

## Публичный доклад за 2012-2013 учебный год

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2012/2013 учебный год задачами: создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом; создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования; совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни; совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство; привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

В школе 8 классов-комплектов. Все классы занимались в одну смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный год успешно закончили в обучающиеся школы, в количестве 34 человек. 31 обучающихся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс, 3 выпускников 9 класса успешно выдержали государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат о соответствующем образовании. 14 обучающихся (2, 3, 4, 8, 9, 10 кл.) награждены похвальным листом «За успехи в учении», 1 обучающийся оставлен на повторный курс обучения в 1 классе.

### Уровень обученности школьников на конец учебного года.

Показатели	Учебный год		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1. Число обучающихся на конец года	38	38	35
❖ оставлены на повторное обучение	-	-	1
❖ получили задание на осень	-	-	-

2. Число аттестованных обучающихся	38	38	34
❖ окончили учебный год с отличной успеваемостью	-	-	-
❖ окончили учебный год без троек	(15%)	(32%)	(40%)
Оставлены на повторное обучение	-	2	1

### Качество знаний обучающихся за 2012-2013 учебный год

	кол-во обуч-ся	1 четверть	кол-во обуч-ся	2 четверть	кол-во обуч-ся	3 четверть	кол-во обуч-ся	4 четверть
2 класс	1	100%	1	100%	1	100%	1	100%
3 класс	7	43%	7	43%	7	43%	7	29%
4 класс	3	66%	3	66%	3	66%	3	66%
5 класс	7	29%	7	29%	7	43%	7	29%
6 класс	2	0%	1	0%	1	0%	1	0%
7 класс	6	17%	6	17%	5	20%	5	20%
8 класс	3	0%	3	0%	3	0%	3	0%
9 класс	3	66%	3	0%	3	66%	3	66%
10 класс		-	2	50%	-	-	2	100%
11 класс	-	-			-	-		
	<b>32</b>	<b>40%</b>	<b>33</b>	<b>34%</b>	<b>30</b>	<b>42%</b>	<b>32</b>	<b>46%</b>

### Качественные показатели по предметам за три года.

Предмет	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Геометрия	41%	69%	65%
Русский язык	81%	46%	60%
Математика (алгебра)	36%	56%	70%
Физика	88%	80%	68%
Французский язык	28%	45%	49%
Химия	25%	47%	67%
Обществознание	69%	81%	67%
История	75%	55%	77%
Литература	48%	61%	79%
ОБЖ	86%	90%	94%
ИЗО	93%	81%	85%
Информатика и ИКТ	%	57%	81%
География	86%	%	75%
Биология	63%	62%	89%

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы в 2-11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развёрнутый ответ на проблему.

С целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация в виде итоговых контрольных работ в 5-8, 10 классах. Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса в количестве 3 человек. Выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в новой форме и 2 экзамена по выбору обучающихся. В ходе аттестации получены результаты:

№	Предмет	Всего выпускников	Сдавали	%	Получили оценки				% успеваемости	Количество «4» и «5»	% «4» и «5»
					5	4	3	2			
1	Русский язык (новая форма)	3	3	100%	1	1	1	-	100%	2	66,6%
2	Математика (новая форма)	3	3	100%	0	1	2	-	100%	1	33,3%
3	География	3	2	66,6%	0	1	1	-	100%	1	50%
5	Обществознание	3	3	100	1	1	1	-	100%	2	66,6%
6	Литература	3	1	33,3	1	-	-	-	100%	1	100%

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- ◆ выполнение всеобуча;
- ◆ состояние преподавания учебных предметов;

- ◆ качество ЗУН учащихся;
- ◆ качество ведения школьной документации;
- ◆ выполнение учебных программ;
- ◆ подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся.

Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, выявлены учащиеся льготной категории. Работа по осуществлению всеобуча ведётся на основе годового плана работы школы. К учебным занятиям приступили все обучающиеся школы. В 1 класс зачислено 4 человека, в 10 классе продолжили обучение 2 человека.

В школе в течение нескольких лет нет второгодников и отчисления обучающихся из школы. В школе обучается 4 ребёнка-инвалида (3, 8, 11 класс). Сформированы 2 группы продлённого дня для обучающихся 1-8 классов общей численностью 55 человек.

В школе имеется база данных будущих первоклассников, которые посещали подготовительные занятия к школе в июне месяце 2012 года.

Со стороны администрации ведётся контроль за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. В 9-10 классах ведутся профориентационные курсы, способствующие помощи выпускникам в дальнейшем трудоустройстве.

В школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания школьников. Учебные занятия проводятся в 1 смену, в 1 классе 5-дневная учебная неделя, во 2-11 классах 6-дневная. Все школьники получают горячее и качественное питание. В 2012-2013 учебном году работают кружки «Подвижные игры», «Веселые нотки», «Радуга». Для первоклассников организованы кружки по различным направлениям.

С целью контроля за выполнением гигиенических требований и условий обучения, недопустимости перегрузок обучающихся посещались учебные занятия, проводилось собеседование, анкетирование, проверялась документация. В ходе проведённого контроля выявлено, что обучение детей проводится с соблюдением требований.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. Учитель 1 класса строит свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивает достоинства и успехи детей. В основном все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления от школьной жизни, они справляются с учебной нагрузкой. Имеют средний уровень адаптации, посещение школы не вызывает у них отрицательных переживаний.

Классно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй ступени прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. По наблюдениям учителей выявлено, что у пятиклассников высокая концентрация внимания, достаточно развиты учебно-организационные навыки. Анкетирование показало, что всем детям нравится учиться в 5 классе, они с желанием ходят в школу. Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными, интереснее на уроках и веселее на переменах, так как учат разные учителя, появились новые предметы, разнообразные задания. Адаптационный период проходил в первые две недели сентября. На переменах ребята шумные, подвижные. Классный руководитель постоянно находилась с детьми, проводила организационные беседы, помогала детям в период адаптации.

С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение состояния преподавания русского языка, обществознания, ОБЖ, французского языка, географии.

Учителя русского языка на своих уроках стремятся к такой организации урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми обучающимися, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию школьников. Они используют слуховые диктанты, словарно-орфографические разминки, беседы, опросы. На уроках прослеживается обратная связь – изучение нового материала опирается на ранее полученные знания. Учителя русского языка работают над поиском и созданием путей повышения уровня обученности обучающихся, над реализацией личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе через внедрение индивидуального подхода в обучении, использование инновационных форм работы. Учителя направляют усилия на формирование навыков грамотного письма, отработку практической грамотности обучающихся. Усвоение теоретических сведений учащимися достигается при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разборов. Задачи воспитания решаются через привитие любви к русскому языку, чувство гордости за свой язык, чувство национального самосознания.

На уроках обществознания уделяется серьезное внимание развитию у школьников навыков работы с текстом. Это знакомство и овладение приемами и способами подачи, преобразования и анализа текстовой информацией, постановка проблемных вопросов, составление развернутого плана-конспекта, умение правильно озаглавить текст, самостоятельно поставить вопросы к тексту. Учитель учитывает все методические аспекты при планировании и проведении уроков; использует в урочной и внеурочной деятельности инновационные технологии, различные способы, формы и приёмы обучения, способствующие развитию познавательных интересов учащихся, их творческой активности.

Уроки французского языка проходят живо, интересно, разнообразны формы и методы организации учебной деятельности. Доброжелательная обстановка в классе во многом способствует достижению целей урока. Умело сочетается фронтальная, парная и индивидуальная работа с учащимися. Учитель стремится к поиску новых путей налаживания сотрудничества с учениками, повышения их мотивации к изучению иностранного языка, формирования навыков самостоятельной работы. Она успешно овладевает и применяет в практической деятельности современные технологии, в том числе информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие. В большей степени ведётся работа в рамках индивидуализации обучения. На уроках используются ТСО (магнитофон, компьютер), большое количество наглядности, презентации. Домашнее задание является продолжением классной работы. Дифференциация домашнего задания позволяет учащимся добиваться определённых успехов в изучении иностранного языка.

Учитель географии целенаправленно решает задачу школьного образования по предмету: формирует у учащихся знания о родной стране, родном крае, подводит их к пониманию своего места в стране и в мире. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке достигается путем четкой постановки цели урока, проблемных вопросов, их разрешения с опорой на ранее изученный материал. Смена форм работы на уроке позволяет поддерживать устойчивость внимания школьников, формировать у них прочные знания и умения. На всех уроках учитель привлекает учащихся к объяснению нового материала, опираясь на их жизненный опыт, включая в познавательную деятельность всех участников образовательного процесса. Применяет различные виды контроля на уроке: электронные учебники, тесты, само- или взаимоконтроль. Использование в системе уроков современных средств учебной телекоммуникации способствуют эффективному обучению всех учащихся и поддержанию мотивации к изучению предмета.

На уроках ОБЖ целенаправленно решаются задачи школьного образования по предмету, подготовке школьников к успешным действиям по обеспечению безопасности личности. На уроках учитель привлекает учащихся к объяснению нового материала, опираясь на их жизненный опыт, включая в познавательную деятельность всех участников образовательного процесса. Обучение школьников безопасности жизнедеятельности неразрывно связано с формированием нравственных ценностей, патриотического сознания. Реализация патриотического направления осуществляется через внеклассные мероприятия. В рамках месячника военно-патриотического воспитания проводятся различные мероприятия, соревнования. Под руководством преподавателя традиционно проходят военно-спортивные мероприятия, праздники, День Защитника Отечества, конкурс «Строя и песни».

Изучаемый на уроках материал имеет своё продолжение во внеклассной работе по всем предметам. С целью развития интереса к

предмету учителя ежегодно проводят различные мероприятия в ходе предметных недель, вовлекают обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;

- проведены диагностические контрольные работы в новой форме для всех обучающихся 9 класса по обязательным предметам;

Подготовка к государственно (итоговой) аттестации за курс основного общего образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Анализ контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать.

С целью организации работы в школе по оказанию учащимся педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда в течение учебного года были проведены различные мероприятия. Элективные курсы позволили ребятам узнать свои склонности, выявить определённые способности к разным видам профессий. Многие учащиеся могли убедиться в том, хотят ли они связать свою дальнейшую деятельность с точными или гуманитарными науками. Классным руководителем проводится планомерная работа по профессиональной ориентации 9-классников. Применяются различные методики по выявлению мотивации выбора элективного курса, диагностики познавательных интересов к профессиональной направленности. Проводится разъяснительная работа с родителями обучающихся. Проведены тематические и информационные родительские собрания.

С целью реализации ФГОС НОО разработан план основных мероприятий по подготовке к введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. На начало 2012-2013 учебного года в школе имеется утверждённый годовой календарный график, учебный план, ООП НОО, программа внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам, программы кружков. Директор, учитель 1 класса прошла курсовую подготовку по теме «ФГОС: содержание, особенности внедрения и условия реализации». В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения. К новому учебному году подготовлен кабинет для обучающихся 1 класса в

соответствии с требованиями к оборудованию кабинета начальных классов, приобретены новые шкафы, парты, доска. Закуплены учебники, наглядные пособия для начальной школы.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся первого класса проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства учащихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся (90%), что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1 класса проводились итоговые проверочные работы. Обучающимся 1 класса предлагалась проверочная работа по математике, русскому языку, а также комплексная работа, включающая задания по русскому языку, чтению, математике. Все проверочные работы состоят из двух частей: основная часть, которая проверяла сформированность предметных и метапредметных результатов на базовом уровне, и дополнительная часть, которая проверяла сформированность предметных и метапредметных результатов на повышенном уровне. Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся по итогам освоения программы за 1 класс начальной школы. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В течение года проводилось наблюдение за организацией кружков внеурочной деятельности первоклассников. В школе организовано 4 кружка, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности в 1 классе в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. «Паутинка» реализует научно-познавательное направление во внеурочной деятельности, «Подвижные игры» - спортивное направление, «Радуга» - социальное направление. Цель - развитие творческих способностей обучающихся. Основной задачей кружка «Весёлые нотки» является развитие музыкальности у детей, формирование художественного вкуса, воспитание культуры тела, хорошей

осанки, координации движений. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

#### Анализ методической работы.

С учетом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся школы, а так же запросов современного общества в 2012/2013 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой «Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга». Роль методической работы школы на современном этапе непосредственно связана с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: продолжение работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационных технологий, способствующих повышению качества обучения школьников; создание условий для реализации исследовательской работы учащихся; повышение мотивации обучения через новые прогрессивные технологии обучения; дальнейшее развитие движения творчески работающих педагогов; распространение передового педагогического опыта; повышение престижа учительского труда.

Для координации методической работы продолжили работу методические объединения. Администрацией школы организован мониторинг качества образования (разработка и проведение контрольных срезов по предметам, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение учебных программ). Педагогические работники школы привлечены к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации. Материалы мониторинга являются частью портфолио учителей, который каждый учитель школы формирует уже не первый год.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 3 предметных методических объединения. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Все ШМО ведут протоколы проведенных заседаний, где обсуждаются доклады по определенной теме, анализируются уроки и мероприятия, проведение методических недель.

- МО учителей гуманитарного цикла – «Активное использование информационных технологий как основа повышение качества образования школьников». Учителя данного методического объединения основной акцент в работе ставят на подготовку обучающихся к ЕГЭ, ГИА в новой форме и вытекающие из этого проблемы. В состав МО входит молодой учитель, поэтому ему требовалась поддержка со стороны коллег. В ходе заседаний они делятся опытом работы по

использованию информационных технологий, практикуют новые формы активизации деятельности школьников на уроке. Традиционным остаётся направление, связанное с развитием творческих способностей обучающихся.

- МО учителей естественно-математического цикла – «Использование образовательного мониторинга с целью выявления уровня обученности учащихся и разработка мероприятий, направленных на повышение качества образования». Продолжена работа по внедрению и реализации технологии проектного обучения. Рассматривались вопросы повышения мотивации учения на основе ИКТ с использованием ЭОР.

На заседаниях методических объединений рассматривались формы проведения школьных мероприятий, подводились итоги их проведения, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта, участие в конкурсах и олимпиадах. На заседаниях ШМО учителя занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний учащихся, организацией обмена опытом работы и внедрением передового опыта в практику работы учителей. После проведения контрольных срезов знаний учащихся учителя обсуждают их результаты, разрабатывают рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. План методической работы объединения составляется с учетом склонностей и интересов учителей, с учетом задач преподавания данного предмета, с учетом методической работы школы. Задачи работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год.

Включение всего педагогического коллектива в управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга происходило через организацию работы учителей по единой методической теме.

На педсовете рассматривались теоретические вопросы:

- Как обеспечить ситуацию успеха на уроке?
- Профилактическая работа: опыт, проблемы, поиск.
- Проектно-исследовательская деятельность при реализации стандартов второго поколения.

В ходе работы педагогических советов рассматривались как теоретические вопросы по методической теме школы, так и опыт работы учителей. Все педагоги работают над индивидуальными методическими темами, позволяющими концентрировать внимание на наиболее актуальных проблемах преподавания учебных предметов, отдельных тем, модулей, спецкурсов.

Кадровый состав школы не изменился. Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В 2012/13

учебном году прошли курсовую подготовку директор школы (Оськина В.А.) по теме «ФГОС», учителя ОРКСЭ (Серебрякова Л.М., Битков В.В.), учитель биологии и химии (Вишнякова Е.Н.), учитель французского языка (Петрова Л.А.).

В текущем учебном году аттестацию на высшую квалификационную категорию проходила Петрова Л.А.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2013 – 2014 учебном году необходимо обратить особое внимание. Так, «слабым» моментом в работе педагогического коллектива остаётся использование информационно – коммуникативных технологий на новом уровне. Учителя-предметники не в полной мере используют возможности Интернета, медиатеки. Слабо идёт работа по обобщению и распространению опыта работы педагогов. Результаты проведения муниципальных олимпиад по предметам за последние годы показали, что учащиеся не занимают призовых мест в олимпиадах по предметам естественного цикла, мало или совсем не принимают участие по технологии, химии, физике, информатике, географии, ОБЖ, экологии. Работа по подготовке обучающихся к олимпиадам ведётся, они вовлекаются к участию в других олимпиадах, где показывают результаты, но необходимо подниматься на более высокий уровень.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.