикум. Управление базой данных СУБД Access.

Технология создания и редактирования форм для таблиц «Континенты», «Страны», «Населенные пункты». Создание и редактирование составной формы. Ввод данных с помощью форм. Сортировка данных в таблице. Разработка фильтра и фильтрация «по маске». Технология работы с запросами. Создание запроса разных видов. Технология создания и редактирования отчета.

Учащиеся должны знать:

- структуру и назначение простой и составной форм;
- технологию создания отчетов;
- правила и технологию формирования условий в запросах;

Учащиеся должны уметь:

- создавать и редактировать простые и составные формы ввода данных;

- сортировать данные в таблицах;
- создавать запросы разной сложности;
- создавать и редактировать отчеты.

Раздел 5. Основы программирования в среде *Turbo Pascal*

Назначение оператора цикла. Понятие параметра и тела цикла. Синтаксис оператора цикла. Понятие цикла с предусловием. Примеры программ, использующих циклы. Назначение условного оператора. Виды форм. Диалоговые программы. Вывод текста по условию. Примеры написания программ, использующих условный оператор.

Учащиеся должны знать:

- понятие параметра и тела цикла;
- синтаксис оператора цикла;
- понятие, назначение и синтаксис условного оператора;
- две формы записи условного оператора.

Учащиеся должны уметь:

- выделять повторяющийся фрагмент в алгоритме;
- оформлять повторяющиеся фрагменты в виде подпрограмм;
- обращаться из программы к написанной функции разными способами;
- использовать в программах цикл For...Next;
- использовать в программах цикл Do...While;
- работать с массивами управляющих элементов;
- разрабатывать программы с циклами.

Литература

1. Н.В. Макарова. Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция), СПб.: Питер, 2007.
2. Н.В. Макарова. Информатика и ИКТ. Учебник 10 класс. СПб.: Питер, 2008.
3. Информатика и ИКТ. 11 класс. Практикум. Под ред. Профессора Н.В.Макаровой. ПИТЕР, 2008 г.

Календарно-тематическое планирование

	<i>Название темы</i>	Кол-во	Дата
	<i>Глава 1. Основы социальной информатики</i>	10	
1	Правила техники безопасности в компьютерном классе. От индустриального общества к информационному	1	
2	От индустриального общества к информационному	1	
3	Информационная культура современного человека	1	
4	Информационная культура современного человека	1	
5	Информационные ресурсы	1	
6	Информационные ресурсы	1	
7	Этические и правовые нормы информационной деятельности людей	1	
8	Этические и правовые нормы информационной деятельности людей	1	
9	Информационная безопасность	1	
10	Информационная безопасность	1	
	<i>Глава 2. Информационные системы и технологии</i>	6	
11	Информационные системы	1	
12	Информационные системы	1	
13	Информационные технологии	1	
14	Информационные технологии	1	
15	Информационные системы и информационные технологии.	1	
16	<i>Контрольная работа: по теме « Основы социальной информатики. Информационные системы и технологии»</i>	1	
	<i>Глава 3. Информационная технология автоматизированной обработки текста</i>	8	
17	Инструменты автоматизации редактирования. Редактирование и форматирование документа. Проверка орфографии. Автозамена, автотекст, автоперенос.	1	
18	Инструменты автоматизации редактирования. Редактирование и форматирование документа. Проверка орфографии. Автозамена, автотекст, автоперенос.	1	
19	Поиск и замена символов. Обработка сканированного текста.	1	
20	Поиск и замена символов. Обработка сканированного текста.	1	

21	. Стилевое форматирование.	1	
22	Создание оглавления. Нумерация таблиц и рисунков.	1	
23	Перекрестные ссылки	1	
24	<i>Контрольная работа по теме « Информационная технология автоматизированной обработки текста»</i>	1	
	Глава 4. Информационная технология обработки данных в среде табличного процессора Excel.	8	
25	Практикум. Статистическая обработка массива данных и построение диаграмм.	1	
26	Практикум. Технология накопления данных и их обработки в Excel.	1	
27	Практикум. Автоматизирования обработка данных с помощью анкет, тестов.		
28	Практикум. Автоматизирования обработка данных с помощью анкет, тестов.	1	
29	Практикум. Автоматизирования обработка данных с помощью анкет, тестов.	1	
30	Практикум. Автоматизирования обработка данных с помощью анкет, тестов.	1	
31	Практикум. Автоматизирования обработка данных с помощью анкет, тестов.	1	
32	<i>Контрольная работа по теме: « Информационная технология обработки данных в среде табличного процессора Excel».</i>	1	
	Глава 5. Информационная технология хранения данных	21	
33	Представление о базах данных	1	
34	Виды моделей данных	1	
35	Виды моделей данных	1	
36	Система управления базами данных Access	1	
37	Этапы разработки базы данных	1	
38	Создание базы данных в СУБД Access. Создание файла базы данных. Создание таблиц	1	
39	Создание базы данных в СУБД Access. Создание файла базы данных. Создание таблиц	1	
40	Создание базы данных в СУБД Access. Создание файла базы данных. Создание таблиц.	1	
41	Редактирование структуры таблицы	1	
42	Связи между таблицами и ввод данных в связанные таблицы	1	
43	Управление базой данных в СУБД Access.	1	
44	Создание и редактирование составной формы	1	
45	Сортировка и отбор данных	1	
46	Создание запросов	1	
47	Создание отчетов	1	
48	Разработка проекта	1	
49	Разработка проекта	1	
50	Разработка проекта	1	
51	Разработка проекта	1	
52	Защита проекта	1	
53	<i>Контрольная работа по теме: «Информационная технология хранения данных»</i>	1	
	Глава 6. Основы программирования в среде Turbo Pascal.	10	
54	Повторение. Начальные сведения о Турбо Паскале.	1	
55	Операторы Паскаля. Операторы условного и безусловного	1	

	перехода.		
56	Практикум. Операторы условного и безусловного перехода.	1	
57	Практикум. Операторы условного и безусловного перехода.	1	
58	Практикум. Операторы цикла.	1	
59	Практикум. Операторы цикла. Вложенные циклы.	1	
60	Практикум. Решение задач.	1	
61	Практикум. Решение задач.	1	
62	Практикум. Решение задач.	1	
63	<i>Контрольная работа по теме: «Основы программирования в среде Turbo Pascal».</i>	1	
	<i>Повторение.</i>	7	
64	Повторение. Основы социальной информатики	1	
65	Повторение. Информационные системы и технологии	1	
66	Повторение. Информационная технология автоматизированной обработки текста	1	
67	Повторение. Информационная технология обработки данных в среде табличного процессора Excel.	1	
68	Повторение. Информационная технология хранения данных	1	
69	Повторение. Основы программирования в среде Turbo Pascal.	1	
70	Подведение итогов	1	