

Рабочая программа по информатике и ИКТ

класс: 7

учитель: Мирзеферова М.С.

всего: 35 час **в неделю:** 1 час

Плановых контрольных уроков: 4 час, **зачетов:** 15 час,

Практические работы проводятся на каждом уроке

.

Учебник:

Под ред.Макаровой Н.В. «Информатика учебник для 7-9 классов» -Издательский дом «Питер»,2001

Дополнительная литература:

1. *«.Информатика практикум по информационным технологиям для 7-9 классов»- Издательский дом «Питер»,2001*
2. *Семакин И. И др. «Базовый курс для 7-9 классов» - М.: ЛБЗ,2000*

Пояснительная записка

Предлагаемая концепция и программа обучения информатике, методически обеспеченная комплектом учебников полностью отражает обязательный минимум содержания образования по информатике, рекомендуемый Министерством образования Российской Федерации, и определяется потребностями и задачами информационного общества.

Уровень развития школьника прямо пропорционально зависит от поставленной преподавателями цели при передаче знаний и умений: научили ли мы его системно и логически мыслить при постановке любой задачи, может ли он самостоятельно принимать решение, имеет ли он необходимый кругозор в данной предметной области, владеет ли он необходимым инструментарием и понимает ли, как и когда его применять. Можно перечислить еще множество различных аспектов цели, но важно одно — требуется сформировать определенный уровень профессиональной культуры в данной области знаний, названной информационной, а не идти по схеме шаблона «делай как мы», очень распространенной при передаче знаний из областей точных наук. Учитывая все вышесказанное, в качестве **основных целей информатики** можно выделить следующие:

- формирование информационной, культуры школьника, под которой понимается умение целенаправленно работать с информацией и использование для этого возможностей компьютера;
- обучение системному подходу к анализу и исследованию структуры и взаимосвязей информационных объектов, которые являются моделями реальных объектов и процессов.
- развитие логического мышления, творческого и познавательного потенциала школьника, его коммуникативных способностей с использованием для этого богатейшего компьютерного инструментария;

Концепция ориентирована на выделение *инвариантного ядра* содержания обучения, независимого от конкретного программного инструментария компьютерной технологии, и *вариативной составляющей* содержания обучения, определяемой уровнем развития компьютерной области и, соответственно, программного обеспечения в настоящий момент.

Уровень, названный базовым, полностью отражает содержание базового минимума, рекомендуемого Министерством образования РФ, с позиции системно-информационного подхода. Это привело к необходимости введения дополнительного раздела, связанного с изучением свойств объекта и разработкой его информационной модели. Методической поддержкой этого уровня служат учебники. Базовый уровень ориентирован на учащихся 7-9-х классов и является обязательным. Благодаря учебнику] можно приступить к изучению информатики непосредственно с этого уровня

На изучение базового курса по этому учебнику отводится 204 часа по 68 часов (2 часа в неделю) в каждом классе. Учитывая это и то, что в нашей школе предполагается только 102 часа в основной школе, то некоторые темы при планировании уроков не использованы. При этом более 2/3 учебного времени составляет работа на компьютере. Курс состоит из 5 основных разделов:

- Информация. Информационные процессы.
- Информационная картина мира.
- Программное обеспечение информационных технологий.
- Техническое обеспечение информационных Технологий.
- История, современное состояние и перспективы развития компьютерной техники.

Основные модули.

1. ИНФОРМАЦИЯ. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ.....13ч.
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТИНА МИРА.....5ч
3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....6ч
4. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ9ч.
5. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ.....2ч

Методическое обеспечение курса

1. Под ред.Макаровой Н.В. «Информатика учебник для 7-9 классов» -Издательский дом «Питер»,2001
2. «.Информатика практикум по информационным технологиям для 7-9 классов»- Издательский дом «Питер»,2001

Региональный компонент

Содержание информатики как научно-технической дисциплины определяется: 1) общеобразовательными задачами, 2) задачами, вытекающими из экономического и социального состояния общества.

Общеобразовательные задачи школьной информатики определены в государственном стандарте общего образования. Задачи, вытекающие из экономического и социального состояния общества, являются региональными. В связи с резким увеличением числа современных ПК и компьютерных сетей в различных областях экономики, остро встает вопрос компьютерной грамотности выпускников. Поэтому основной упор в изучении информатики предполагается на умение целенаправленно работать с информацией и использование для этого возможностей компьютера и коммуникативных способностей ученика с использованием для этого богатейшего компьютерного инструментария.

Тематическое планирование по информатике 7 класс

35 часов

Под ред.Макаровой Н.В. «Информатика учебник для 7-9 классов» -Издательский дом «Питер»,2001

«Информатика практикум по информационным технологиям для 7-9 классов»- Издательский дом «Питер»,2001

раздел	Тема урока	Кол-во час.	Период изучения	цель	Контроль теории	знания	учебник	Тема практики	Кол-во час	умения	Контроль практики	практикум	
1	ИНФОРМАЦИЯ. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	13	6.09-6.12	Ознакомить учащихся со значением и местом информатики в современном обществе, видами информации. Дать понятие о процессах обработки информации	К-6.12			Отработка умения работать с мышью	4	Соблюдать правила ТБ; работать с мышью;	3-27.09	Развивающие игры	
1.1	<i>Понятие об информации</i>	2			С-13.09	Понятие об информации И её основные свойства , виды органолептической информации							
	Что такое информация. Восприятие информации	1	6.09				§1.1,1.2						
	Свойства информации	1	13.09				§1.3						
1.2	<i>Представление информации</i>	2			С-27.09	Форма и язык представления информации, назначение кода и кодирования информации, основные единицы измерения объема информации							
	Форма и язык представления информации	1	20.09				§2.1						
	Кодирование информации	1	27.09				§2.2						
1.3	<i>Информационная деятельность человека</i>	4			Р-25.10	Основные виды информационной деятельности человека; роль технических устройств на всех этапах работы человека с информацией; схемы передачи информации; назначение носителей информации		Общая характеристика графического редактора	2	Умение различать векторное и растровое изображение	3-11.10		§2.1
	Сбор информации	1	4.10				§3.1						
	Обработка информации	1	11.10				§3.2						
	Передача информации	1	18.10				§3.3	Создание и редактирование рисунка	2	Пользоваться инструментами графического редактора, редактировать рисунок	3-25.10		§2.2
	Хранение информации	1	25.10				§3.4						
1.4	<i>Информационные процессы</i>	4			Р-29.11	Понятие информационного процесса; понятие		Создание и редактирование	2	Вставлять в рисунок текст, создавать буквицу	3-15.11		§2.3
	Понятие о процессе. Информационные процессы в обществе	1	1.11				§4.1, 4.2						

	Информационные процессы в живой природе	1	15.11			информационных технологий и основные этапы их развития; роль технических средств в информационных процессах	§4.3	рисунка с текстом				
	Информационные процессы в технике	1	22.11				§4.4	Общая характеристика текстового процессора	2	Назначение и возможности текстового процессора, макет текстового документа, характеристики и объекты текстового процессора	3-29.11	§3.1
	Информационные технологии. Персональный компьютер — основное техническое средство информационной технологии	1	29.11				§4.5,4.6					
	К/Р№1 «ИНФОРМАЦИЯ. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ»	1	6.12	Представление сведений об объектах окружающего мира	К-24.01	Проверка знаний по теме	§1-4	Создание и редактирование текстового документа	2	Вводить и редактировать текст, выполнять действия над различными объектами текстового документа	3-13.12	§3.2
2	ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТИНА МИРА	5	13.12-24.01			Понятие объекта и его свойств; понятие параметра и его значений; действий объекта и среды существования объекта		Форматирование текста	3	Форматировать объекты текстового документа	3-17.01	§3.3
2.1	<i>Представление об объектах окружающего мира</i>	4										
	Что такое объект	1	13.12				§6.1					
	Свойства и параметры объекта	1	20.12				§6.2					
	Действие как характеристика объекта	1	27.12				§6.3					
	Среда существования объекта	1	17.01				§6.4					
	К/Р№2 «ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТИНА МИРА»	1	24.01	Назначение системной среды Windows, представление о файле, папке, редактирование и форматирование документа	К-28.02	Проверка знаний по теме	§6	Оформление текста в виде таблицы и печать документа	2	Создавать и редактировать таблицу	3-31.01	§3.4
3	ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	6	31.01-28.02			Понятие файла и папки, назначение их параметров, основные действия над папками и файлами; понятие форматирования и редактирования документов		Параметры файла и действия над файлом	2	Производить стандартные действия над файлами	3-14.02	§1.1
3.1	<i>Системная среда Windows</i>	4										
	Назначение системной среды Windows	1	31.01				§14.1					
	Представление о файле	1	7.02				§14.2					
	Представление о папке	1	14.02				§14.3					
	Редактирование и Форматирование документа	2	21.02				§15.4, 15.5	Параметры папки и действия над папкой	3	Производить стандартные действия над папками	3-7.03	§1.2
	К/Р№3 «ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»	1	28.02			Проверка знаний по теме	§14, 15					

4	ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	9	7.03- 16.05	Изучить состав компьютерной системы. Изучить принципы организации файловой системы. Научить пользоваться на элементарно-необходимом уровне стандартным графическим интерфейсом	К- 16.05							
4.1	<i>Компьютер как средство обработки информации</i>	6			Р- 18.04	Понятие аппаратного обеспечения ПК, этапы обработки информации, назначение и основные характеристики микропроцессора; назначение и основные характеристики памяти; классификация устройств ввода/вывода						
	Микропроцессор	1	7.03				§16, 17					
	Назначение и основные характеристики памяти	1	14.03				§18.1	Работа с окнами графического интерфейса	2	Производить стандартные действия с окнами	3- 21.03	§1.3
	Устройства ввода информации	1	21.03				§19.1					
	Классификация устройств ввода	1	4.03				§19	Запуск приложений (программ)	2	Запуск приложений (программ) с помощью Главного меню и из объекта Мой компьютер	3- 11.04	§1.5
	Устройства вывода	1	11.04				§20.1					
	Классификация устройств вывода	1	18.04				§20	Работа в Windows как в многозадачной среде	2	Переключаться между приложениями	3- 25.04	§1.6
4.2	<i>Взаимодействие устройств компьютера</i>	2			С- 2.05	Базовая структурная схема компьютера; принцип открытой архитектуры компьютера						
	Структурная схема компьютера	1	25.04				§21.1					
	Представление об открытой архитектуре компьютера	1	2.05			Проверка знаний по теме	§21.6	Работа с папками и файлами с помощью Основного меню и Панели инструментов	2	Производить стандартные действия с папками и файлами с помощью Основного меню и Панели инструментов	3- 16.05	§1.7
	К/Р№4 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»	1	16.05				§16, 17, 18, 19, 20					
5	ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ	2	23.05- 30.05	Рассмотреть основные вехи истории создания ВТ	Р- 30.05	История и перспективы развития компьютерной техники		Технология и способы обмена данными	2	Обмениваться данными по технологии OLE	3- 30.05	§1.8
	Счетно-решающие средства до появления ЭВМ	1	23.05				§25.1					
	Поколения ЭВМ	1	30.05				§25					
	итога	35							34			

Контрольно-измерительный материал

Контрольно-измерительный материал находится в банке контроля для учителя, в зависимости от способностей учеников класса необходимо выбирать нужный материал для контрольных работ. Текст зачетных работ располагается в практикуме по информационным технологиям под ред. Макаровой.