

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Спицинская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

_____/_____
_____. г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от 30.08.18г. №52
директор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

6 класс

на 2018 -2019 учебный год

Учитель: Панина Юлия Вячеславовна

**п. Спицинский
- 2018 г.-**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 6 КЛАСС

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, Примерной программы «Русский язык 5-9 классы. В.В. Бабайцева, Е.И. Никитина, А.Ю. Купалова др. - М.: Дрофа, 2010» и рассчитана на изучение предмета на базовом уровне.

Важнейшей особенностью построения курса является нацеленность на достижение межпредметных и метапредметных связей, что благоприятно отразится на формировании языковых и коммуникативных компетенций

Рабочая программа по русскому языку В.В.Бабайцева 6 класс ФГОС реализует системно-деятельностный подход, усиление вырабатывания функциональной грамотности как способности человека к адаптации во внешней среде. Главными показателями функциональной грамотности, обладающей метапредметным статусом, являются:

коммуникативные действия;

познавательные действия;

регулятивные действия.

На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, **целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умениями формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических

словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка,

освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- **личностные универсальные учебные действия** (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения);
- **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.);
- **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);
- **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.).

Для достижения поставленных целей и в соответствии с образовательной программой школы используется учебно-методический комплект под редакцией В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой:

Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова – М.: Дрофа, 2014

Русский язык. Практика. 6 класс . Учебник для общеобразовательных учреждений / Г. К. Лидман-Орлова- М.: Дрофа, 2014

Русская речь. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2014

Рабочая программа рассчитана на **210 (175+35) учебных часов**, в неделю – **6**

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, включённых в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. В ней также учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

В программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в программах для начального общего образования. Однако содержание программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Первостепенное значение одноимённой учебной дисциплины основано на том, что русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений» включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение

общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Программа реализуется в адресованном учащимся 6 класса в комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь».

В учебнике **«Русский язык. Теория»** излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остаётся в пользовании ученика. Систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в определённой последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития.

Изложение теории даётся в системе, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Этот тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачётным работам, ГИА и ЕГЭ. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умения работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга **«Русский язык. Практика»** Г. К. Лидман-Орловой реализует деятельностный подход к обучению, обеспечивая мотивацию учебной деятельности школьников, усвоение ими знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной формах. Важное значение, наряду с упражнениями тренировочного характера, придаётся задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи. Формулировки заданий и характер используемых дидактических материалов отражает внимание к культуроведческому аспекту работы.

Третий компонент учебного комплекса — **«Русский язык. Русская речь»** Е. И. Никитиной обеспечивает формирование коммуникативной компетенции учащихся. Задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи школьников, повышению культуры речевого общения.

Система работы по развитию связной речи учащихся 6 классов учитывает следующие положения.

1. Связь работы по развитию речи с социальным опытом учащихся (тематика устных и письменных высказываний предлагается с учётом их жизненного опыта, запаса знаний, впечатлений и наблюдений: «пиши и говори о том, что знаешь, видел, пережил, продумал, прочувствовал»).
2. Взаимосвязь в работе по развитию устной и письменной речи, выражающаяся в опережающем развитии устной формы речи.
3. Связь работы по развитию речи с изучением русского языка (фонетики, лексики, морфемики, грамматики и стилистики русского языка).
4. Связь работы по развитию речи с уроками литературы и внеклассного чтения (необходимая соотнесённость в тематике, жанрах художественных произведений и ученических сочинений, в работе над художественными средствами языка, над отдельными видами пересказа и изложения — близкого к тексту, сжатого, выборочного и т. п.).
5. Опора на межпредметные связи. Создание единого речевого режима в школе. Единая система развития связной речи учащихся в начальном и среднем звене обучения.

Текст рассматривается как единица языка и речи. Как единица языка текст имеет типовые схемы, по которым строятся повествование, описание и рассуждение. Текст — продукт речевой деятельности учащихся.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трёх частях) и в совокупности служат решению задач обучения русскому языку в школе.

Некоторые изменения понятийно-терминологической системы обусловлены усилением практической направленности обучения русскому языку. Так, в названии раздела, в котором изучается состав слова, использован термин «морфемика», поскольку из трёх видов анализа состава слова (морфемного, словообразовательного и этимологического) основным для нужд школьной практики является морфемный (разбор по составу), обеспечивающий умение членить слова на морфемы (приставки, корни, суффиксы, окончания).

Самое общее понятие о словообразовательном разборе и основные способы образования слов освещаются в этом разделе, а словообразование частей речи — в соответствующих разделах, при изучении которых формируются и совершенствуются умения и навыки морфемного и словообразовательного анализа.

Умение видеть строение слова — основа для формирования орфографических навыков, так как основной принцип русской орфографии требует умения быстро выделять морфемы, независимо от того, сохраняют они или не сохраняют продуктивность в современной системе языка.

Умение видеть строение предложения — основное условие формирования пунктуационных и некоторых орфографических навыков, которые сочетают смысловые и грамматические признаки разных членов предложения.

При изучении сложных предложений больше внимания уделяется их строению и значению, наличию в языке синтаксических синонимов, возможности выражения мысли разными типами простых и сложных предложений. Типы придаточных даны в соотношении с членами предложения (подлежащие, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные), что упрощает усвоение типологии сложноподчинённого предложения и открывает широкий простор для упражнений по синтаксической синонимике.

Усиление практической направленности обучения обусловило нетрадиционную последовательность изучения некоторых грамматических тем, особенно в морфологии. После имени существительного изучается глагол (существительное и глагол — наиболее типичные средства в создании грамматической основы предложения), затем имя прилагательное и имя числительное, тесно связанные с именем существительным (прилагательное обозначает признак предмета, а числительное — количество предметов и порядок их при счёте). Потом изучается наречие, которое обычно примыкает к глаголу.

В качестве особой части речи выделено имя состояния (категория состояния). Изучение местоимения создаёт условия для повторения существительного, прилагательного, числительного, наречия. Такое построение курса методически оправдано, так как позволяет органически сочетать изучение нового с повторением ранее изученного, усилить речевую направленность курса, более равномерно распределить учебный материал по годам обучения, а также больше внимания уделить повторению орфографического и пунктуационного материала, представить изученный материал в системе, выделить резервные часы.

Учебный комплекс оснащён «Методическими рекомендациями к учебному комплексу по русскому языку», «Поурочным планированием», пособиями «Уроки развития речи», дидактическими материалами по русскому языку для каждого класса, тетрадями для самостоятельной работы учащихся по русскому языку, книгой для учителя.

Родной язык и литературное чтение на родном языке Родной язык:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 210 часов в год , 35 учебных недель в том числе для проведения:

- контрольных работ— 12 часов;
- работ по развитию речи- 31 час

Содержание программы

Введение

Русский язык — один из богатейших языков мира.

Повторение изученного в 5 классе.

Грамматика

Морфология

Понятие о морфологии

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Части речи самостоятельные и служебные.

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Понятие о существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание *ь* и *ов* — *ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса *-ен-* в существительных на *-мя*.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов *-ик-*, *-ек-*; *-ок-*, *-ек-*; *-онк-* (*-онок-*), *-еньк-* после шипящих; суффиксов *-чик-*, *-щик-*.

Правописание *не* с именами существительными.

Правописание сложных имён существительных.

Глагол

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква *ь* в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней *-бир-* — *-бер-*, *-мир-* — *-мер-*, *-тир-* — *-тер-* и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед *-л-*, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глагола. Значение 1, 2, 3-го лица.

Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах *-ыва-* (*-ива-*), *-ова-* (*-ева-*).

Имя прилагательное

Понятие о прилагательном.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имён прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе.

Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом *-ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа *лисий*.

Прилагательные с суффиксами *-ин-* (*-ын-*), *-ов-* (*-ев-*).

Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имён прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-*.

Правописание *не* с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

Имя числительное

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной *и* в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имён числительных.

Наречие

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов *-о* — *-е* после шипящих.

Правописание *и* и *ни* в наречиях на *-о*.

Правописание наречий с приставками *с-*, *из-*, *до-*, *в-*, *на-*, *за-*.

Дефисное написание наречий с приставками *по-*, *в-* (*во-*), а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

Имя состояния

Понятие об именах состояния. Признаки имён состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях.

Группы имён состояния по значению. Сходство и различие наречий и имён состояния.

Местоимение

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение *себя*: значение, формы изменения, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.

Неопределённые местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

Правописание неопределённых местоимений с морфемами *кое-*, *-то*, *-либо*, *-нибудь*.

Правописание *не* в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые; роль в предложении.

Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий *потому*, *затем*, *отсюда*, *поэтому* и др.

Повторение

Русский родной язык

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-

ФЗ); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Примерная программа (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения русского родного языка, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому родному языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «Русский родной язык».

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Русский родной язык».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах

Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане

Программа по русскому языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 245 часов.

Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык» Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать

мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национальнокультурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности;

понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – «Речь. Речевая деятельность. Текст» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей

ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства,

в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи

исторического развития языка с историей общества; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности

русского родного языка; понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох; понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения; понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения; характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие); понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира;

общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов; понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске; определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национальнокультурного своеобразия диалектизмов; осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке; соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов; использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка; соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие; **соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:** произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.; постановка ударения в отдельных грамматических формах

имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроеизводными предлогами, в заимствованных словах; осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов; различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи; различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы; употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы; понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма; различение стилистических вариантов лексической нормы; употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы; употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы; различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи; **соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:** употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён

существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формобразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов; определение типичных грамматических ошибок в речи; различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского

рода множественного числа с окончаниями *-а(-я)*, *-ы(и)*, различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий,

деепричастий, наречий; различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений; правильное употребление имён существительных, прилагательных,

глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок; выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи; **соблюдение основных норм русского речевого этикета:** этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»; соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов

этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета; соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры

общения;

использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов,

помогающих противостоять речевой агрессии; использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета; соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях

делового общения; понимание активных процессов в русском речевом этикете;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе); использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для

определения лексического значения слова, особенностей употребления; использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения; использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста; использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста; использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3.Совершенствование различных видов устной и письменной

речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): владение различными видами слушания (детальным, выборочным,

ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами; умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста; проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные); владение умениями информационной переработки прослушанного или

прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации; владение правилами информационной безопасности при общении в

социальных сетях; уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре; умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке)

различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответгруппировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии; владение умениями учебно-делового общения:

убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки; создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение; создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме; чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений); чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных

позиций; создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем; оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид деятельности обучающихся	Планируемые результаты и уровень усвоения		Формы диагностики и контроля познавательных УУД	Дата
					предметные умения	метапредметные универсальные учебные действия (УУД)*		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1.Краткая история русского литературного языка. Вводный урок. Русский язык-один из богатейших языков мира	1	Открытие новых знаний	Анализировать тексты, сопоставлять их, делать выводы, конспектировать тексты	Знать понятия <i>русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка</i> ; какой вклад внесли отечественные лингвисты в развитие русского языка Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления	Личностные: осознает себя как гражданина и представителя определенного народа, его культуры, испытывает интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу и познавательную цель; четко выполняет требование познавательной задачи; определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; при выполнении действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения	Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

						учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
2	2.Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Синтаксис и пунктуация	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе	Знать основные понятия синтаксиса и пунктуации Уметь анализировать предложение, вычленять абзацы в тексте	Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы	Стартовая проверочная работа по синтаксису	

3-4	Фонетика и орфоэпия	2	Систематиза- ция знаний, умений, навыков	Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе	Знать базовые понятия фонетики и орфоэпии Уметь слышать звуки, отличать их от букв, соблюдать нормы орфоэпии	Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы	Стартовая проверочная работа по синтаксису	
-----	---------------------------	---	---	---	--	---	---	--

5-6	Орфография	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе	Знать : орфограмму , нормы орфографии Уметь: понимать важность грамотного письма, соблюдать нормы орфографии	Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы	Стартовая проверочная работа по орфографии	
-----	------------	---	--	---	---	---	--	--

7	Морфеми ка	1	Систематизац ия знаний, умений, навыков	Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе	Знать базовые понятия морфемики Уметь производить морфемный анализ слов, находить однокоренные слова	Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы	Стартовая проверочная работа по орфографии	
---	---------------	---	--	---	--	---	---	--

8	3.Национально-культурное своеобразие диалектизмов.Лексика	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе	Знать базовые понятия лексики Уметь пользоваться словарями, толковать значения слов, подбирать синонимы	Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы	Стартовая проверочная работа по орфографии	
---	---	---	--	---	---	--	--	--

9-10	Контроль ная работа и её анализ	2	Контроль знаний, умений, навыков по теме	Тренинг Практикум	Знать нормы культуры речи Уметь работать над ошибками, чтобы усвоить нормы	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы	
11	Р/Р Признаки текста	1	Урок развития речи	Беседа, проблемные задания,	Знать понятие о тексте, стилях речи, теме текста	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя	Мини- размышления, личные	

				обдумывания поставленной задачи и ее решения на этапе проверки; чтение учебных текстов, пересказ текста	Уметь по опознавательным признакам определять текст, его тему, основную мысль, стиль, пересказывать текст	как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач	наблюдения учителя, ответы на вопросы	
12	Р/Р Темы широкие и узкие	1	Урок развития речи	Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов	Знать понятие о тексте, теме текста. Уметь определять текст, его тему (широкую и узкую), рубрики, уметь	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как члена общества. Регулятивные: способен принимать	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

					анализировать рубрики в различных СМИ	и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
13-14	Р/Р Контроль ное изложени е с творчески м заданием и анализ ошибок	2	Урок развития речи	Творческая работа: создание текстов определенного жанра	Знать определение жанров Уметь: уметь передавать содержание текста, составлять собственное высказывание на тему текста, редактировать написанное, соблюдать нормы	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает	Изложение, размышле- ния, уровень знания по предмету	

					русского языка, классифицировать ошибки	познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий		
15	4.Диалекты как часть народной культуры. Части речи	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	Знать принципы объединения слов в группы, части речи, самостоятельные и служебные части речи Уметь понимать принципы объединения слов в группы, учиться различать части речи и однокоренные слова, самостоятельные и служебные части речи	Регулятивные: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника (интеллектуальный аспект); <i>кооперация</i> – осуществляет взаимоконтроль и	ответы на вопросы	15.09-20.09

						взаимопомощь; <i>интериоризация</i> – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности		
16	Слово и его формы	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	Знать формы слова, окончание (выразитель морфологических признаков изменяемых частей речи) Уметь опознавать формы слов, уметь по окончанию определять морфологические признаки части речи	Личностные: имеет желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Регулятивные: актуализирует и восстанавливает знания о правописании гласных в приставках, приставок и предлогов; принимает и сохраняет учебную задачу. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	
17-18	Понятие о существительном	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Тренинг, практикум, письмо с «окошками»;	Знать группы существительных по значению(собственные,	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и	Уровень знания по предмету, личные наблюдения	

				чение учебных текстов	нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые) Уметь распознавать существительные по значению, различать собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые существительные.	одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач	учителя, ответы на вопросы	
19	Р/Р Творительный сравнения	1	Развитие речи	Организация совместной учебной деятельности; работа с информационными таблицами, схемами, моделями; использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать способ выражения сравнения с помощью существительного в форме творительного падежа Уметь: пользоваться сравнениями	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

						Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения		
20-21-22	5.Диалект измы.Род, число, падеж, склонение существи тельных	3	Систематизац ия знаний, умений, навыков	Организация совместной учебной деятельности; работа с информационны ми таблицами, схемами, моделями;	Знать грамматические признаки существительных: существительные общего рода, существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа Уметь определять основные категории существительных, понимать текстообразующую роль существительных, оформлять на письме падежные окончания	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения	Уровень знания по предме- ту, личные наблюдения учителя, контрольные срезы	
23-24	Склонени	1	Комбинирова	Организация	Знать типы	Личностные: желание осознавать свои	Уровень знания	

	е существо тельных		нный	совместной учебной деятельности; работа с информационны ми таблицами, схемами, моделями; использование для решения практических задач словарей, справочников	склонений существительных, нормы образования форм множественного числа. Уметь определять склонение, оформлять на письме падежные окончания существительных на <i>-ия, -ий, -ие</i> , использовать в соответствии с нормами формы множественного числа существительных, усвоить новую орфограмму	трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	
--	--------------------------	--	------	--	--	---	---	--

25	Р/Р Простой и сложный план	1	Развитие речи Изложение, близкое к тексту	Творческая работа: создание текстов определенного жанра	Знать простой и сложный план текста. Уметь составлять простой и сложный план, учиться писать изложение, близкое к тексту	Личностные: <i>смыслообразование</i> – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	
----	-------------------------------------	---	--	---	--	--	--	--

26	6.Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	Знать изменение разносклоняемых существительных Уметь отличать разносклоняемые существительные, усвоить нормы употребления данных существительных	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	
----	--	---	--	---	---	---	--	--

	и др. Разносклоняемые существительные							
27	Неизменяемые существительные	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Знать неизменяемые имена существительные, нормы их употребления Уметь употреблять	Личностные: наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика. Регулятивные: принимает познавательную цель и сохраняет учебную задачу при выполнении учебных действий; осознает правило		

					неизменяемые существительные в соответствии с нормами русского языка	контроля. Познавательные: умеет выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; определяет способ применения правила написания окончаний существительных. Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания; позитивно относится к процессу общения в учебной обстановке		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

28-30	7.Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.Словообразование существительных с помощью суффикса	3	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; тренажер; работа с перфокартами	Знать: словообразование имён существительных с помощью суффиксов, оценочные суффиксы существительных. Уметь определять способы образования существительных, значения и написания суффиксов, освоить написание <i>о — е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях, а также <i>ь</i> перед суффиксами <i>-чик-</i> , <i>-щик-</i>	Личностные: : положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий	Размышления, уровень знания по предмету	
							Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

31	Р/Р Простой и сложный план	1	Развитие речи Подготовка к написанию пейзажного сочинения	Творческая работа: создание текстов определенного жанра	Учиться писать сочинение с помощью изложения, близкого к тексту	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия (объекта) – прилагательного; анализирует признаки прилагательных; делает выводы и обобщения. Коммуникативные: осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	
----	-------------------------------------	---	--	---	--	--	--	--

32,33	8.Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Словообразование существительных	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	Знать словообразование существительных с помощью приставок, написание <i>не</i> с существительными Уметь определять способы образования существительных, производить морфемный и словообразовательный анализ слов, освоить написание <i>не</i> с именами существительными	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: слушает собеседника (партнера, учителя), строит понятные для собеседника высказывания; взаимодействует с учителем, одноклассниками для решения конкретных учебно-познавательных задач; договаривается и приходит к общему мнению в совместной деятельности	Уровень знания по предмету, контрольные срезы, ответы на вопросы	
-------	---	---	--	---	---	---	--	--

34,35	Образование сложных существительных	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Организация совместной учебной деятельности	Знать образование сложных существительных, нормы согласования слов со сложносокращёнными существительными Уметь: Освоить образование сложных существительных, написание букв <i>о — е</i>, сложносокращённых слов и слов с корнем <i>пол</i>, согласовывать слова со сложносокращёнными существительными	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности в индивидуальной, групповой, парной формах работы, участвовать в творческом, созидательном процессе с целью развития Рефлексивные: рефлексивно-аналитических способностей. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; конструирует общую парную коррекцию для определения взаимосвязи между двумя понятиями: <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	
36	Р/Р	1	Развитие речи	Творческая	Знать	Личностные: положительное	Личные	

	Сравнени е.Метафо ра. Эпитет			работа. Анализ текста. Подготовка к сочинению	изобразительно- выразительные средства языка. Уметь использовать изобразительно- выразительные средства русского языка, учиться редактировать написанное	отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: контролирует правильность и полноту ответов учащих- ся; оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную задачу. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково- символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса	наблюдения учителя, ответы на вопросы	
37, 38	9.Лексика	2	Систематизац	Организация	Знать базовые		Мини-раз-	

	, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Повторим изученное		ия знаний, умений, навыков	совместной учебной деятельности, фронтальный опрос, самостоятельная работа; тренажер	понятия, связанные с именем существительным, нормы употребления существительных в речи. Уметь использовать существительные в соответствии с нормами языка	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: контролирует правильность и полноту ответов учащих- ся; оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную задачу. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково- символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса	мышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	
--	--	--	----------------------------------	--	---	---	---	--

39-41	Контроль ная работа и её анализ	3	Систематизация знаний, умений, навыков. Диагностика усвоения норм употребления существитель ных в речи учащихся. Анализ ошибок	Контроль и корректировка знаний, умений, навыков по теме	Уметь работать над ошибками, чтобы усвоить нормы языка	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы	
-------	--	---	---	---	--	---	--	--

42-44	10.Заимствования из славянских и неславянских языков.Понятие о глаголе	3	Комбинированный	Тематический диктант, чтение учебных текстов	Знать глагол как часть речи, тематические группы глаголов, особенности функционирования глаголов в речи, морфологические категории глагола, нормы употребления, глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Правописание <i>не</i> с глаголами Уметь распознавать глагол как часть речи, освоить тематические группы глаголов, вспомнить категории глагола, иметь представление о наклонении, лице, виде, возвратности глагола, уметь использовать	Личностные: адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознанные необходимости самосовершенствования. Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	
-------	--	---	-----------------	--	---	---	--	--

					глаголы-синонимы и глаголы- антонимы и употреблять их в соответствии с нормами			

45	Р/Р Что такое эпиграф	1	Развитие речи. Подготовка к сочинению	Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра	Уметь определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст, подбирать эпиграф к сочинению	Личностные: осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	
46, 47	11.Причины заимствований. Инфинитив	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	Знать инфинитив как неизменяемую форму глагола, сферы использования инфинитива в речи Уметь членить инфинитив на	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

					морфемы, восстанавливать инфинитив по личным формам, усвоить понятие об инфинитиве, формальным показателем которого являются суффиксы <i>-ть</i> и <i>-ти.</i> , учиться составлять памятки, инструкции с инфинитивом	его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
48,49	Возвратные глаголы	2	Урок открытия новых знаний	Организация совместной учебной деятельности	Знать возвратные глаголы, их значения, обозначение на письме сочетания [ць] в глаголах. Уметь: обозначать на письме сочетание [ць] в глаголах, иметь представление о значении возвратных	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: выполняет учебно-	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

					глаголов.	познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: понимает относительность оценок, выборов, совершаемых людьми; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы, слушать собеседника, вести общение (беседу) в соответствии с нормами речевого этикета и культуры взаимоотношений		
50	Р/Р Что такое эпиграф?	1	Развитие речи. Анализ ошибок. Выборочное изложение	Организация совместной учебной деятельности	Уметь редактировать написанное, овладеть умением писать выборочное изложение	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в виде	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

						таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники по теме. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
51-53	12. Особенно сти освоения иноязычн ой лексики (общее представл ение).Вид ы глагола	3	Урок открытия новых знаний	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, организация совместной учебной деятельности	Знать основные значения видов глагола, частные видовые значения, нормы видовременной соотнесённости глаголов в сложных предложениях и в однородных рядах, способы образования и употребления видов глагола, чередование <i>e — и</i> в корнях глаголов Уметь определять основные и добавочные видовые значения	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

					глагола, нормы видовременной соотнесённости, способы образования глагола, вспомнить чередование <i>e — и</i> в корнях			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

54,55	Контроль ный диктант. Анализ и разбор контрольн ого диктанта. Работа над ошибками	2	Контроль знаний, умений, навыков по теме	Тренинг, практикум по теме. Диагностика усвоения норм употребления глаголов в речи учащихся. Анализ ошибок	Уметь использовать глаголы в соответствии с нормами, работать над ошибками	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы	
56,57	13.Роль займствов анной лексики в современ ном русском языке.Нак	2	Урок открытия новых знаний	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	Знать наклонение глагола как изменяемый признак этой части речи , значения глагола в изъявительном наклонении Уметь определять	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

	лонения глагола				наклонение глагола, значения глагола в изъявительном наклонении	необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
58	Р/Р Описатель ный оборот	1	Развитие речи	Беседа, проблемные задания, создание текстов определенного жанра, работа над ошибками, допущенными в изложении	Знать описательный оборот Уметь редактировать написанное , освоить понятие «описательный оборот», уметь им пользоваться в речи	Личностные: осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную	мини- размышления, уровень знания по предмету	

						информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей		
59	14.Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Времена глаголов	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, организация совместной учебной деятельности	Знать: категорию времени глагола, основные и дополнительные значения форм времени, нормы употребления сказуемых в однородных рядах Уметь определять время глагола на основе соотнесённости действия, выражаемого глаголом, с моментом речи, усвоить нормы употребления глаголов-сказуемых в однородных рядах	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	
60-61	Прошедш	1	Систематизация	Беседа,	Знать прошедшее	Личностные: желание осваивать новые	Личные	

	ее время глаголов		ия знаний, умений, навыков	проблемные задания, чтение учебных текстов, организация совместной учебной деятельности	время, его значение, образование, изменение, орфограмма «Гласные перед суффиксом -л- в глаголах», нормы согласования глаголов в формах прошедшего времени со словами ,нормы употребления глаголов Уметь понимать значения глаголов в формах прошедшего времени, усвоить нормы их образования и изменения, употреблять глаголы в соответствии с нормами	виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать	наблюдения учителя, ответы на вопросы	
62,63	15.Современные неологизм	2	Систематизация знаний, умений,	Беседа, проблемные задания; чтение	Знать значение, образование, изменение	Личностные: наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Мини- размышления, личные	

	ы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. Настоящее и будущее глагола		навыков	учебных текстов, организация совместной учебной деятельности	глаголов в формах настоящего и будущего две основы глагола, чередование согласных Уметь определять значение, способ образования, изменение глаголов в формах настоящего и будущего времени, проследить за чередованием согласных	Регулятивные: учитывает правило в планировании и контроле способа решения задачи. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве	наблюдения учителя, ответы на вопросы	
--	---	--	---------	--	--	---	---------------------------------------	--

64	Р/Р Официально-деловой стиль речи	1	Развитие речи	Беседа, проблемные задания, создание текстов определенного жанра	Знать специфику официально-делового стиля речи при передаче официального сообщения, деловой информации Уметь составлять деловые бумаги, необходимые функционально грамотному человеку (объявление, биография, резюме, объяснительная записка)	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	
----	--------------------------------------	---	---------------	--	--	---	--	--

65	16.Национально-культурная специфика русской фразеологии. Лицо и число глагола	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, организация совместной учебной деятельности	Знать значения 1, 2, 3-го лица глаголов, правописание буквы <i>ь</i> в форме 2-го лица единственного числа, обобщённое значение глаголов в формах 2-го и 3-го лица Уметь анализировать предложения с глаголами в этих формах, усвоить орфограмму	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания	Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	
66-68	Спряжение	3	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	Знать спряжение глаголов, правописание гласных в личных окончаниях глаголов, нормы акцентологии глаголов	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в	Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы	

					Уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, правильно ставить ударение в глаголах	том числе во внутреннем плане. Познавательные: способен понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных и учебных задач; владеет диалогической формой речи		
69,70	Контроль ный диктант и его анализ	2	Тематический контроль знаний, умений, навыков	Тренинг, практикум. Диагностика усвоения орфограмм и пунктограмм	Уметь в соответствии с правилами оформлять письменный текст, работать над ошибками, чтобы усвоить нормы речи	Личностные: наличие познавательных интересов, учебных мотивов; ориентирование в границах собственного знания и «незнания». Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы	

						беседе, соблюдая правила речевого поведения		
71	Р/Р Рассказ	1	Урок развития речи	Беседа, проблемные задания, создание текстов определенного жанра, изложение, близкое к тексту	Знать рассказ как тип речи, его композицию. Уметь писать изложение, близкое к тексту	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: различает способ и результат действия; выполняет учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, сочинение	

						Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		
72	17.Исторические прототипы фразеологизмов.Разноспрягаемые глаголы	1	Комбинированный	Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	Знать особенности изменения разноспрягаемых глаголов, нормы их изменения Уметь: усвоить нормы изменения глаголов	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, отвечать на них, слушать и анализировать ответы одноклассников; использует речь для регуляции своих действий	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	
73-75	Условное наклонение	3	Урок открытия нового	Организация совместной учебной	Знать значение, образование, изменение	Личностные: наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия; способность к	Личные наблюдения учителя, ответы	

				деятельности, чтение учебных текстов глаголов в условном наклонении, способы выражения условия в простом и сложном предложениях, нормы употребления глаголов Уметь определять значение, образование, изменение глаголов в условном наклонении, а также нормы согласования подлежащего и сказуемого, осознать способы выражения условия	решению моральных проблем на основе <i>децентрации</i> – механизма преодоления эгоцентризма личности, заключающегося в изменении точки зрения, позиций субъекта в результате столкновения, сопоставления и интеграции с позициями, отличными от собственной. Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя; вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	на вопросы	
--	--	--	--	--	---	------------	--

76-78	18. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.). Повелительное наклонение	3	Урок открытия нового	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; чтение учебных текстов	Знать значение, образование, изменение глаголов в повелительном наклонении, морфемный анализ, правописание орфограммы «Буква ь после согласных», написание глаголов в повелительном наклонении, нормы употребления глаголов Уметь определять значение, образование, изменение глаголов, освоить нормы употребления глаголов в повелительном наклонении	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	
-------	---	---	----------------------	---	--	---	--	--

	иє								
--	----	--	--	--	--	--	--	--	--

79-80	Безличны е глаголы	2	Урок открытия нового	Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов	Знать значение безличных глаголов, синтаксические синонимы. буквосочетание - тся в безличных глаголах Уметь определять значение безличных глаголов, понимать значение синтаксических синонимов, верно обозначать на письме сочетание [ць]	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и выполняет практические и теоретические задачи; самостоятельно формулирует познавательную цель, сохраняет ее при выполнении учебных действий и регу- лирует весь процесс их выполнения в соответствии с ней. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Мини- размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	
81	Р/Р Рассказ	1	Урок развития речи. Подготовка к творческому изложению	Беседа, проблемные задания, создание текстов определенного жанра	Уметь редактировать написанное, учиться писать творческое изложение	Личностные: адекватное суждение о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)	Сочинение, мини- размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

						необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных и дополнительных материалах. Коммуникативные: позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь		
82-83	19.Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Словообразование глаголов	2	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности, работа с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей	Знать основные способы образования глаголов, номенклатуру глагольных суффиксов, морфемный, словообразовательный анализ Уметь определять способы образования глаголов, находить суффиксы, совершенствовать	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляет план и последовательность действий. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем,	Мини-размышления, уровень знания по предмету, ответы на вопросы	

					навыки анализа слов	одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		
84-85	Правописание суффиксов	2	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности, работа с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей	Знать правописание суффиксов <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>), <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>), <i>-ва-</i> Уметь обозначать на письме гласные в суффиксах глаголов, различать суффиксы <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>), <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>), <i>-ва-</i>	Личностные: адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика, осознание своих возможностей в учении (самооценка – когнитивный компонент); <i>смыслообразование</i> – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя	

86	Р/Р Рассказ	1	Развитие р Подготовка к сочинению в жанре рассказа ечи.	Беседа, проблемные задания; создание текстов определенного жанра	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь редактировать написанное,учитьс я писать сочинение в жанре рассказа	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных за- дач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Сочинение, мини-раз- мышления, уровень знания по предмету, ответы на вопросы	
87-89	20.Стилис- тические особеннос- ти произнош- ения и ударения (литерату- рные,	1	Систематизац- ия знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	Знать основные правила правописания глаголов Уметь употреблять глаголы в соответствии с нормами языка	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: понимает и	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы, контрольные срезы	

	разговорные, устарелые и профессиональные) .Повторим изученное					интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
90-91	Контрольная работа и её анализ	2	Диагностика усвоения норм употребления глаголов в речи. Анализ ошибок	Тренинг, практикум	Знать основные правила правописания глаголов Уметь классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы	

						общении и взаимодействии		
92	Р/Р. Метафора Анализ ошибок.	1	Развитие речи	Анализ ошибок, допущенных при написании творческой работы	Уметь редактировать написанное, учиться использовать метафоры	Личностные: осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе принятия «Я», как гражданина России; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: умеет выяснять сущность понятия <i>текст</i> в различных источниках информации, сопоставлять понятие <i>текст</i> с понятиями <i>язык</i>, <i>речь</i>. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Сочинение, мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

93-95	21.Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола	3	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	Знать общее грамматическое значение прилагательного, его роль в языке и речи, лексические группы, синтаксические функции. Уметь определять особенности употребления эпитетов, учиться использовать их в речи, усвоить понятие о прилагательном как части речи.	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи	Мини-размышления, уровень знания по предмету, ответы на вопросы	
-------	---	---	--	--	--	---	---	--

	прошедше го времени; ударение в возвратны х глаголах в формах прошедше го времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на —ить; глаголы звонить, включить и др. Понятие о прилагате льном							
96	Р/Р Описание природы. Зима	1	Развитие речи Подготовка к сочинению- описанию	Беседа, проблемные задания; создание текстов определенного жанра	Знать описание как тип речи Уметь писать пейзажное сочинение	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет	Сочинение, мини- размышления, личные наблюдения учителя,	

						учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	ответы на вопросы	
97-99	22.Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.Разряды прилагате	3	Урок открытия нового	Беседа, проблемные задания, анализ информации,	Знать разряды прилагательных по значению. Уметь определять разряды прилагательных, научиться опознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные	Личностные: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

	льных по значению					Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач		
100	23.Синонимы и точность речи. Полные и краткие прилагательные	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	Знать полные и краткие прилагательные, способы образования кратких форм, их роль в предложении, акцентологические нормы, орфограмму «Отсутствие ь после шипящих на конце слова у кратких прилагательных» Уметь определять полные и краткие прилагательные, их образование и роль в предложении, освоить орфограмму, понять стилистические раз-	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

					личия полных и кратких форм прилагательных			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

101, 102	Склонение полных прилагательных	2	Комбинированный	Беседа, проблемные задания, анализ информации	Знать основные закономерности изменения прилагательных (качественных и относительных), правило написания окончаний прилагательных, нормы согласования прилагательных с существительными, род которых затемнён, правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях прилагательных Уметь применять алгоритм правила написания окончаний прилагательных, выразительно читать тексты, усвоить нормы согласования прилагательных с	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы; ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы, мини-размышления	
-------------	---------------------------------	---	-----------------	---	---	---	--	--

					существительными , усвоить правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях прилагательных			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

103, 104	24. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Притяжательные прилагательные	2	Объяснение нового материала	Беседа, проблемные задания, анализ информации, использование для решения практических задач справочников	Знать написание <i>ь</i> перед окончанием прилагательных с суффиксом <i>–ий</i>, написание прописной буквы в прилагательных, образованных от существительных — имён собственных Уметь слышать звук [J'] в косвенных падежах, чтобы применять правило, сохранять прописную букву в прилагательных, образованных от существительных, усвоить понятие о значении, образовании, синтаксической роли притяжательных прилагательных.	Личностные: осознание границ собственного знания и «незнания»; адекватная позитивная самооценка. Регулятивные: формулирует учебную проблему; самостоятельно создает способы решения проблем. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	
-------------	--	---	-----------------------------	--	--	--	--	--

105	Р/Р описание природы	1	Развитие речи Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании сочинений- миниатюр. Подготовка к изложению, близкому к тексту.	Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов	Уметь редактировать написанное, учиться писать изложение, близкое к тексту	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Сочинение, мини- размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы	
-----	----------------------------	---	---	--	--	---	---	--

106, 107	25.Антонимы и точность речи.Степени сравнения прилагательных	2	Урок открытия новых знаний	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации,	Знать степени сравнения имён прилагательных, нормы образования форм степеней сравнения прилагательных Уметь применять новое понятие о степенях сравнения прилагательных, о сравнительной степени, её значении, образовании, изменении, освоить нормы образования форм простой и сложной сравнительной степени, усвоить понятие о превосходной степени, её значении, образовании, изменении, нормах образования	Личностные: осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений. Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требование познавательной задачи. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы, мини-размышления	
----------	--	---	----------------------------	---	--	---	--	--

108, 109	Контроль ная работа и её анализ	2	Контроль знаний, умений, навыков	Диагностика усвоения норм употребления глаголов в речи учащихся. Анализ ошибок	Уметь классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы	
110	26.Смысл овые, стилистич еские особеннос ти употребле ния антонимо	1	Система- тизация знаний, умений, навыков	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей,	Знать словообразователь ный анализ прилагательных, номенклатуру словообразователь ных морфем прилагательных, образование	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-	Мини-раз- мышления, уровень знания по предмету, ответы на вопросы	

	в.Словообразование прилагательных			использование для решения практических задач словарей, справочников	прилагательных с помощью суффиксов, правило написания <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах <i>-ов-</i> (<i>-ев-</i>) Уметь производить словообразовательный анализ прилагательных, понять процесс образования прилагательных с помощью суффиксов, усвоить правило написания <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах <i>-ов-</i> (<i>-ев-</i>)	познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения		
--	-----------------------------------	--	--	---	---	--	--	--

111	Р/Р Описание помещени я	1	Развитие речи Сжатый пересказ текста. Цепная и параллельная связь предложений в тексте	Организация индивидуальной, групповой форм работы	Знать цепную и параллельную связь Уметь: сжато пересказывать текст, переходить от сжатого описания к краткому, а затем и полному описанию помещения	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас- сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Сочинение, мини-раз- мышления, уровень знания по предмету, ответы на вопросы	
112, 113	27.Лексич еские омонимы и точность речи.Букв ы н и нн	2	Комбинирова нный	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной	Знать правописание согласных в суффиксах -онн-, - енн-, -ин-, -ан- (-ян-), а также на стыке корня и суффиксах	Личностные: осознание своих возможностей в учении на основе сравнения («Я» и «хороший ученик»), необходимости самосовершенствования. Регулятивные: выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, качество и уровень усвоения.	Мини-раз- мышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

	в суффиксах прилагательных			в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	прилагательных, нормы акцентологии кратких форм Уметь правильно писать согласных <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных, научиться верно акцентировать краткие формы прилагательных	Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		
114	28.Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Словообразование прилагательных с помощью суффиксов -ск-, -к-	1	Комбинированный	Комментированное письмо, самостоятельная работа, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать правописание суффиксов -ск-, -к- Уметь применять данный способ образования прилагательных, узнавать опознавательные признаки орфограммы и научиться выбирать суффикс	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит понятные	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

						для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнера по деятельности		
115	Словообразование прилагательных с помощью приставок	1	Комбинированный	Комментированное письмо, самостоятельная работа. анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать способы образования прилагательных с помощью приставок, правописание приставки <i>пре-</i> , <i>при-</i> , <i>не</i> с прилагательными Уметь применять новый способ образования прилагательных и новое правило	Личностные: сформированность познавательных мотивов, интерес к новому, к способу решения и общему способу действия. Регулятивные: самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условием учебной задачи, и вносит коррективы. Познавательные: умеет выбирать смысловые и синтаксические единицы текста и устанавливать отличия между ними; выделяет обобщенные схемы типов отношений и действий между частями текста. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

116	29. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи. Словообразование прилагательных с помощью сложения	1	Комбинированный	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов	Знать способы образования прилагательных с помощью сложения основ, написание соединительных гласных, правила слитного и дефисного написание сложных слов Уметь применять новый способ образования прилагательных, повторить правописание соединительных гласных, усвоить новое правило	Личностные: осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, вступает в диалог, владеет диалоговой формой речи	Мини-размышления, уровень знания по предмету, ответы на вопросы	
-----	---	---	-----------------	--	--	--	---	--

117	Р/р Описание помещени й	1	Развитие речи Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании изложений. Подготовка к сочинению- описанию интерьера	Организация совместной учебной деятельности. Творческая работа, создание текстов определенного	Уметь редактировать написанное, научиться писать сочинение — описание интерьера	Личностные: <i>смыслообразование</i> – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: осуществляет итоговый и пошаговый контроль, по результату адекватно воспринимает оценку учителя. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково- символические средства для решения различных учебных задач; анализирует языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи. Коммуникативные: осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве	Сочинение, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	
-----	----------------------------------	---	---	---	--	---	---	--

118. 119	30.Категория склонения : склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов Повторим изученное	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Организация совместной учебной деятельности	Знать приемы систематизации материала. Уметь употреблять прилагательные в соответствии с нормами языка	Личностные: признание для себя общепринятых морально-этических норм; <i>смыслообразование</i> – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы	
-------------	---	---	--	---	--	--	--	--

120-122	Контроль ная работа и её анализ	3	Контроль знаний, умений, навыков по теме	Тренинг, практикум. Диагностика усвоения норм употребления прилагательных в речи учащихся. Анализ ошибок	Уметь классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: выполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет формулировать собственное мнение и позицию	Уровень знания по предмету, личные наблюде- ния учителя, контрольные срезы	
---------	--	---	--	---	--	--	---	--

123	Р/Р Описание костюма	1	Развитие речи	Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра, описание одежды, костюма как способ характеристики героя	Уметь описывать костюм так, чтобы охарактеризовать героя	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Сочинение, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя	
124	31.Нормативные и ненормативные формы имён	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	Знать семантику, грамматические признаки новой части речи Уметь находить числительное	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и	Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

	существительных. Понятие о числительном как о части речи					интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
125, 126	Состав числительных	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	Знать простые, сложные, составные числительные, нормы орфоэпии, орфограммы «Удвоенная согласная в числительных», «Буква ь в числительных» Уметь определять состав числительных, совершенствовать орфоэпические навыки, освоить новые орфограммы	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: <i>интериоризация</i> – осуществляет рефлекссию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий	Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

127-129	32.Типичные грамматические ошибки в речи.Склонение количественных числительных	3	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	Знать количественные числительные, нормы их изменения и употребления, окончания числительных (от 5 до 20 и 30) в косвенных падежах, правила составления деловых бумаг Уметь определять значение, нормы изменения и нормы употребления количественных числительных в косвенных падежах, уметь составлять деловые бумаги с использованием числительных	Личностные: стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	
130	Р/Р Рассказ на основе	1	Развитие речи Подготовка к	Организация совместной учебной	Уметь редактировать написанное,	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;	Сочинение, уровень знания по предмету,	

	услышанного		написанию сочинения-рассказа	деятельности, создание текстов определенного жанра	учиться писать сочинение-рассказ по картине	осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: <i>контроль внимания</i> – самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условной задачи, и вносит коррективы. Познавательные: умеет выводить следствия из имеющихся в условии учебного задания данных (понятия, процессы, явления), определять последовательность действий. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения	личные наблюдения учителя, контрольные срезы	
132, 132	33.Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения Собирательные числительные	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Комментированное письмо; самостоятельная работа, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать собирательные числительные, особенности их сочетаемости с существительными, нормы их употребления в косвенных падежах Уметь понимать значение данных числительных, использовать их в соответствии с	Личностные: наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	Личные наблюдения учителя, контрольные срезы, ответы на вопросы	

					нормами	Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
133, 134	34.Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени Порядковые числительные	2	Комбинированный	Тематический диктант, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать порядковые числительные, их образование, изменение, нормы употребления в косвенных падежах, названиях дат, нормы употребления названия месяцев в сочетаниях с этими числительными, нормы оформления на письме названий праздничных дат Уметь определять значение, способ образования, изменение и нормы употребления порядковых	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

					числительных			
135	35.Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы существительных.	1	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать дробные числительные, их состав, склонение, нормы употребления в речи Уметь определять значение, способ образования, изменение и нормы употребления дробных числительных	Личностные: <i>смыслообразование</i> – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия и операции. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

	Дробные числитель ные					Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
136	Р/Р Описание книги	1	Развитие речи Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании изложений. Подготовка к сочинению- описанию книги	Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра	Уметь редактировать написанное, учиться с помощью упражнений, содержащих описания различных частей книги, полному её описанию	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: самостоятельно ищет, извлекает и отбирает необходимую информацию для решения учебных задач.	Сочинение, мини- размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

						Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		
137, 138	36. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Повторим изученное	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов, фронтальный опрос. Срез знаний	Знать способы употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка Уметь употреблять числительные в соответствии с нормами языка	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы	
139, 140	Контрольная работа и её анализ	1	Контроль и проверка знаний, умений, навыков	Тренинг, практикум	Знать нормы употребления числительных Уметь классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления	Личностные: наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе познавательных интересов и учебных мотивов. Регулятивные: учитывает правило в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Познавательные: понимает информацию, представленную в	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы	

						изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		
141	Р/Р Описание книги	1	Развитие речи	Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра	Знать: приемы систематизации материала. Уметь: излагать мысли на заданную тему, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; воспринимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.	Сочинение, мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

						Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
142, 143	37.Национальные особенности речевого этикета. Понятие о наречии	2	Урок открытия нового знания	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	Знать Наречие как самостоятельная часть речи, группы наречий по значению, акцентологические нормы Уметь определять наречие как самостоятельную часть речи, совершенствовать общеучебное умение работать с научными текстами, познакомиться с группами наречий по значению, усвоить акцентологию наречий	Личностные: способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: умеет рефлексировать свои действия (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий)	Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

144	Степени сравнения наречий	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов	Знать способы образования степеней сравнения наречий, морфологические омонимы, нормы употребления форм степеней сравнения Уметь определять способы образования степеней сравнения наречий, распознавать морфологические омонимы, усвоить нормы употребления форм степеней сравнения наречий	Личностные: <i>смыслообразование</i> – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Личные наблюдения учителя, контрольные срезы	
145	38.Принципы этикетного общения, лежащие в основе	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Организация совместной учебной деятельности	Знать способы образования наречий с помощью приставок и суффиксов, морфемный	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы	

	национального речевого этикета Словообразование наречий				анализ, правописание <i>Не</i> с наречиями на -о (-е) Уметь: применять изученные орфограммы, освоить способы образования наречий, совершенствовать навыки морфемного анализа, усвоить написание <i>не</i> с наречиями на -о (-е), соблюдать основные правила орфографии	причины и пути преодоления. Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения		
146	Орфография наречий	1	Объяснение нового материала	Комментированное письмо, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	Знать правописание гласных после шипящих на конце наречий, буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на -о (-е) Уметь применять новые орфографические правила	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

						необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения		
147	Р/Р Рассужде ние в рамках стиля	1	Развитие речи Подготовка учащихся к сочинению — рассуждению на грамматическ ую тему.	Проекты- презентации с применением ИКТ. Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра	Уметь редактировать написанное, углубить понятие о рассуждении, средствах связи его частей, учиться писать сочинение — рассуждение на грамматическую тему	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и однокласниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: адекватно	Сочинение, мини- размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

						использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет диалогической формой речи		
148-151	39.Этика и речевой этикет. Орфография наречий	4	Объяснение нового материала	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей,	Знать правило правописания гласных <i>а, о</i> на конце наречий с приставками <i>из-, до-, с-, в-, на-, за-</i> , правописания дефиса между частями слова Уметь применять новые орфографические правила, совершенствовать	Личностные: наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания. Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; различает способ и результат действий. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

				справочников	некоторые коммуникативные умения	Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения		
152, 153	Контрольный диктант и его анализ	2	Контроль знаний, умений, навыков	Тренинг, практика	Знать орфографические правила правописаний наречий Уметь классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления, Совершенствовать навыки правописания.	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения	Уровень знания по предмету, контрольные срезы, ответы на вопросы	

						различных учебных задач. Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
154	Р/Р Средства связи частей рассуждения	1	Развитие речи	Организация совместной учебной деятельности	Уметь пользоваться наречием как средством межфразовой связи в рассуждении, закрепить понятие о структуре этого типа речи	Личностные: ориентирование на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости); умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы. Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

155, 156	40. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Словообразование наречий	2	Развитие речи	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников, создание текстов определенного жанра	Знать способы образования наречий, морфологические омонимы, правило написания в после шипящих на конце наречий Уметь определять неморфологический способ образования наречий.	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	
157-158	Р/Р Рассуждение в разных стилях речи	2	Развитие речи Написание изложения, близкого к тексту	Организация совместной учебной деятельности	Уметь писать изложение, близкое к тексту-рассуждению в художественном стиле	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: самостоятельно оценивает свои действия и содержательно обосновывает правильность/ошибочность результата,	Изложение, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

						соотнося его со схемой (алгоритмом) действия. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли		
159-160	41. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Имя состояния	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать значение, синтаксическую функцию имени состояния, морфологические омонимы Уметь понимать значение, функции данной части речи, учиться различать морфологические омонимы, выделять грамматические основы односоставных предложений	Личностные: оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации. Коммуникативные: высказывает и обосновывает свою точку зрения	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы	

161	42.Этикет ные формулы начала и конца общения. Р/Р Как создать киносцена рий	1	Развитие речи	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать основные признаки жанра Уметь анализировать текст с точки зрения возможности создания сценария по нему.	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас- сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Киносценарий, мини- размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	
-----	--	---	------------------	---	---	---	---	--

162-165	43.Этикетные формулы похвалы и комплимента. Повторим изученное	4	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученных частей речи в соответствии с нормами русского языка	Уметь употреблять наречия, имена состояния в соответствии с нормами	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	
166, 167	Контрольная работа и её анализ	2	Контроль знаний, умений, навыков	Тренинг, практика. Диагностика усвоения норм употребления наречий, имён состояния в речи	Уметь классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	Уровень знания по предмету, контрольные срезы, ответы на вопросы	

				учащихся. Анализ ошибок		Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
168, 169	44.Этикетные формулы благодарности. Понятие о местоимении	2	Комбинированный	Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	Знать признаки местоимений как самостоятельной части речи Уметь применять изученные правила	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

						интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		
170	45.Этикетные формулы сочувствия, утешения. Морфологические средства связи предложений	1	Комбинированный	Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	Знать понятие «именительный падеж». Уметь Применять местоимения 3-го лица как связующих слов, продолжить усвоение норм употребления местоимений	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

171, 172	46.Эффективные приёмы чтения. Личные местоимения-	2	Комбинированный	Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	Знать значение личных местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи уметь применять правило	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	
-------------	---	---	-----------------	--	---	--	--	--

173. 174	47.Предте кстовый, текстовый и послетекс товый этапы работы.П ротяжатель ные местоиме ния	2	Комбинирова нный	Комментированн ое письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	Знать значение притяжательных местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи. Уметь различать значения местоимений 3-го лица родительного падежа, повторить правописание наречий и омонимичных сочетаний с местоимениями, освоить приёмы редактирования текста при повторе слов, при ошибочном употреблении местоимений, осво ить значение и употребление местоимения <i>свой</i>	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: выполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Мини- размышления, уровень знания по предмету, ответы на вопросы	
-------------	--	---	---------------------	---	--	--	---	--

175	48.Текст, тематическое единство текста. Возвратное местоимение	1	Комбинированный	Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	Знать значение и особенности употребления местоимения <i>себя</i> Уметь сопоставлять местоимение <i>себя</i> с местоимениями 3-го лица, употреблёнными в притяжательном значении, а также — с суффиксом <i>-ся</i> в глаголах, местоимением <i>свой</i>	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	
-----	--	---	-----------------	--	---	---	--	--

176	49.Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственное описание, пояснение.Вопросительные местоимения	1	Комбинированный	Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	Знать значение, сферу использования вопросительных местоимений, нормы употребления местоимений <i>сколько? какой? который?</i> Уметь применять данное правило	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Уровень знания по предмету, контрольные срезы, ответы на вопросы	
-----	--	---	-----------------	--	--	---	--	--

177	50.Разговорная речь. Относительные местоимения	1	Комбинированный	Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	Знать значение, сферу использования относительных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, уяснить нормы их употребления	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, ответы на вопросы	
178	51.Рассказ о событии, «бывальщины». Неопределённые местоимения	1	Комбинированный	Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	Знать морфологические признаки, синтаксическую роль, написание <i>не</i> , частиц <i>-то</i> , <i>-либо</i> , <i>-нибудь</i> , <i>кое-</i> Уметь определять	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, ответы на вопросы	

	ния				значение неопределённых местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, освоить написание <i>не</i> , частиц <i>-то, -либо, -</i> <i>нибудь, кое-</i> с этими местоимениями	одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: вступает		
						в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		
179, 180	52. Учебно- научный стиль. Отрицательные местоимения	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Организация совместной учебной деятельности, <i>запоминание:</i> для слов с чередующимися гласными нельзя	Знать значение отрицательных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическая роль, <i>и — е</i> в приставках, слитно е и раздельное	Личностные: <i>смыслообразование</i> – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: выполняет учебно-	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

				использовать правило проверки безударных гласных	написание <i>не</i> и <i>ни</i> Уметь определять значение отрицательных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, освоить орфограммы, совершенствовать навыки нормированного употребления местоимений	познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
181, 182	Самостоятельная работа и её анализ	2	Контроль знаний, умений, навыков	Тренинг, практикум. Диагностика усвоения норм употребления местоимений в речи учащихся. Анализ ошибок	Знать нормы употребления местоимений Уметь классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы	

						анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: высказывает и обосновывает свою точку зрения		
183, 184	53.Словарная статья, её строение. Определительные местоимения	2	Комбинированный урок	Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов	Знать значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления Уметь определять соотносённости с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы педагога	
185	54.Научное сообщение (устный	1	Комбинированный урок	Конструирование предложений, анализ информации,	Знать значение, морфологические признаки, синтаксическую	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры,	Мини-размышления, личные наблюдения	

	ответ). Указательные местоимения			представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	роль, сферу употребления указательных местоимений Уметь определять соотнесённость с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления	интерес и уважение к другим народам. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли	учителя, ответы на вопросы	
186, 187	55. Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Морфологические средства связи	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать морфологические средства связи предложений в тексте Уметь использовать указательные и определительные местоимения как морфологические средства связи предложений в	Личностные: осознание необходимости самосовершенствования. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников,	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

					тексте	рабочих тетрадей. Коммуникативные: понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии		
188, 189	56.Структура устного ответа.По вторым изученное по теме «Местоимения как часть речи»	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	Уметь употреблять местоимения в соответствии с нормами	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекает нужную информацию из различных источников. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	
190-192	Контрольные работы и	3	Контроль знаний, умений,	Тренинг, практикум. Диагностика	Знать нормы употребления	Личностные: наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.	Личные наблюдения учителя, ответы	

	их анализ		навыков	усвоения норм употребления местоимений в речи учащихся. Динамика формирования коммуникативных умений учащихся. Анализ ошибок	местоимений. Уметь работать над ошибками, чтобы усвоить нормы	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения	на вопросы	
193-194	57.Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка.Повторение	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать орфографические правила имён существительных, сферы употребления существительного Уметь употреблять часть речи в соответствии с нормами	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания.	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы	

	изученног о в 6 классе. Имя существи тельное как часть речи					Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
195- 197	58.Языков ые средства, которые использу ются в разных частях учебного сообщени я (устного ответа). Повторен ие изученног о в 6 классе. Глагол как часть речи	3	Систематизац ия знаний, умений, навыков	Конструировани е предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать орфографические правила. Уметь употреблять часть речи в соответствии с нормами	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, само- стоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Мини- размышления, личные наблюдения учителя,	
198, 199	59. Компьюте	2	Систематизац ия знаний,	Конструировани е предложений,	Знать: орфографические	Личностные: осознание границ собственного знания и «незнания».	Мини- размышления,	

	рная презентация. Повторение изученного в 6 классе. Имя прилагательное как часть речи		умений, навыков	анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	правила. Уметь употреблять часть речи в соответствии с нормами	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. Познавательные: умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: умеет в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что – нет	личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	
200-201	60.Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям. Повторение изученного в 6 классе. Наречие	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать орфографические правила. Уметь употреблять часть речи в соответствии с нормами	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: умеет задавать	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

	как часть речи					вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения		
202-203	61. Публицистический стиль. Повторение изученного в 6 классе. Числительное как часть речи	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать орфографические правила. Уметь употреблять часть речи в соответствии с нормами	Личностные: признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: владеет умением смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделяет существенную информацию из текстов разных видов. Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

204-205	62. Устное выступление. Повторение изученного в 6 классе. Местоимение как часть речи	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать орфографические правила. Уметь употреблять часть речи в соответствии с нормами	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя	
206-208	Контрольная работа и её анализ	3	Контроль знаний, умений, навыков	Тренинг, практикум	Знать орфографические правила. Уметь употреблять часть речи в соответствии с нормами	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)	Уровень знания по предмету	

						необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения		
209, 210	63-70. Язык художественной литературы. Повторение синтаксиса и пунктуации	2	Контроль и проверка знаний, умений, навыков	Самостоятельная работа	Уметь: опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарем	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы,	

						различных учебных задач. Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Виды и формы контроля

Тема	Вопросы для контроля	Формы контроля
Повторение изученного в V классе	Звуки речи. Словообразование слов. Написание гласных и согласных в корнях слов, правописание ь, о-ё после шипящих и ц, правописание приставок. Лексикология. Фразеология.	Тестирование
Имя существительное	Имя существительное как часть речи; общее значение, морфологические признаки; правописание гласных в падежных окончаниях существительных, о-ё после шипящих, гласные после ц. Проверка умения излагать услышанный текст, создавать текст, употреблять существительные в тексте.	Контрольный диктант с дополнительным заданием, контрольное сочинение, контрольное изложение.
Глагол	Глагол как часть речи; НЕ с глаголами, Ъ в неопределенной форме глагола, а также в форме 2 л. ед.ч., Е-И в корнях с чередованием, гласные в безударных личных окончаниях глаголов, спряжение глаголов.	Контрольный диктант с дополнительным заданием
Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи, правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных, правописание кратких прилагательных с основой на шипящую, разряды прилагательных по значению, степени сравнения, НЕ с прилагательными, Н-НН в прилагательных. Проверка умения подробно излагать услышанный текст с опорой на простой план.	Тестирование, контрольное изложение
Числительное	Имя числительное как часть речи, разряды числительных, склонение числительных. Проверка умения подробно излагать услышанный текст с опорой на сложный план.	Контрольный диктант с дополнительным заданием, контрольное изложение
Наречие	Наречие как часть речи, разряды наречий, степени сравнения, правописание наречий.	Тестирование
Имена состояния	Разряды имен состояния по значению. Проверка умения учащихся создавать	Контрольный диктант с

	текст по собственному и заданному плану.	дополнительным заданием, контрольные сочинения (2)
Повторение изученного в VI классе	Повторение и обобщение изученного в VI классе.	Контрольный диктант с дополнительным заданием, тестирование

Описание материально-технической базы

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплексу:

1. *Бабайцева, В. В.* Русский язык. Теория. 5–9 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – М. : Дрофа, 2012.
2. *Русский язык. Практика.* 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Ю. Купалова [и др.] ; под ред. А. Ю. Купаловой. – М. : Дрофа, 2012.
3. *Никитина, Е. И.* Русский язык. Русская речь. 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. И. Никитина. – М. : Дрофа, 2012.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. *Бабайцева, В. В.* Русский язык. 5 класс : рабочая тетрадь к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5–9 классы» для углубл. изучения русского языка / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, А. В. Глазков. – М. : Дрофа, 2010.
2. *Бабайцева, В. В.* Русский язык. Сборник заданий. 5 кл. : учеб. пособие к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5–9 классы» для школ и классов с углубл. изучением русского языка / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, Н. В. Дрозд. – М. : Дрофа, 2010.
3. *Блинов, Г. И.* Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5–9 классы / Г. И. Блинов, В. А. Антохина. – М. : Просвещение, 2001.
4. *Костяева, Т. А.* Проверочные материалы по русскому языку для 5–8 классов / Т. А. Костяева. – М. : Просвещение, 1992.
5. *Купалова, А. Ю.* Русский язык. 5 класс : учебно-методическое пособие к УМК В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой, А. Ю. Купаловой, Е. И. Никитиной / А. Ю. Купалова. – М. : Дрофа, 2012.
6. *Никитина, Е. И.* Уроки развития речи. 5 класс : метод. пособие / Е. И. Никитина. – М. : Дрофа, 2012.
8. *Русский язык в школе* : журн.

Литература и ЭОР для учителя и ученика

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);
- репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
- репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);
- программа «Домашний репетитор»;
- орфотренажер «Грамотей».

Приложение

Контрольно-измерительные материалы контрольных работ по русскому языку в 6-м классе

Контрольный диктант

I вариант

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идем в лес.

За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики и подберезовики. Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

Вот у березки два крепких боровика. Они плотно прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки. И они попадают в корзину.

День выдался теплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлету на юг. (104 слова)

II вариант

Утром в низинах расстился туман. Но вот из-за горизонта появляется солнце, и его лучи съедают серую пелену тумана.

Солнце поднимается выше и разбрасывает свои лучи по необъятным полям желтой пшеницы, верхушкам далекого леса.

На расстоянии километра от леса замечаешь блестящую на солнце поверхность озера. В него впадает извилистая речонка. Мы направляемся к ней.

На берегу растут густые заросли малины. Забираешься в нее и с наслаждением наедаешься пахучих ягод.

Другой берег реки покрыт камышом. Легкий ветерок слегка колышет его. Со стебля на стебель перелетают стрекозы. На лилии устроилась бабочка. В медленном течении реки шевелятся водоросли.

Ложишься на спину, смотришь в небо. В бескрайней вышине его заливаются жаворонки. Слушаешь их песню и замираешь от восторга. (113 слов)

Задания контрольной работы

1. Фонетический разбор слова «березки» - I в., «друг» - II в.
2. Разбор слова по составу «тропинки» - I в., «осинки» - II в.
3. Морфологический разбор существительного «лисиčky» - I в., «день» - II в.
4. Синтаксический разбор предложения:
I в. – «За деревней расстилаются широкие поля».
II в. – «Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса».

Контрольный диктант

Приезд Электроника в город

Ранним майским утром к гостинице «Дубки» подкатил светлый автомобиль. Открылась дверца, из машины вышел человек с трубкой в зубах. Он увидел веселые лица, букеты

цветов, робко улыбнулся. Это был профессор Громов. Знатный гость приехал из научного городка и решил остановиться в «Дубках».

Директор «Дубков» занялся вещами. Из открытой пасти багажника торчал угол чемодана.

Директор с тремя помощниками взялись за ручки, отнесли чемодан на второй этаж: и удалились.

Профессор поднялся за ними, с удовольствием оглядел голубоватые стены, удобную мебель, широкое окно.

Профессор нагнулся над чемоданом, откинул крышку. В чемодане на мягком нейлоне лежал кибернетический мальчик с закрытыми глазами.

(По Е. Велтистову.) (97 слов)

Задания

1. Выполните морфемный разбор:

1-й вариант – трубкой, научного;

2-й вариант – голубоватые, помощниками.

2. Выполните морфологический разбор имен существительных из последнего предложения:

1-й вариант – в чемодане;

2-й вариант – с глазами.

3. Выполните лексический разбор слов:

1-й вариант – ранним (утром);

2-й вариант – майским (утром).

Контрольная работа

II. Задания контрольной работы предлагаются С.И. Пименовой (См.: Русский язык в школе. – 2003, № 4. – С. 115). Во время выполнения заданий учащиеся могут использовать все виды словарей.

Задание 1. Запишите отрывок текста под диктовку, заменяя, где можно глагольные формы прошедшего времени формами настоящего времени.

Воробей тщательно обследовал всю окрестность вокруг памятника и даже рылся ножками в снегу, где обыкновенно стоял открытый футляр с хлебом. Пытался воробей взлететь и посмотреть, не принес ли ураган каких-нибудь крошек или старых зерен. Однако буря сразу брала воробья и гнала его прочь.

(По А. Платонову.)

Задание 2. Из текста предыдущего задания выберите три глагола, интересных для морфемного анализа, и разберите их.

Задание 3. Указав в скобках вид глагола, образуйте все возможные формы времени.

Настоящее вр. Прошедшее вр. Будущее вр.

Начать ()

Начинать ()

Начинаться ()

Задание 4. Образуйте от глагола говорить другие глаголы с приставками по-, за-, на-, вы-, при-, до-, у-, от-. Дайте толкование каждого нового слова.

Задание 5. Раскройте скобки, ставя существительные в нужном падеже.

Рассказать (впечатление), поделиться (впечатление); игнорировать (замечание), пренебрегать (замечание); допустить (ошибка), пожалеть (ошибка); указывать (недостатки), бороться (недостатки); коснуться (многие вопросы), затронуть (многие вопросы).

Задание 6. Образуйте все возможные формы прошедшего времени данных глаголов, поставьте знак ударения.

Понять, начать, принять.

Задание 7. Подберите синонимы к словам идти, говорить, быть.

Задание 8. Составьте сочетания существительного с глаголом в форме прошедшего времени единственного числа. Тюль, скирда, кофе, мозоль.

Контрольный диктант

Вы умеете читать небесную книгу?

Слова в обычной книге составляются из букв, а звезды в небе образуют разные созвездия.

Моряки по звездной книге находят дорогу в необъятном море.

По облакам мы узнаем погоду. Вот по синему небу протянулись белые волокна. Они обещают дождливую погоду. В жаркий летний день вдруг появляются на небе белые облачные горы. Это вестники грозы.

И птицы могут о многом рассказать. В чистом небе летают ласточки и предвещают хорошую погоду. Прилет грачей означает наступление весны.

Мы читаем небесную книгу, и удивительные вещи открываются нам. Надо только быть внимательным и любить и понимать природу и все, что тебя окружает.

(Г.А.Богданова.) (101 слово)

Контрольный диктант

Медвежонок

Набрел я на поляну в тайге. От лесного пожара она опустела, но на желтой земле уже росли блестящие листики брусники.

На краю поляны сохранялись заросли малины.

Я бесшумно срывал ягоды, а впереди какой-то зверь шел, шуршал в листьях, сучки поскрипывали. Я вглядывался в лесную дорожку, хотел понять, кто там разгуливает.

Расположился я на пеньке, стал тихонько свистеть. Зверь остановился, а потом стал ко мне подкрадываться.

Вот из куста высунулся черный нос, показались хитрые глазки. Это был медвежонок. Он вылез из кустарника, принялся меня обнюхивать.

В это время я услышал, как в малиннике сучья трещат. Это медведица медвежонок ищет. Надо бежать! Разве медведице объяснишь, что я только поиграть хотел с ее сыночком?

(По Г. Снегиреву.) (111 слов)

Задания.

1. Выполните морфемный разбор.

1-й вариант – лесного, показались, глазки.

2-й вариант – расположился, (в) малиннике, листики.

2. Выполните морфологический разбор глаголов.

1-й вариант – набрел, ищет.

2-й вариант – хотел, объяснишь.

3. Выполните синтаксический разбор.

1-й вариант – «Вот из куста высунулся черный нос, показались хищные глазки».

2-й вариант – «Он вылез из кустарника, принялся меня обнюхивать».

Контрольная работа

1. Хороша веревка длинная, а речь – короткая. 2. Материнский гнев что весенний снег: и много его выпадает, да скоро тает. 3. Братская любовь крепче каменных стен. 4. Где сосна выросла, там она и красна. 5. Пеший конному не товарищ. 6. Острый язык – дарование, длинный язык – наказание. 7. Нить должна быть тонкой, а речь откровенной. 8. Уверенный выигрывает в бою. 9. Ранний позднему ни в чем не уступит. 10. Мужественный бьется – победы добьется.

Задания

1. Записать пословицы, обозначить орфограммы в суффиксах прилагательных, выписать по 3 слова по видам орфограмм.

2. Фонетический разбор слов:

1-й вариант – гнев.

2-й вариант – снег.

3. Морфемный разбор:

1-й вариант – весенний, братская, откровенный.

2-й вариант – каменных, длинный, мужественный.

4. Выполнить словообразовательный разбор этих слов.

5. Выполнить морфологический разбор:

1-й вариант – каменных.

2-й вариант – позднему.

6. Выполнить синтаксический разбор предложения:

1-й вариант «Братская любовь крепче каменных стен»

2-й вариант «Уверенный выигрывает в бою»

7. Лексический разбор:

1-й вариант – острый (язык).

2-й вариант – длинный (язык)

Контрольный диктант

Встреча в деревне

Владимир Сергеевич работал геологом в одной поисковой партии в далекой Сибири. Он приехал в Москву в свое геологическое управление с интересными породами, ожидал результатов их анализов и решил свободные денечки провести у друзей в деревне.

В крепком рюкзаке у него лежали все необходимые пожитки: спортивные брюки, мягкие тапочки, клетчатая рубашка, садовый нож, полбуханки свежего хлеба. В папке лежали любимые фотографии.

Интересно было их рассматривать и слушать захватывающие рассказы геолога. Владимир Сергеевич объездил всю нашу огромную страну, был на Диксоне, на Урале. Потом он показал корень женьшеня.

Это был маленький ветвистый корешок бледно-желтого цвета. Он умещался на ладони и был очень похож на худенького человечка с кривыми ручками и ножками.

(И. Дик) (110 слов)

Задания.

1. Выполнить морфемный разбор:

1-й вариант – свободные, провести, тапочки.

2-й вариант – садовый, рассказы, показал.

2. Выполните морфологический разбор имен прилагательных:

1-й вариант – поисковой, интересный.

2-й вариант – худенького, кривыми.

3. Выписать словосочетание «прилагательное + существительное». Определите разряд прилагательного.

4. Выполнить синтаксический разбор предложения:

1-й вариант – «Владимир Сергеевич работал геологом в одной поисковой партии в далекой Сибири».

2-й вариант – «Он умещался на ладони и был очень похож на худенького человека с кривыми ручками и ножками».

Тест

Имя числительное

Вариант I

1. Укажите строку, в которой приведены простые числительные:

а) шестьсот, сорок, двадцать пять, миллион;

б) три, двести, миллион, пятидесятилетний;

в) шестьсот, пять тысяч, три седьмых;

г) двадцать два, пять тысяч, пятидесятилетний, один.

2. Найдите собирательное числительное:

а) пять книг; б) одна третья сада; в) двое очков,

3. Укажите количественное числительное:

- а) двадцатый век;
- б) три стола;
- в) первое сентября.

4. Нужен ли ь в числительных девятисот, восем..надцать?

А. В 1-м слове ь нужен, во 2-м – не нужен.

Б. В 1-м слове ь не нужен, во 2-м – нужен.

В. В обоих словах ь не нужен.

Г. В обоих словах ь нужен.

5. Поставьте числительные девяносто, восемьсот в род. падеже:

а) девяносто, восемьсот; б) девяноста, восьмисот;

в) девяносто, восьмисот; г) девяноста, восемьсот.

6. Выберите правильный ответ.

А. Поезд прибыл на станцию в восемь часов десять минут.

Б. Поезд прибыл на станцию в восемь часов десять минут.

В. Поезд прибыл на станцию в восемь часов десять минут.

7. Найдите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы или их отсутствие (прочерк) соответствуют пропущенным в данных словах буквам:

а) б) в) г)

четыр..мя словами

Ь - Ъ -

сем..сот страниц

Ь - Ъ -

шест..надцать лет	Ь	-	-	-
пят..десять человек	Ь	-	Ь	Ь

8. Как нужно писать слова (семи)тысячный, (двадцати)(семи)миллионный (слитно, раздельно или через дефис).
Выберите правильный ответ.

- А. 1-е слово нужно писать слитно, 2-е – раздельно.
- Б. Оба слова нужно писать через дефис.
- В. Оба слова нужно писать слитно.
- Г. Оба слова нужно писать раздельно.

9. Поставьте числительное 147-й в дат. и твор. падежах:

- а) ста сорока семи, сто сорок седьмым;
- б) ста сорок седьмому, ста сорок седьмым;
- в) сто сорок седьмому, сто сорок седьмым;
- г) сто сорок седьмым, ста сорока седьмым.

10. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 7:

а) б) в) г)				
ми..иард	л	лл	лл	л
оди..адцать	нн	н	нн	н
ба..ейн	с	с	сс	сс
те..итория	р	рр	рр	рр
к..институция	а	а	о	о

Зачет по теме «Числительное»

I. Словарный диктант.

Центнер, тонна, миллиард, миллион, одиннадцать, тринадцать, шестьдесят, триста, четыреста, трехъярусный, трехпалубный, пребывание на работе, по прибытии в город, при въезде в гараж, к двенадцати прибавить пятнадцать, на трехсотом километре, четыреста восемьдесят семь экземпляров, в тысяча девятьсот семьдесят восьмом году.

II. Проверка знаний и умений.

Выполнение заданий в группах.

Задание II.

Карточка №1

1. Прочитайте текст. Спишите, заменяя цифры словами. Расставьте недостающие знаки препинания. Подчеркните грамматические основы в сложных предложениях.

Языки мира

На проходившем в 1972 году в Испании конгрессе лингвистов ученые подсчитали что сейчас на земном шаре существует 2976 языков. Причем 1200 из них приходится на 17,5 тысяч американских индейцев. А две трети населения земного шара пользуются всего лишь 13 языками. Это так называемые «великие языки», на каждом из них говорит не менее 50 миллионов человек. Распространены эти 13 языков в 65 странах.

2. Слово сто и сотня обозначают одно и то же. Являются ли оба этих слова числительными? Докажите письменно.

Карточка №2

1. Прочитайте, спишите, заменяя цифры словами. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, подчеркните грамматические основы в сложных предложениях.

В наступлени.. на Москву уча(?)ствовало 1708000 отборных, отлично вооруженных немецких вояк. Фашисты (не)сомневались что успех близок.

Но немецко(фашистские) войска потерпели сокрушительное поражение. 1300 танков, 2500 орудий и много другой вое(н, нн)ой техник.. было разгромлено на полях Подмосковья.

Мы никогда (не) забуд..м тех кто самоотверженно сражался на подступах к столице, тех без..мя(н, нн)ых героев что отдали за нее свои жизни.

2. Укажите, какие это части речи.

Третий, трешка, три, тройка, трижды, втроем, утроить, трое, втрое.

Задание III

Карточка №1

1. Прочитайте текст.

Почему вода гасит огонь?

Во-первых, прикасаясь к горящему предмету, вода превращается в пар, отнимая при этом много теплоты у горящего тела; чтобы превратить «крутой» кипяток в пар, нужно впятеро с лишком больше теплоты, чем для нагревания этого же количества холодной воды до 100 градусов.

Во-вторых, пары, образующиеся при этом, занимают объем, в сотни раз больший, чем породившая их вода; окружая горящее тело, пары оттесняют воздух, а без воздуха горение невозможно.

(По Я. Перельману).

2. Определите, какой частью речи являются счетные слова в тексте.

3. Составьте текст-рассуждение на тему: «Почему вода превращается в лед?», сохранив опорные слова «во-первых», «во-вторых».

Карточка №2

1. Составьте текст-описание «Город Кижи», используя выборочно материалы из очерка Г. Гродненского.

Сходим с теплохода на берег острова и сразу попадаем в сказку. Стоит перед нами затейливый теремок, удивительной красоты деревянный храм. Все вместе купола похожи на шлем русского воина. Это памятник воинской победы русских над шведами. Без единого гвоздя, одним топором, из местного прионежского леса создано это чудо зодчества русского и стоит уже 370 лет. Не дошли до нас имена искусных рукодельцев.

Пройдемся по всему островку. На каждом шагу нас встретят строительные диковинки: деревянная колоколенка, редкой красоты часовня, которой более 600 лет. Тут и ветряная мельница, и старинные дома в узорном убранстве.

Из разных мест Заонежья свезли в этот музей под открытым небом наиболее ценные постройки, чтобы сохранить красоту и поучительность прежнего искусства.

2. С какими числительными могут сочетаться существительные: «бег, серебро, ножницы, перчатка, спортсмен, ученица»?

Задание IV

Карточка №1

1. В каком сочетании нет грамматической ошибки? Запишите его. Остальные запишите в правильном виде.

1) К восемь целых две пятых прибавить шесть.

2) Трое подружек.

3) С двухстами книгами.

4) Четверо медвежат.

2. Запишите условие задачи, заменяя цифры словами. Попробуйте решить эту задачу и изложите решение в письменном виде.

Пять землекопов за 5 часов вскапывают 5 метров канавы. Сколько землекопов за 100 часов выкопают 100 метров канавы?

Карточка №2

1. Запишите, заменяя цифры словами.

В древнегреческом языке слово «стадион» называло меру длины, равную 600 греческим футам, иначе 125 шагам.

2. Запишите условие задачи, заменяя цифры словами. Попробуйте решить эту задачу, запишите это решение.

Бригада из 6 плотников и столяра взялась выполнить одну работу. Каждый плотник заработал по 20 рублей, столяр же на 3 рубля больше, чем заработал в среднем каждый из семерых членов бригады.

Сколько же заработал столяр? Сколько стоила вся работа?

Задание V

Карточка №1

1. Составьте свод правил об орфографии имен числительных. Каждое из правил сопровождайте несколькими примерами.

2. Напишите отчет о проделанной вами работе за предшествующую неделю.

Карточка №2

1. Составьте расписку в получении какого-либо инвентаря.

2. Запишите ответ на вопрос: что я знаю из истории имен числительных?

Контрольный диктант

Зеленую иву увидишь повсюду: в огородах, садах, у проезжих дорог. Немало растет ее по берегам лесных речонок, вдоль ручьев. Люди по-разному называют иву.

Еще не зазеленел по-весеннему лес, а уж цветет, отражаясь в талой воде желтыми пуховками, нежная ива. Чуть-чуть пригреет солнце – выются над цветущими ивами, собирая золотую пыльцу, вылетевшие из ульев пчелы.

Ива – неприхотливое дерево. Можно срубить или срезать ее тонкий ствол и воткнуть даже неглубоко в землю – примется, пустит корни, начнет расти.

В ивовых зарослях с начала весны поселяются соловьи и без усталости распевают свои песни. Корни ив защищают от размыва внешней водой устроенные людьми плотины. Изредка вздрагивая от невзначай набежавшего ветра, негромко шепчется ива, обнажая серебристую изнанку своих листьев.

Как хороша эта ива, свесившаяся вниз над водой, в которой отражаются небо и циника, плывущие вдаль. (129 слов.)

(По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

1. Выписать 2 наречия из текста.
2. Морфологический разбор наречия:
1-й вариант – повсюду.
2-й вариант – по-весеннему.

3. Синтаксический разбор предложения:

1-й вариант – Зеленую иву увидишь повсюду: в огородах, садах, у проезжих дорог.

2-й вариант – Люди по-разному называют иву.

Контрольный диктант с грамматическим заданием

В самолете во время грозы

Небольшой, но мощный самолет набирает высоту. Моторы его нутужно гудят, обшивка трещит от встречного ветра, он часто проваливается в воздушные ямы, но упрямо лезет наверх, чтобы подняться над тучей и там переждать грозу.

Все отважные пассажиры молчат, многие задерживают шторы, чтобы не видеть страшной черной тучи. Только мальчик нарочно смотрит в окно, будто видит все по-новому. Ему не тяжело, ему нравится эта дикая, волшебная красота, эта страшная чернота, над которой они летят назло стихии.

Вдруг самолет клюнул носом и стремительно несется к земле. Летчик бросает машину вниз, потому что только на предельной скорости можно проскочить через грозу.

Это продолжается минут пять, рядом появляется земля, и самолет катит по твердой бетонной дорожке.

(В. Железников) (111 слов)

Задания.

1. Выполнить морфемный разбор:

1-й вариант – набирает, воздушные, (в) самолете.

2-й вариант – проскочить, (по) бетонной, несется.

2. Выполнить фонетический разбор:

обшивка – 1 вариант; несется – 2 вариант.

3. Морфологический разбор наречия:

1-й вариант – часто.

2-й вариант – вдруг.

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Дуб

Дуб – совершенно удивительное растение. Во-первых, он растет сотни лет. Молния опалит его огнем, но весной заново распускаются на черных ветках зеленые листочки.

Во-вторых, дуб начинает распускаться позже всех деревьев. Лес уже зеленый, а дуб чернеет в чистом поле. Зато, в-третьих, дуб дольше всех деревьев стоит с листвой осенью. Когда наступит мороз, листья на дубе свернутся крепко-крепко в трубочки и не опадают всю зиму.

В дубовой роще кормятся кабаны желудями, а в дупле живет сыч и зимует летучая мышь.

Иногда смотришь: за рекой далеко от леса растут молодые дубки. Удивляешься! Ветер не мог занести туда тяжелые желуди. Это сойка осенью спрятала желуди и забыла о них, а они мало-помалу проросли.

(По Г. Снегиреву.) (109 слов)

Задания.

1. Выполнить синтаксический разбор предложения:

1-й вариант – Во-вторых, дуб начинает распускаться позже всех деревьев.

2-й вариант – Ветер не мог занести туда тяжелые желуди.

2. Выполнить морфологический разбор наречий:

1-й вариант – Позже всех, крепко-крепко.

2-й вариант – Дольше всех, мало-помалу.

Контрольная работа

Летняя гроза

Темнеет, хмурится небо. Набегают мрачные грозовые тучи. Затихает старый бор, он готовится к бою. Сильный порыв ветра резко вырывается из-за вершин деревьев, кружится черной пылью по дороге и мчится вперед.

Ударили сверху по листьям первые крупные капли дождя, и вскоре на землю наотмашь обрушилась стена холодной воды. Справа сверкнула молния, прокатился по небу рокоchущий гром.

Насколько быстро проходит летняя гроза! Вот чуть-чуть светлеет слева туманная даль. Небо начинает голубеть. Где-то над полем, над лесом, над водной гладью плывет легкий прозрачный пар. Уже и солнце горячее выглянуло, а дождь еще не прошел. Это капают с деревьев и ярко-ярко блестят на солнце дождевики.

(По Б. Тимофееву) (104 слова)

Задания.

1. Выписать 5 слов с различными орфограммами. Обозначить условия выбора орфограмм.
2. Синтаксический разбор предложения.
1-й вариант – Вот чуть-чуть светлеет слева туманная даль.
2-й вариант – Это капают с деревьев и ярко-ярко блестят на солнце дождевики.
3. Выполнить морфологический разбор местоимения.
1-й – он.
2-й вариант – меня.

Контрольный анализ текста

Самые мя..кие, трогательные стихи книги и к..ртины написаны рус.кими поэтами и художниками об осени. Левитан, так же как и Пушкин, и Тютчев, и многие другие, ждал осени как самого дорого., и мимолетно.. врем..ни года.

Осень сн..мала с лесов полей со всей пр..роды густые цвета, смывала дождями зелень. Рощи делались сквозными. Темные краски лета см.. нялись ро..ким з..лотым пурпуром и сер..бром. Воздух был чищ.., холоднее, и дали были гораздо глубж.., чем летом.

Левитан оставил около ста осен..их картин. На них зн..комые с детства вещи: маленькие реки, кружащие в медлен..ых вод..воротах палую листву; одинокие золотые березы; небо, похожее на тонкий лед; к..сматые дожди по лесным порубкам. Во всех пейзажах луч..ше всего передана п..чаль пр..щальных дней, осен..их листьев, тихого, чудесного перед холодом, предзимнего со..нца.

(К. Паустовский.)

Задание

1. Озаглавьте текст.
2. Докажите, что это текст.
3. Определите тему, основную мысль текста.
4. Определите стиль и тип текста.
5. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы. Выпишите из текста 3-4 слова, в которых все согласные – звонкие. Сделайте фонетическую транскрипцию этих слов. Объясните, как вы понимаете выражение «Рощи делались сквозными».
6. Выпишите из текста:

Эпитеты _____

метафоры _____

7. Определите лексическое значение слова «пейзаж».

8. Разберите по составу: «трогательные», «художниками», «холоднее».

9. Произведите морфологический разбор имени прилагательного.

(Самого) дорог.. (врем..ни года) _____