

Принято:
на педагогическом совете
МОУ «Спицинская СШ»
Протокол № 1 от 26.08.2015 года

Утверждаю:
Директор школы  В.А.Оськина

Приказ № 44 от 02.09.2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
календарно-тематический план
по информатике и ИКТ (7класс)

Составила:
учитель первой квалификационной категории МОУ «Спицинская СШ»
Ясногорского района
Тульской области
Мирзеферова Минахалум Садыковна

Пояснительная записка

Предлагаемая концепция и программа обучения информатике, методически обеспеченная комплектом учебников полностью отражает обязательный минимум содержания образования по информатике, рекомендуемый Министерством образования Российской Федерации, и определяется потребностями и задачами информационного общества.

Уровень развития школьника прямо пропорционально зависит от поставленной преподавателями цели при передаче знаний и умений: научили ли мы его системно и логически мыслить при постановке любой задачи, может ли он самостоятельно принимать решение, имеет ли он необходимый кругозор в данной предметной области, владеет ли он необходимым инструментарием и понимает ли, как и когда его применять. Можно перечислить еще множество различных аспектов цели, но важно одно — требуется сформировать определенный уровень профессиональной культуры в данной области знаний, названной информационной, а не идти по схеме шаблона «делай как мы», очень распространенной при передаче знаний из областей точных наук. Учитывая все вышесказанное, в качестве основных целей информатики можно выделить следующие:

** формирование информационной, культуры школьника, под которой понимается умение целенаправленно работать с информацией и использование для этого возможностей компьютера;*

** обучение системному подходу к анализу и исследованию структуры и взаимосвязей информационных объектов, которые являются моделями реальных объектов и процессов.*

** развитие логического мышления, творческого и познавательного потенциала школьника, его коммуникативных способностей с использованием для этого богатейшего компьютерного инструментария;*

Концепция ориентирована на выделение инвариантного ядра содержания обучения, независимого от конкретного программного инструментария компьютерной технологии, и вариативной составляющей содержания обучения, определяемой уровнем развития компьютерной области и, соответственно, программного обеспечения в настоящий момент.

Уровень, названный базовым, полностью отражает содержание базового минимума, рекомендуемого Министерством образования РФ, с позиции системно-информационного подхода. Это привело к необходимости введения дополнительного раздела, связанного с изучением свойств объекта и разработкой его информационной модели. Методической поддержкой этого уровня служат учебники. Базовый уровень ориентирован на учащихся 7-9-х классов и является обязательным. Благодаря учебнику] можно приступить к изучению информатики непосредственно с этого уровня

На изучение базового курса по этому учебнику отводится 204 часа по 68 часов (2 часа в неделю) в каждом классе. Учитывая это и то, что в нашей школе предполагается только 102 часа в основной школе, то некоторые темы при планировании уроков не использованы. При этом более 2/3 учебного времени составляет работа на компьютере. Курс состоит из 5 основных разделов:

** Информация. Информационные процессы.*

** Информационная картина мира.*

** Программное обеспечение информационных технологий.*

** Техническое обеспечение информационных Технологий.*

** История, современное состояние и перспективы развития компьютерной техники.*

Основные модули.

1. **ИНФОРМАЦИЯ. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ**.....13ч.
2. **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТИНА МИРА**.....5ч
3. **ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**.....6ч
4. **ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**9ч.
5. **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ**.....2ч

Методическое обеспечение курса

1. *Под ред.Макаровой Н.В. «Информатика учебник для 7-9 классов» -Издательский дом «Питер»,2001*
2. *«Информатика практикум по информационным технологиям для 7-9 классов»- Издательский дом «Питер»,2001*

Региональный компонент

Содержание информатики как научно-технической дисциплины определяется: 1) общеобразовательными задачами, 2) задачами, вытекающими из экономического и социального состояния общества.

Общеобразовательные задачи школьной информатики определены в государственном стандарте общего образования. Задачи, вытекающие из экономического и социального состояния общества, являются региональными. В связи с резким увеличением числа современных ПК и компьютерных сетей в различных областях экономики, остро встает вопрос компьютерной грамотности выпускников. Поэтому основной упор в изучении информатики предполагается на умение целенаправленно работать с информацией и использование для этого возможностей компьютера и коммуникативных способностей ученика с использованием

для этого богатейшего компьютерного инструментария.

Тематическое планирование по информатике 7 класс

35 часов

Под ред.Макаровой Н.В. «Информатика учебник для 7-9 классов» -Издательский дом «Питер»,2001

«Информатика практикум по информационным технологиям для 7-9 классов»- Издательский дом «Питер»,2001

	Тема урока			цель		знания		Тема практики		умения			
1	ИНФОРМАЦИЯ. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	13	6.09-6.12	Ознакомить учащихся со значением и местом информатики в современном обществе, видами информации. Дать понятие о процессах обработки информации	К-6.12			Отработка умения работать с мышью	4	Соблюдать правила ТБ; работать с мышью;	3-27.09		
1.1	Понятие об информации	2			С-13.09	Понятие об информации И её основные свойства , виды органолептической информации							
	Что такое информация. Восприятие информации	1	6.09				§1.1,1.2						
	Свойства информации	1	13.09				§1.3						
1.2	Представление информации	2			С-27.09	Форма и язык представления информации, назначение кода и кодирования информации, основные единицы измерения объема информации							
	Форма и язык представления информации	1	20.09						§2.1				
	Кодирование информации	1	27.09						§2.2				
1.3	Информационная деятельность человека	4			Р-25.10	Основные виды информационной деятельности человека; роль технических устройств на всех этапах работы человека с		Общая характеристика графического редактора	2	Умение различать векторное и растровое изображение	3-11.10	§2.1	

	<i>Сбор информации</i>	1	4.10			<i>информацией; схемы передачи информации; назначение носителей информации</i>	§3.1					
	<i>Обработка информации</i>	1	11.10				§3.2					
	<i>Передача информации</i>	1	18.10				§3.3	Создание и редактирование рисунка	2	<i>Пользоваться инструментам и графического редактора, редактировать рисунок</i>	3-25.10	§2.2
	<i>Хранение информации</i>	1	25.10			§3.4						
1.4	Информационные процессы	4			Р-29.11	<i>Понятие информационного процесса; понятие информационных технологий и основные этапы их развития; роль технических средств в информационных процессах</i>		Создание и редактирование рисунка с текстом	2	<i>Вставлять в рисунок текст, создавать буквицу</i>	3-15.11	§2.3
	<i>Понятие о процессе. Информационные процессы в обществе</i>	1	1.11	§4.1, 4.2								
	<i>Информационные процессы в живой природе</i>	1	15.11	§4.3								
	<i>Информационные процессы в технике</i>	1	22.11	§4.4			Общая характеристика текстового процессора	2	<i>Назначение и возможности текстового процессора, макет текстового документа, характеристик и объектов текстового процессора</i>	3-29.11	§3.1	
	<i>Информационные технологии. Персональный компьютер — основное техническое средство информационной технологии</i>	1	29.11	§4.5, 4.6								
	К/Р.№1 «ИНФОРМАЦИЯ. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ»	1	6.12			<i>Проверка знаний по теме</i>	§1-4	Создание и редактирование текстового документа	2	<i>Вводит и редактировать текст, выполнять действия над различными объектами текстового документа</i>	3-13.12	§3.2
2	ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТИНА МИРА	5	13.12-24.01	<i>Представление сведений об объектах окружающего мира</i>	К-24.01	<i>Понятие объекта и его свойств; понятие параметра и его значений; действий объекта и среды существования объекта</i>						
2.1	<i>Представление об объектах окружающего мира</i>	4					§6.1					
	<i>Что такое объект</i>	1	13.12				§6.2	Форматирование текста	3	<i>Форматировать объекты</i>	3-17.01	§3.3
	<i>Свойства и параметры объекта</i>	1	20.12									

	Действие как характеристика объекта	1	27.12				§6.3			текстового документа		
	Среда существования объекта	1	17.01				§6.4					
	КР№2 «ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТИНА МИРА»	1	24.01			Проверка знаний по теме	§6	Оформление текста в виде таблицы и печать документа	2	Создавать и редактировать таблицу	3-31.01	§3.4
3	ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	6	31.01-28.02	Назначение системной среды Windows, представление о файле, папке , редактирование и форматирование документа	К-28.02	Понятие файла и папки, назначение их параметров, основные действия над папками и файлами; понятие форматирования и редактирования документов						
3.1	Системная среда Windows	4										
	Назначение системной среды Windows	1	31.01				§14.1					
	Представление о файле	1	7.02				§14.2	Параметры файла и действия над файлом	2	Производить стандартные действия над файлами	3-14.02	§1.1
	Представление о папке	1	14.02				§14.3					
	Редактирование и Форматирование документа	2	21.02				§15.4, 15.5	Параметры папки и действия над папкой	3	Производить стандартные действия над папками	3-7.03	§1.2
	КР№3 «ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»	1	28.02			Проверка знаний по теме	§14, 15					
4	ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	9	7.03-16.05	Изучить состав компьютерной системы. Изучить принципы организации файловой системы. Научить пользоваться на элементарно-необходимом уровне стандартным графическим интерфейсом	К-16.05							
4.1	Компьютер как средство обработки информации	6			Р-18.04	Понятие аппаратного обеспечения ПК, этапы обработки информации, назначение и основные характеристики мкпроцессора;						

	<i>Микропроцессор</i>	1	7.03			назначение и основные характеристики памяти; классификация устройств ввода/вывода	§16, 17					
	<i>Назначение и основные характеристики памяти</i>	1	14.03				§18.1	Работа с окнами	2	Производить стандартные действия с окнами	3-21.03	§1.3
	<i>Устройства ввода информации</i>	1	21.03				§19.1	графического интерфейса				
	<i>Классификация устройств ввода</i>	1	4.03				§19	Запуск приложений (программ)	2	Запуск приложений (программ) с помощью Главного меню и из объекта Мой компьютер	3-11.04	§1.5
	<i>Устройства вывода</i>	1	11.04				§20.1					
	<i>Классификация устройств вывода</i>	1	18.04				§20	Работа в Windows как в многозадачной среде	2	Переключаться между приложениями	3-25.04	§1.6
4.2	<i>Взаимодействие устройств компьютера</i>	2				С-2. Базовая структурная схема компьютера; принцип открытой архитектуры компьютера						
	<i>Структурная схема компьютера</i>	1	25.04				§21.1					
	<i>Представление об открытой архитектуре компьютера</i>	1	2.05				§21.6	Работа с папками и файлами с помощью Основного меню и Панели инструментов	2	Производить стандартные действия с папками и файлами с помощью Основного меню и Панели инструментов	3-16.05	§1.7
	<i>К/Р№4 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»</i>	1	16.05			Проверка знаний по теме	§16, 17, 18, 19, 20					
5	<i>ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ</i>	2	23.05-30.05	Рассмотреть основные вехи истории создания ВТ	Р-3 0.05	История и перспективы развития компьютерной техники		Технология и способы обмена данными	2	Обмениваться данными по технологии OLE	3-30.05	§1.8
	<i>Счетно-решающие средства до появления ЭВМ</i>	1	23.05				§25.1					
	<i>Поколения ЭВМ</i>	1	30.05				§25					
	<i>итого</i>	35							34			

Контрольно-измерительный материал

Контрольно-измерительный материал находится в банке контроля для учителя, в зависимости от способностей учеников класса необходимо выбирать нужный материал для контрольных работ. Текст зачетных работ располагается в практикуме по информационным технологиям под ред. Макаровой.