

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе *авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика»*.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Общая	характеристика	учебного	предмета
Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.			

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - **Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.**

- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.

- Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться **работать** по предложенному учителем плану.

- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- Ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать** и **группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- **Читать** и **пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания
- Учащиеся должны уметь:
 - Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
 - Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
 - Записывать и сравнивать числа в пределах 20
 - Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
 - Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
 - Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
 - Строить отрезок заданной длины
 - Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Структура учебного курса

№	Раздел	кол-во часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....	8	8
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» . Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	28	28
3	Сложение и вычитание Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.	44	44
4	Числа от 1 до 20. Нумерация		

	Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр. Табличное сложение и вычитание (26 ч). Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание.	16	16
5	Итоговое повторение	10	10
	Итого	132	132

Учебно-тематическое планирование

№ ур ок а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Материальн о- техническое и информацио нно- техническое обеспечение	Дата	Корре ктиро вка
		Предметные	Метапредметные	Личностные				
1 четверть 36 ч								
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)								
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. Стр.4	Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на пло-скости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели Исследовать предметы окружающего	Счетный материал, учебник, тетрадь		
2.	Сравнение группы предметов (с использован ием количествен ных и порядковых числительны х) стр.5	Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов; знать: - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления:				Счетный материал, учебник, тетрадь		
3.	Пространств енные представлени я, взаимное расположени					Счетный материал, учебник, тетрадь		

	е предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее) Стр.6-7	сначала, потом, до, после, раньше, позже. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:	рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД:		мира: сопоставлять с геометрии- ческими формами. Характеризовать свойст-ва геометрических фигур. Сравнивать геометри-ческие фигуры по форме, величине (размеру). Классифицирова- ть геометрические фигуры. Использовать информа-цию для установления количественных и прост- ранственных отношений, причинно- следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта			
4.	Временные представлени я: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространств енные представлени я: перед, за, между, рядом. Стр.8-9	- с геометрическими фигурами (куб, прямоугольник); - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; -с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;	научиться обобщать и классифицировать предметы.			Счетный материал, учебник, тетрадь		
5.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше? Стр.10-11					Счетный материал, учебник, тетрадь		
6.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп					Счетный материал, учебник, тетрадь		

	предметов. Пространств енные представлени я. Стр.12-13				группы.			
7.	Закрепление пройденного материала. Стр.14-15					Счетный материал, учебник, тетрадь		
8.	Закрепление пройденного материала. Проверочна я работа. стр.18-20					тесты		

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)

9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 Стр.22-23	Обучающийся будет знать: -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; -состав чисел в пределах 10; - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего; - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная,	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательнос	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2 Стр.24-25					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
11.	Число 3. Письмо цифры 3 Стр.26-27					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное		

		многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника. Обучающийся будет уметь: - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; - выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации; - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см; - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - склонять числительные «один», «один», «одно»; - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	учителя.	ти, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине	приложение к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.			
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» Стр.28-29								
13.	Число 4. Письмо цифры 4 Стр.30-31								
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Стр.32-33								
15.	Число 5. Письмо цифры 5. Стр.34-35								
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и								

	цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. Стр.36-37	- группировать предметы по заданному признаку; -узнать виды многоугольников; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.			(размеру). Классифицирова ть (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить	учебнику.		
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Стр.40-41					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Стр.42-43					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. Стр.44-45					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
20.	Знаки «>». «<», «=» Стр.46-47					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
21.	Равенство. Неравенство Стр.48-49					Счетный материал, учебник,		

						тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
22.	Многоугольники Стр.50-51					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
23.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6 Стр.52-53					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 Стр.54-55					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8 Стр.56-57					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 Стр.58-59		2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		геометрическую величину разными способами. Использовать	Счетный материал, учебник, тетрадь.		

			3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		различные инструменты и технические средства для проведения измерений.	Электронное приложение к учебнику.		
27.	Число 10. Запись числа 10 стр.60-61					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление. Стр.62-63					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
29.	Сантиметр – единица измерения длины Стр. 66-67					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки Стр.68-69					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
31.	Число 0. Цифра 0 Стр.70-71					Счетный материал, учебник, тетрадь.		

						Электронное приложение к учебнику.		
32.	Сложение с 0. Вычитание 0 Стр.72-73					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Стр.74-75					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Стр.76-77					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Стр.78							
36.	Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1							

	до 10 и число 0»							
2 четверть (28ч) Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание (44 ч)								
37.	Прибавить и вычесть число 1 Стр.80-81	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
38.	Прибавить и вычесть число 1 Стр.82-83	при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
39.	Прибавить и вычесть число 2 Стр.84-85	переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
40.	Слагаемые. Сумма Стр.86-87	дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых выражений в				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
41.	Задача (условие, вопрос) Стр.88-89	1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:				Счетный материал, учебник, тетрадь.		

		при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	эталон. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического	Электронное приложение к учебнику.		
42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку Стр.90-91	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц Стр.92-93	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	Кommunikative УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2 Стр.94-95	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) Стр.96-97	- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки	4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
46.	Решение задач и	примеров, задачи-шутки, логические				Счетный материал,		

	числовых выражений Стр. 100-101	задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.			(в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.	учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
47.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления Стр.104-105					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
48.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач Стр.106-107					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
49.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач Стр.108-109					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
50.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц Стр.110-111					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
51.	Состав чисел. Закрепление					Счетный материал, учебник,		

	Стр.112-113					тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
52.	Решение задач изученных видов Стр.114-117					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
53.	Закрепление изученного материала. Стр.120-125					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
54.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» Стр.126-127					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
55.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач Стр.4-5					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
56.	Задачи на уменьшение числа на несколько					Счетный материал, учебник, тетрадь.		

	единиц (с двумя множествами предметов) стр.6					Электронное приложение к учебнику.		
57.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) Стр.7	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
58.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений Стр.8	и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
59.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала Стр.9	- единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг.				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
60.	Задачи на разностное сравнение чисел Стр.10	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к		

		- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку	учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
61.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение Стр.11					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
62.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц Стр.12	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
63.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов стр.13	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
64.	Перестановка слагаемых Стр.14					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
3 четверть (36ч)								

65.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $_+5$, 6, 7, 8, 9 Стр.15	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		результата). Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Исследовать ситуации,	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
66.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $_+5$. 6, 7, 8, 9 Стр.16-17					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
67.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала Стр.18-25 Проверочная работа.					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
68.	Связь между суммой и слагаемыми Стр.26					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

					требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.			
69.	Связь между суммой и слагаемыми Стр.27-28	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
70.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность Стр.29	- знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
71.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Стр.30	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

		скобок;	рабочее место под		Контролировать и			
72.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов Стр.31	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
73.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 Стр.32	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
74.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач Стр.33	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		Планировать решение задачи.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
75.	Вычитание из числа 10 Стр.34	- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
76.	Вычитание из чисел 8, 9,	примеров, задачи-шутки, логические	4. Участвовать в		Использовать геометрические образы для	Счетный материал,		

	10. Связь сложения и вычитания Стр.35	задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	коллективном обсуждении учебной проблемы.		решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.	учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
77.	Килограмм Стр.36-37					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
78.	Литр Стр.38					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
79.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» Стр.39-41							
80.	Проверочная работа по теме «Сложение							

	и вычитание чисел первого десятка» стр.42-44							
Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)								
81.	Устная нумерация чисел от 1 до 20 стр.46-47	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
82.	Образование чисел из одного десятка и нескольких Стр.48-49	названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10	и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
83.	Образование чисел из одного десятка и нескольких Стр.50					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
84.	Дециметр Стр.51		Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронно		

		вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание.	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	е приложение к учебнику.		
85.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации Стр.52		Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
86.	Решение задач и выражений Стр.53				Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
87.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» Стр.56	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить			Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать:	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
88.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» Стр.57					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
89.	Закрепление					Счетный		

	по теме «Числа от 1 до 20» Стр.58	многоугольники, ломанные линии.			обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.	материал, учебник, тетрадь. Электронно е приложение к учебнику.		
90.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» Стр.59					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронно е приложение к учебнику.		
91.	Подготовка к введению задач в два действия Стр.60					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронно е приложение к учебнику.		
92.	Подготовка к введению задач в два действия Стр.61					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронно е приложение к учебнику.		
93.	Ознакомлени е с задачей в два действия Стр.62					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронно		

						е приложение к учебнику.		
94.	Ознакомление с задачей в два действия Стр.63					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
95.	Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20»							
96.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».							
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (26 ч)								
97.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток Стр.64-65	Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию			
98.	Случаи сложения вида $\square+2$. $\square+3$ стр.66	двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;						
99.	Случаи сложения вида $\square+4$	изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и						

	Стр.67	2 действия на сложение и вычитание.	представленную в виде текста, рисунков, схем.	3. Выполнять правила безопасного поведения	при записи и выполнении			
10 0.	Случаи сложения вида □+5 Стр.68							
4 четверть (32ч)								
10 1.	Случаи сложения вида □+6 Стр.69	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД:	в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронно е приложение к учебнику.		
10 2.	Случаи сложения вида □+7 Стр.70					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронно е приложение к учебнику.		
10 3.	Случаи сложения вида □+8, □+9 стр.71					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронно е приложение к учебнику.		
10 4.	Таблица сложения Стр.72					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронно е		

			1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за	приложение к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. Счетный материал,		
10 5.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков Стр.73							
10 6.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» стр.76							
10 7.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» Стр.77							
10 8.	Проверочная работа по теме «Табличное сложение»							
10 9.	Закрепление знаний по							

	теме «Табличное сложение» Стр.78-79				изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	учебник, тетрадь. Электронно е приложение к учебнику.		
11 0.	Приём вычитания с переходом через десятков Стр.80-81					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронно е приложение к учебнику.		
11 1.	Случаи вычитания 11-□ Стр.82					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронно е приложение к учебнику.		
11 2.	Случаи вычитания 12-□ стр.83					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронно е приложение к учебнику.		
11 3.	Случаи вычитания 13-□ стр.84					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронно е		

						приложение к учебнику.		
11 4.	Случаи вычитания 14-□ стр.85					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
11 5.	Случаи вычитания 15-□ стр.86					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
11 6.	Случаи вычитания 16-□ стр.87					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
11 7.	Случаи вычитания 17-□, 18-□ Стр.88					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
11 8.	Закрепление знаний по					Счетный материал,		

	теме «Табличное сложение и вычитание» Стр.89					учебник, тетрадь. Электронно е приложение к учебнику.		
11 9.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» Стр.92					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронно е приложение к учебнику.		
12 0.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» Стр.93					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронно е приложение к учебнику.		
12 1.	Проверочна я работа по теме «Табличное сложение и вычитание» Стр.96-97					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронно е приложение к учебнику.		
12 2.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»							

	Стр.94-95							
Итоговое повторение (10 ч)								
12 3.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. стр.100	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
12 4.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. стр.101					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
12 5.	Сложение и вычитание. Стр.102					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
12 6.	Сложение и вычитание. Стр.103					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
12 7.	Решение задач					Счетный материал,		

	изученных видов стр.104		паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.	учебник, тетрадь. Электронно е приложение к учебнику.		
12 8.	Решение задач изученных видов Стр.105					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронно е приложение к учебнику.		
12 9.	Геометрические фигуры Стр.106-107					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронно е приложение к учебнику.		
13 0.	Итоговая контрольная работа							
13 1.	Работа над ошибками, допущенным и в контрольной работе.							
13 2.	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»							

Циклограмма тематического контроля

Дата	Тема раздела	Виды работы
	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	Проверочная работа по теме «Пространственные представления»
	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»
	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»
		Проверочная работа по теме «Состав чисел в пределах 10»
		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» стр.42-44
	Числа от 11 до 20. Нумерация	Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20»
	Числа от 1 до 20.	Проверочная работа по теме «Табличное сложение»
	Табличное сложение и вычитание	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание» Стр.96-97
	Итоговое повторение	Итоговая контрольная работа

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»
2	Э.Н.Золотухина, В.А.Попова, Л.Ф.Костюнина	Математика. 1 класс: рабочие программы по системе учебников «Школа России»	2011	Издательство «Учитель»
3	С.В.Николаева	Математика. 1 класс: рабочая программа по учебнику М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой	2011	Издательство «Учитель»
4	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В2ч.	2011	Москва «Просвещение»
5	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч.	2011	Москва «Просвещение»
6		Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	2011	Москва «Просвещение»
7	М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова	Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»	2011	Москва «Просвещение»
8	Рудницкая В.Н	Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х	2009	Издательство «Экзамен»

		частях»		
--	--	---------	--	--