

Муниципальное казенное образовательное учреждение
Спицинская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрен на заседании МО учителей

Утверждаю Директор школы

Протокол № ____ от « ____ » _____ 201 ____ г.

« ____ » _____ 201 ____ г.

Согласовано _____ М.С.Мирзеферова

/зам. Директора по УВР/

« ____ » _____ 2014г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
календарно-тематический план
по информатике и ИКТ (8 класс)

Составил учитель информатики и ИКТ
Мирзеферова Минахалум Садыковна

годовое количество часов - 35

количество часов в неделю - 1

количество контрольных работ - ____

количество практических работ - ____

п.Спицинский
2014-2015 учебный год

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана

<i>Класс</i>	<i>Количество часов в неделю согласно учебному плану школы</i>			<i>Реquisite программы</i>	<i>УМК обучающихся</i>	<i>УМК учителя</i>
	<i>Федеральный компонент</i>	<i>Региональный компонент</i>	<i>Школьный компонент</i>			
<i>8</i>	<i>1</i>	--	--	<p style="text-align: right;"><i>ДО</i></p> <p><i>программ и стандартов общего образования Федерального агентства по образованию авторы:</i> _____</p> <p style="text-align: right;"><i>с</i></p> <p><i>Изменения согласованы заместителем директора по УВР.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>дата:</i> _____</p> <p><i>М.С.Мирзефорова</i></p>		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из наиболее актуальных направлений информатизации образования является развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям (ИКТ) в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества.

В соответствии со структурой школьного образования в общем (начальная, основная и профильная школы), сегодня (преимущественно за счет регионального и школьного компонентов) выстраивается много-уровневая структура предмета «Информатика и ИКТ», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Базовый курс

Рабочая программа разработана на основе «Программы по информатике и ИКТ» (Системно-информационная концепция) автора Н. В. Макаровой (Питер 2010 г.). Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям, и представляет собой один из возможных вариантов построения базового курса информатики; изучаемого в 8-9 классах. Изучение курса предполагает наличие компьютерного класса и лабораторно-практическую работу на компьютере.

2-х годичная программа курса информатики рассчитана на 102 учебных часа из расчёта:

- ✚ учащимся 8 класса 1 час в неделю (переработано количество часов), 34 часа за год из них 15 компьютерная практика;
- ✚ учащимся 9 класса 2 час в неделю, 68 часа за год из них 27 компьютерная практика;

Шематика каждого класса разделена на три крупных блока, в которых ПРОСМАТРИВАЕТСЯ Теоретическая часть, которая строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, так и практическая часть направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

В процессе обучения можно выделить основную цель курса - формирование поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новых информационных технологий. Умея работать с необходимыми в повседневной жизни с вычислительными и информационными системами, базами данных; электронными таблицами, информационными системами, человек приобретает новое видение мира. Обучение направлено на приобретение у учащихся знаний об устройстве персонального компьютера, системах счисления, формирование представлений о сущности информации и информационных процессах, развитие алгоритмического мышления, знакомство учащихся с современными информационными технологиями.

Основная задача программы - обеспечить овладение учащимися основами знаний о процессах получения, преобразования и хранения информации и на этой основе раскрыть учащимся роль информатики в формировании современной научной картины мира; значение информационных технологий.

Формирование у учащихся начальных навыков применения информационных технологий для решения задач осуществляется поэтапно; от темы к теме. Программа курса предусматривает проведение тестовых, итоговых, контрольных и практических работ на компьютере используя видео и презентации как наглядность.

При этом цели обучения информатике и информационным технологиям в 8-9 классах могут быть определены следующим образом:

- ✚ формирование у учащихся системы подходов и изучению базовых знаний по информатике;
- ✚ сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с информацией;
- ✚ освоение базовой информационной технологии работы в системной среде Windows, в графическом редакторе, в текстовом процессоре, в табличном процессоре, в системе управления базой данных;
- ✚ освоение коммуникационной технологии в глобальной сети Интернет;
- ✚ формирование знаний по техническому обеспечению и использованию информационной технологии;
- ✚ приобретение системного подхода к анализу структуры объектов, создания и исследования ин-ных моделей;
- ✚ освоение информационной технологии моделирования в среде графического редактора, в текстовом процессоре;
- ✚ научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- ✚ ознакомление с основами алгоритмизации и программирования;
- ✚ ознакомление с основами алгебры логики и логическими основами построения компьютера;
- ✚ сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс образования;
- ✚ понимание необходимости соблюдения этических и правовых норм информационной деятельности;
- ✚ пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- ✚ развитие творческих и познавательных способностей учащихся.

В основу представляемого базового курса информатики для 8-9 классов нами положены такие принципы как:

- ☑ Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям. В рамках данной ступени подготовки продолжается осуществление вводного, ознакомительного обучения школьников, предваряющего более глубокое изучение предмета в 10-11 (профильные курсы) классах.
- ☑ Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых). Безусловно, должны иметь место упрощение, адаптация набора понятий «настоящей информатики». Для школьников, но при этом ни в коем случае нельзя производить подмену понятий. Учить надо настоящему, либо - если что-то слишком сложно для школьников - не учить этому вовсе.
- ☑ Практико-ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.
- ☑ Принцип дидактической спирали как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучаемых, затем его по-следующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах.
- ☑ Принцип развивающего обучения (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

В настоящее время информатика как учебный предмет проходит этап становления, ещё ведутся дискуссии по поводу её содержания вообще и на различных этапах изучения в частности. Но есть ряд вопросов, необходимость включения которых в учебные планы бесспорна.

Уже на самых ранних этапах обучения школьники должны получать представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, учиться классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т. д. Это помогает ребёнку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формирует основы научного мировоззрения.

Умение построить модель решаемой задачи, установить отношения и выразить их в предметной, графической или буквенной форме - залог формирования нечастных, а общеучебных умений. В рамках данного направления в нашем курсе строятся логические, табличные, графические модели, решаются не стандартные задачи.

Алгоритмическое мышление, рассматриваемое как представление последовательности действий, наряду с образным и логическим мышлением определяет интеллектуальную мощь человека, его творческий потенциал. Навыки планирования, привычка к точному и полному описанию своих действий помогают школьникам разрабатывать алгоритмы решения задач самого разного происхождения.

Задача современной школы - обеспечить вхождение учащихся в информационное общество, научить каждого школьника пользоваться новыми массовыми ИКТ (текстовый редактор, графический редактор, электронные таблицы, электронная почта и др.). Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться самостоятельной творческой работой, лично значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием. Только в этом случае полной мере раскрывается индивидуальность, интеллектуальный потенциал обучаемого, проявляются по-лученные на занятиях знания, умения и навыки, закрепляются навыки самостоятельной работы.

Важнейшим приоритетом школьного образования в условиях становления глобального информационного общества становится формирование у школьников представлений об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебно-методический комплект для учеников

- ✚ Н.В. Макарова. Информатика и ИКТ. Учебник 5, 8-9 10, 11 класс (базовый уровень). СПб.: Питер, 2008.
- ✚ Н.В. Макарова. Информатика и ИКТ. Практикум 8-9 класс (базовый уровень). СПб.: Питер, 2008.

Учебно-методический комплект для учителя

- ✚ Н.В. Макарова. Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция), СПб.: Питер, 2007.
- ✚ Н.В. Макарова. Информатика и ИКТ. Учебник 5, 8-9 10-11 класс (базовый уровень). СПб.: Питер, 2008.
- ✚ Н.В. Макарова. Информатика и ИКТ. Практикум 8-9 класс (базовый уровень). СПб.: Питер, 2008.
- ✚ Информатика. 8 класс. Поурочные планы по учебнику профессора Н.В.Макаровой 1 часть./Автор составитель М.Т. Гилярова.- Волгоград ИИД «Корифей»,- 2009.
- ✚ Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 1. Информационная картина мира/ под ред. проф. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2009
- ✚ Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 2. Программное обеспечение информационных технологий/ под ред. проф. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2009
- ✚ Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 3. Техническое обеспечение информационных технологий/ под ред. проф. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2009

Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса.

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен:

Учащиеся должны знать/понимать

- ✚ правила техники безопасности при работе на ПК;
- ✚ принципы кодирования информации;
- ✚ особенности и преимущества двоичной формы представления информации;
- ✚ периферийные и внутренние устройства компьютера;
- ✚ архивацию файлов;
- ✚ антивирусные программы;
- ✚ назначение и основные функции текстовых редакторов;
- ✚ основные объекты в электронных таблицах;
- ✚ типы и формат данных;
- ✚ сущность понятия «информация», ее основные виды;
- ✚ виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- ✚ особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком;
- ✚ единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- ✚ программный принцип работы компьютера;
- ✚ основные виды программного обеспечения компьютера и их назначение;
- ✚ назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

Учащиеся должны уметь

- ✚ определять количество информации, используя алфавитный подход к измерению информации;
- ✚ оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- ✚ оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- ✚ работать с файлами, с носителями информации;
- ✚ создавать информационные объекты, в том числе:
 - ✓ - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - ✓ - создавать рисунки, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - ✓ - создавать презентации на основе шаблонов;
- ✚ пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);
- ✚ следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✚ создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- ✚ организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

8 класс По учебнику Н. В. МАКАРОВОЙ 8-9 класс

№ раз	№ ур	Содержание (тема урока)	№ п/р	Вид контроля	Дата	Источник информации.	Д/З	Примечание
Базовый курс								
(5 час) Вводное занятие. Информационная картина мира								
1	1	Содержание курса «Информатика и ИКТ. 8 класс». ТБ при работе за компьютером. Рассмотрение темы „ Представление об объектах окружающего мира»», (Описание модели объекта)		Проблемная беседа, организация совместной учебной деятельности.	— . — . —	Информатика и ИКТ Н.В.Макарова	Стр. 59 (5,8,14)	Объект Среда существования
2	2	Представление о модели объекта. Информационная модель объекта. Практические работы. Представление сведений в виде таблицы.	№1	Проблемные вопросы. Создание информационных моделей	— . — . —	Информатика и ИКТ Н.В.Макарова	Стр. 60-64, 69	Информация Модель Объект
3	3	Информационные основы процессов управления. Управляющее воздействие и обратная связь. Основы классификации (объектов).		Выполнение заданий в программе „робот,,	— . — . —	Информатика и ИКТ Н.В.Макарова	Записи в тетради	
4	4	Классификация абстрактных и информационных моделей. Практические работы. Инструменты моделирования как основание классификации.	№2	Проблемная беседа. Тестирование	— . — . —	Информатика и ИКТ Н.В.Макарова	Создание гр-их примеров	
5	5	Зачётное занятие. Тестирование по пройденному разделу	№3		— . — . —			
(24 час) Программное обеспечение информационных технологий.								
1	6	Основы алгоритмизации. Алгоритмы и способы их описания		Проблемная беседа. Рассмотрение ситуаций	— . — . —	Лабораторный практикум по информатике. В.А. Острейковского	Стр. 142-147, 161 (3)	Алгоритм
2	7	Создание алгоритма на языке блок-схем. (Линейные и циклические) Практические работы. Решение неравенств. Имитация работы микрокалькулятора.	№4	Зарисовка блок-схем Выполнение заданий	— . — . —	Лаб. прак. по инфор-ке В.А. Острейковского стр. 94-98	Стр. 147-150, 161 (9)	Цикл
3	8	Разветвляющийся и вспомогательный алгоритм. Практические работы. Составление блок-схем в среде гр. редактора	№5	Выполнение заданий	— . — . —	Лаб. прак. по инфор-ке В.А. Острейковского стр. 98-100	Стр. 150-154	Ветвление Подготовиться к зачёту
4	9	Зачётное занятие. Тестирование (кроссворд, чайнворд) по теме „Алгоритмизация,,	№6	Самостоятельный выбор выполняемого задания	— . — . —	Рассмотрение примеров учителя	Изучить инструкцию	Инструкции по ММВ 4.9.8.
5	10	Пред-ние о программе, для реализации типовых конструкций алго-мов Практические работы. Полный цикл работы с программой (создание калькулятора в ММВ)	№7	Работа с программой ММВ	— . — . —	ММВ 4.9.8.	Записи в тетради	
6	11	Системная среда Windows/G Представление о файле и папке. Практические работы. Работа с папками и файлами. Обслуживание дисков	№8	Контроль качества выполнения задания	— . — . —	Практикум по технологии работы на ПК /Н.В. Макаровой.	Подготовить доклад по „графика,,	Совм-ое использование папок в локальной сети
7	12	Проводник. Граф. интерфейс и его объекты. Приложение и документ. Практические работы. Работа с окнами граф. интерфейса. Запуск приложений (программ).	№9	Контроль качества выполнения задания	— . — . —	Практикум по технологии работы на ПК /Н.В. Макаровой.	Подготовить доклад по „вирусы,,	Настройка параметров рабочего стола.
8	13	Работа в среде Windows/G. Антивирусная защита. Практические работы. Создание архивных файлов. Кодирование информации.	№10	Организация обмена данными.	— . — . —			
9	14	Прикладная среда табличного процессора Excel. Назначение. Объекты документа. Практические работы. Настройка новой рабочей книги	№11	Контроль качества выполнения задания	— . — . —	Практикум по технологии работы на ПК /Н.В. Макаровой.	Записи в тетради	Стр 106-112
10	15	Данные эл. табл. Типовые действия над объектами таблицы. Практические работы. Создание и заполнение таблицы постоянными данными.	№12	Контроль качества выполнения задания	— . — . —	Практикум по технологии работы на ПК /Н.В. Макаровой.	Отчёт о проделанной работе	Стр 112-134
11	16	Практические работы. Создание и редактирование документа в среде табличного документа. Форматирование табличного документа.	№13	Контроль качества выполнения задания	— . — . —	Просмотр видеофильма.	Отчёт о проделанной работе	
12	17	Правила записи формул и функций. Копирование формул в Excel. Практические работы. Запись формул и функций в документе.	№14	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения задания	— . — . —	Просмотр видеофильма.	Записи в тетради	

[illegible]