

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Спицинская средняя школа»  
Ясногорского района Тульской области**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. Г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом  
от 30.08.18г. №52  
директор



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**2 класс**

**на 2018 -2019 учебный год**

**Учитель: Панина Юлия Вячеславовна**

**п. Спицинский  
- 2018 г.-**

## Пояснительная записка

Нормативной базой для составления данной рабочей программы являются:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО РФ и науки от 06.10.2009 № 373)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год);
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч 1.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 317 с. – (Стандарты второго поколения);
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа по математике составлена на основе Примерных программ начального общего образования. В 2 ч. Ч 1.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 317 с. – (Стандарты второго поколения). На изучение математики отводится 140 часов (4 часа в неделю, из них 4 часа - резерв).

**Практические работы:** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

**Практические работы:** Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

**Проект** «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».

**Проект** «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.

### Общая характеристика курса

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а, с другой, — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципе образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся будут учиться выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известным компонентам; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности, при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время), их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию, видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (на первых порах — по действиям, а в дальнейшем — составлять выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью

семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности, способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий; осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания; создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т.д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами; формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в измененные условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьника, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоенные алгоритмы выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма, навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач дает возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Цели и задачи обучения математике.**

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Данная рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно – методического комплекта УМК «Школа России».**

**Для учащихся:**

1. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч 1 / [М. И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.].- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2012. – 96 с.: ил. - (Школа России).
2. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч 2 / [М. И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.].- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2012. – 112 с.: ил. - (Школа России).
3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 1.-М.: Просвещение, 2011.
4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 2.-М.: Просвещение, 2011.
5. Волкова С.И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс» -80 с.: ил.
6. Математика. 1-2 классы: тестовый контроль знаний / авт. – сост. Е.А. Мороз. – Волгоград: Учитель, 2011. – 95 с.

**Для учителя:**

1. Бахтина, С.В. Поурочные разработки по математике: 2 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях» / С.В. Бахтина. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 319, [1] с /. (Серия «Учебно-методический комплект»)

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

### **Предметные результаты**

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

**Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:**

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- **Текущий**:
  - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
  - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Промежуточный** контроль.
- **Итоговый** контроль в формах: тестирование, практические работы, творческие работы учащихся, контрольные работы.

- **Комплексная проверочная работа (по итогам обучения).**
- **Мониторинги.**
- **Самооценка и самоконтроль.**

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы создано портфолио.

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

## Тематическое планирование

| Тематическое планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Числа от 1 до 100</b><br><b>Нумерация (16 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Повторение: числа от 1 до 20 (2 ч)</b><br/> <b>Нумерация (14 ч)</b><br/> Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100.</p> <p>Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math> <b>(7 ч)</b></p> <p>Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины <b>(3 ч)</b></p> <p>Рубль. Копейка. Соотношение между ними <b>(1 ч)</b></p> <p>«Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты, работа на <i>вычислительной машине</i>, которая меняет цвет вводимых в нее фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи <b>(1 ч)</b></p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»/ <b>(1 ч)</b></p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов <b>(1ч)</b></p> | <p><b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p><b>Решать</b> задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.</p> <p><b>Сотнрсить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.</p> |
| <b>Сложение и вычитание (20 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (10 ч)</b></p> <p>Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого <b>(4 ч)</b></p> <p><i>Задачи с сюжетами, связанными с изделиями народных промыслов: хохломской росписью, самоварами, дымковской игрушкой, русским костюмом*.</i></p> <p>Время. Единицы времени- час, минута. Соотношение между ними <b>(1 ч)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной.</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p><b>Объяснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Обнаруживать и устранять</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p> <p><b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p> <p><b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Длина ломаной. Периметр многоугольника <b>(2 ч)</b><br/> Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.<br/> Сравнение числовых выражений <b>(3 ч)</b><br/> <b>Сочетательное свойство сложения (10 ч)</b><br/> Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений <b>(2 ч)</b><br/> «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками «если...», «то...», «не все». Задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание <b>(3 ч)</b><br/> <b>Наш проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»</b></p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <b>(3 ч)</b><br/> Контроль и учет знаний <b>(2 ч)</b></p>                                 | <p>Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.<br/> <b>Находить</b> длину ломаной и периметр многоугольника.<br/> <b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия,<br/> <b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения.<br/> <b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.<br/> <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Собирать</b> материал по заданной теме.<br/> <b>Определять и описывать</b> закономерности в отобранных узорах. <b>Составлять</b> узоры и орнаменты.<br/> <b>Составлять</b> план работы.<br/> <b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p style="text-align: center;"><b>Числа от 1 до 100</b><br/> <b>Сложение и вычитание (28 ч)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20 ч)</b><br/> Устные приемы сложения и вычитания вида: <math>36 + 2</math>, <math>36 + 20</math>, <math>60 + 18</math>, <math>36 - 2</math>, <math>36 - 20</math>, <math>26 + 4</math>, <math>30 - 7</math>, <math>60 - 24</math>, <math>26 + 7</math>, <math>35 - 8</math> <b>(9 ч)</b></p> <p>Решение задач. Запись решения задачи выражением <b>(3 ч)</b><br/> <i>Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (об изготовлении кормушек для птиц, уходе за домашними животными, украшении улиц, городов и др.) *</i><br/> Задания творческого и поискового характера, игры «Угадай число» /«Странички для любознательных»/ <b>(1 ч)</b><br/> Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ <b>(3 ч)</b><br/> Буквенные выражения <b>(2 ч)</b></p> <p>Уравнение <b>(2 ч)</b></p> | <p><b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.<br/> <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)<br/> <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.<br/> <b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения<br/> <b>Выстраивать и обосновывать</b> стратегию игры; <b>работать</b> в паре.</p> <p><b>Находить</b> значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.<br/> <b>Решать</b> уравнения вида: <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math>, подбирая значение неизвестного.<br/> <b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений.<br/> <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Проверка сложения вычитанием (8 ч)</b><br/>         Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием <b>(3 ч)</b><br/>         Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ <b>(3 ч)</b><br/>         Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)./ Анализ результатов <b>(1 ч)</b><br/>         Контроль и учет знаний <b>(1 ч)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p style="text-align: center;"><b>Числа от 1 до 100</b><br/> <b>Сложение и вычитание (22 ч)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 ч)</b><br/>         Сложение и вычитание вида: <math>45 + 23</math>, <math>57 - 26</math> <b>(4 ч)</b></p> <p>Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).<br/>         Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.<br/>         Квадрат <b>(4 ч)</b></p> <p><b>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14 ч)</b><br/>         Решение текстовых задач <b>(3 ч)</b> <i>Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для членов семьи дошкольников, одноклассников).*</i><br/>         Задания творческого и поискового характера: задания с логическими связками «если, ... то», «все», выявление закономерностей, работа на вычислительной машине. /«Странички для любознательных»/ <b>(1 ч)</b><br/> <b>Наш проект</b> «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата</p> <p>Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ <b>(2 ч)</b><br/>         Взаимная проверка знаний /«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»./<br/>         Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» <b>(1 ч)</b></p> | <p><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку.<br/> <b>Различать</b> прямой, тупой и острый угол. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге.<br/> <b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.<br/> <b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Выбирать</b> заготовки в форме квадрата.<br/> <b>Читать</b> знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».<br/> <b>Собирать</b> информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.<br/> <b>Читать</b> представленный в графическом виде план изготовления изделия и <b>работать</b> по нему изделие.<br/> <b>Составлять</b> план работы.<br/> <b>Работать</b> в группах, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> ход работы и ее результат.<br/> <b>Работать</b> в паре.<br/> <b>Излагать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.</p> |

| <p align="center"><b>Числа от 1 до 100</b><br/><b>Умножение и деление (18 ч)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Конкретный смысл действия <i>умножение</i> (9 ч)</b><br/>Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения <b>(6 ч)</b></p> <p>Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i> <b>(2 ч)</b>.</p> <p>Периметр прямоугольника <b>(1 ч)</b></p> <p><b>Конкретный смысл действия <i>деление</i> (9 ч)</b><br/>Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i> <b>(5 ч)</b><br/>Задания логического и поискового характера /«Странички для любознательных»/ <b>(1 ч)</b><br/>Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ <b>(2 ч)</b><br/>Взаимная проверка знаний /«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»./ Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» <b>(1 ч)</b></p> | <p><b>Моделировать</b> действие <i>умножение</i>.<br/><b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).<br/><b>Умножать</b> 1 и 0 на число.<br/><b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях.<br/><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>.<br/><b>Решать</b> текстовые задачи на умножение.<br/><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p><b>Находить</b> периметр прямоугольника.<br/><b>Моделировать</b> действие <i>деление</i>.<br/><b>Решать</b> текстовые задачи на деление.</p> <p><b>Выполнять</b> задания логического и поискового характера.<br/><b>Работать</b> в паре. <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.</p> |
| <p align="center"><b>Числа от 1 до 100</b><br/><b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Связь между компонентами и результатом умножения (7 ч)</b><br/>Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10 <b>(3 ч)</b><br/>Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого <b>(3 ч)</b><br/>Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)/. Анализ результатов <b>(1 ч)</b></p> <p><b>Табличное умножение и деление (14 ч)</b><br/>Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 <b>(10 ч)</b><br/>Задания логического и поискового характера /«Странички для любознательных»/ <b>(1 ч)</b><br/>Повторение пройденного/ «Что узнали. Чему научились»/ <b>(2 ч)</b></p>                                                                                                                                      | <p><b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.<br/><b>Умножать и делить</b> на 10.</p> <p><b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость.<br/><b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p><b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3.<br/><b>Прогнозировать</b> результат вычислений.<br/><b>Решать</b> задачи логического и поискового характера.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения»<br>(тестовая форма)/ Анализ результатов <b>(1 ч)</b> | <b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять<br>личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов<br>действий. |
| <b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч)</b><br><b>Проверка знаний (1 ч)</b>        |                                                                                                                                                        |

**Календарно-тематическое планирование**  
**2 класс (140 ч, из них 4 ч - резерв)**

| №                                              | Дата | Тема урока                                               | Деятельность учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тип урока                  |
|------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.</b><br><b>Нумерация.</b> |      |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |
| 1.                                             |      | Знакомство с учебником.<br>Повторение: числа от 1 до 20. | <p><b>Образовывать, называть</b> и <b>записывать</b> числа в пределах 100.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>.</p> <p><b>Заменять</b> двузначное</p> | <p><b>Предметные</b><br/>Учащиеся повторяют порядок следования чисел от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков, решение задач на конкретный смысл действий сложения и вычитания.</p> <p><b>Метапредметные</b><br/>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Личностные</b><br/>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия.</p> | Урок повторения            |
| 2.                                             |      | Повторение: числа от 1 до 20                             | <p><b>Заменять</b> двузначное</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Предметные</b><br/>Учащиеся повторяют прямой и обратный счёт, способы сложения по частям с переходом через</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Урок повторения и развития |

|    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |
|----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|    |  |  | <p>число суммой разрядных слагаемых.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Сравнить</b> стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p><b>Решать</b> задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.</p> <p><b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.</p> | <p>десяток, сложение с числом 3, названия компонентов при сложении и вычитании.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия.</p> | умений                              |
| 3. |  |  | <p>Счёт десятками.</p> <p>Образование и запись чисел от 20 до 100.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Предметные</b></p> <p>Учащиеся повторяют способ счёта группы предметов парами, четвёрками; счёт десятками как более рациональный для больших групп, состав числа 11; научатся читать и записывать круглые десятки.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Умение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Урок повторения и углубления знаний |

|    |  |  |                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |
|----|--|--|------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                        |  | <p>договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            |
| 4. |  |  | <p>Счёт десятками.</p> <p>Образование и запись чисел от 20 до 100.</p> |  | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся повторяют способ счёта группы предметов парами, четвёрками; счёт десятками как более рациональный для больших групп, состав числа 11; научатся читать и записывать круглые десятки.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> | <p>Урок повторения и углубления знаний</p> |
| 5. |  |  | <p>Поместное значение</p>                                              |  | <p>Предметные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Урок</p>                                |

|    |  |  |                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |
|----|--|--|---------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|    |  |  | цифр в записи числа.            |  | Учащиеся познакомятся с понятиями однозначного и двузначного чисел.<br>Метапредметные<br>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.<br>Использование средств информационных и коммуникационных. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.<br>Личностные<br>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. | формирования понятий и развития умений |
| 6. |  |  | Однозначные и двузначные числа. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Урок открытия нового знания            |
| 7. |  |  | Число 100.                      |  | Предметные<br>Учащиеся рассмотрят образование числа 100, научатся решать задачи в два действия.<br>Метапредметные<br>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.<br>Использование средств информационных и коммуникационных. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.                                                                                                                                                                                                      | Урок открытия нового знания            |

|     |  |  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |
|-----|--|--|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|     |  |  |                             | Личностные<br>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |
| 8.  |  |  | Миллиметр.                  | Предметные<br>Учащиеся научатся использовать меру длины – миллиметр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Урок открытия нового знания         |
| 9.  |  |  | Миллиметр.<br>Закрепление.  | Метапредметные<br>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Использовать знаково-символические средства представления информации.<br>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.<br>Личностные<br>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. | Урок повторения и углубления знаний |
| 10. |  |  | Метр. Таблица единиц длины. | Предметные<br>Учащиеся научатся использовать меру длины – метр, составлять таблицу мер длины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Урок открытия нового знания         |

|     |  |  |                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |
|-----|--|--|----------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|     |  |  |                                                                |  | <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> |                                |
| 11. |  |  | Сложение и вычитание вида<br>$30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ . |  | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся научатся складывать и вычитать числа на основе разрядного состава; решать задачи в два действия.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Урок введения нового материала |

|     |  |  |                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |
|-----|--|--|------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|     |  |  |                                                      |  | <p>информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |
| 12. |  |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. |  | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся научатся складывать и вычитать числа на основе разрядного состава; решать задачи в два действия.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.</p> | Урок введения нового материала |

|     |  |  |                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |
|-----|--|--|-------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|     |  |  |                               |  | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |
| 13. |  |  | Рубль. Копейка.               |  | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся научатся определять соотношение рубля и копейки; раскладывать число в виде суммы разрядных слагаемых; повторяют таблицы мер длины.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> | Урок открытия нового знания |
| 14. |  |  | Странички для любознательных. |  | <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Урок развития умений и      |

|     |  |  |                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |
|-----|--|--|--------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|     |  |  |                                                                    |  | задачи учебной деятельности. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использование средств информационных и коммуникационных. Готовить своё выступление. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. Личностные<br>Творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.                                                            | навыков                                 |
| 15. |  |  | Повторение пройденного материала.<br>«Что узнали. Чему научились». |  | Метапредметные<br>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использование средств информационных и коммуникационных. Готовить своё выступление. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. Личностные<br>Творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. | Урок повторения и систематизации знаний |
| 16. |  |  | Проверочная работа<br>«Проверим себя и оценим свои достижения».    |  | Метапредметные<br>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Урок контроля                           |

|                              |  |  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |
|------------------------------|--|--|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                              |  |  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Фиксировать результаты измерения величин. Готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |
| <b>Сложение и вычитание.</b> |  |  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |
| 17.                          |  |  | Решение обратных задач. | <p><b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной.</p> <p><b>Моделировать</b> на схематических чертежах зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p><b>Объяснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.</p> <p><b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p> <p><b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.</p> <p><b>Находить</b> длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p><b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия.</p> <p><b>Находить</b> значения</p> | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся познакомятся с понятием обратной задачи; научится составлять обратные задачи.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> | Урок ведения нового материала |
| 18.                          |  |  | Сумма и разность        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Урок открытия                 |

|     |  |  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |
|-----|--|--|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|     |  |  | отрезков.                             | выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения.<br><b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.<br><b>Работать</b> (по рисунку) на вычислительной <i>машине</i> .<br><b>Собирать</b> материал по заданной теме.<br><b>Определять и описывать</b> закономерности в отобранных узорах.<br><b>Составлять</b> узоры и орнаменты.<br><b>Составлять</b> план работы. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | новых знаний                   |
| 19. |  |  | Комплексная проверочная работа.       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Предметные</b><br/>Учащиеся научатся обобщать способы определения длины отрезка по его частям; повторят понятие обратной задачи.</p> <p><b>Метапредметные</b><br/>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Личностные</b><br/>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> |                                |
| 20. |  |  | Решение задач. Краткая запись задачи. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Предметные</b><br/>Учащиеся познакомятся с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; отработают навыки решения обратной задачи, умение её составлять, повторят способы нахождения длины отрезков, состоящих из частей. Учащиеся научатся составлять краткую запись задачи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Урок введения нового материала |

|     |  |  |                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |
|-----|--|--|----------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|     |  |  |                                                                |  | <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> |                                     |
| 21. |  |  | Решение задач. Схематический чертеж (модель) текстовой задачи. |  | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся научатся составлять схему задачи, познакомятся с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Урок повторения и углубления знаний |

|     |  |  |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |
|-----|--|--|----------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|     |  |  |                |  | <p>способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> |                                     |
| 22. |  |  | Решение задач. |  | <p><b>Предметные</b></p> <p>Учащиеся научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>                                                                           | Урок повторения и углубления знаний |

|     |  |  |                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |
|-----|--|--|----------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|     |  |  |                                                          |  | <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |
| 23. |  |  | <p>Час. Минута.</p> <p>Определение времени по часам.</p> |  | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся познакомятся с единицами измерения времени – часом и минутой; научатся узнавать время по часам; закрепят умение решать задачи.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> | Урок открытия новых знаний     |
| 24. |  |  | Длина ломаной.                                           |  | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся научатся находить длину ломаной; закрепят умение определять время по часам; составлять схемы по условию задачи.</p> <p>Метапредметные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Урок развития умений и навыков |

|     |  |  |                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |
|-----|--|--|-------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|     |  |  |                               |  | <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин. Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> |                                |
| 25. |  |  | Странички для любознательных. |  | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся выполняют задания творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Урок обобщения                 |
| 26. |  |  | Числовое выражение.           |  | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся научатся использовать понятия числового выражения и значения числового выражения; отработают умение определять время по часам.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Урок изучения нового материала |

|     |  |  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |
|-----|--|--|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|     |  |  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    | <p>и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> |                                |
| 27. |  |  | Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. | <p><b>Моделировать</b> и <b>объяснять</b> ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.</p> <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи,</p> | Предметные<br>Учащиеся научатся решать числовые выражения со скобками.<br>Метапредметные<br>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.<br>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Урок изучения нового материала |
| 28. |  |  | Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Урок закрепления               |

|     |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |
|-----|--|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|     |  |                               | <p>сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения</p> <p><b>Выстраивать</b> и <b>обосновывать</b> стратегию игры; <b>работать</b> в паре.</p> <p><b>Находить</b> значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p><b>Решать</b> уравнения вида: <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math>, подбирая значение неизвестного.</p> <p><b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений.</p> <p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты</p> | <p>знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> |                                |
| 29. |  | Сравнение числовых выражений. | <p>в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p><b>Решать</b> уравнения вида: <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math>, подбирая значение неизвестного.</p> <p><b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений.</p> <p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Предметные</b></p> <p>Учащиеся научатся сравнивать числовые выражения; отработают умения составлять выражение к задаче, закрепят умение решать примеры на порядок действий.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Урок изучения нового материала |
| 30. |  | Периметр многоугольника.      | <p><b>Оценивать</b> результаты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Предметные</b></p> <p>Учащиеся научатся вычислять периметр многоугольника; отработают умение сравнивать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Урок изучения нового материала |

|     |  |  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |
|-----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|     |  |  | продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | <p>выражения, составлять схему по условию задачи.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> |                                |
| 31. |  |  | Контрольная работа за I четверть.                                                                                    | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Урок контроля                  |
| 32. |  |  | Свойства сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для                                | <p>Учащиеся рассмотрят переместительное и сочетательное свойства сложения; отработают умение находить периметр многоугольника; познакомятся с рациональными способами вычислений с помощью свойств сложения.</p> <p><b>Метапредметные</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Урок изучения нового материала |

|     |  |  |                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |
|-----|--|--|--------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|     |  |  | рационализации<br>вычислений                                 |  | Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |
| 33. |  |  | <b>Проект</b> «Математика<br>вокруг нас. Узоры на<br>посуде» |  | <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> | Защита проекта                       |
| 34. |  |  | Странички для<br>любопытных.                                 |  | <p><b>Предметные</b></p> <p>Учащиеся выполняют задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Урок развития<br>умений и<br>навыков |

|     |  |  |                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |
|-----|--|--|------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|     |  |  |                                                      |  | <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> |                                         |
| 35. |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся закрепят знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи, находить периметр многоугольника.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Урок повторения и систематизации знаний |

|     |  |  |                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
|-----|--|--|-------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|     |  |  |                         |  | <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> |               |
| 36. |  |  | Контроль и учёт знаний. |  | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся проверяют свои знания.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.</p> <p>Личностные</p> <p>Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Урок контроля |
| 37. |  |  | Работа над ошибками.    |  | <p>Учащиеся повторяют основные вопросы,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Урок работы   |

|                                                                                                    |  |  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                                                                    |  |  | Повторение.                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>изученные в 1 четверти.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> | над ошибками и повторения  |
| <p align="center"><b>Числа от 1 до 100.</b></p> <p align="center"><b>Сложение и вычитание.</b></p> |  |  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |
| 38.                                                                                                |  |  | Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$ . | <p><b>Моделировать</b> и <b>объяснять</b> ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.</p> <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание</p> | <p><b>Предметные</b></p> <p>Учащиеся научатся сложению на основе поразрядного принципа (без перехода через десяток).</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Урок открытия новых знаний |

|     |  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |
|-----|--|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |  |                                                           | <p>круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения</p> <p><b>Выстраивать</b> и <b>обосновывать</b> стратегию игры; <b>работать</b> в паре.</p> <p><b>Находить</b> значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p><b>Решать</b> уравнения вида: <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math>, подбирая значение неизвестного.</p> <p><b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений.</p> <p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме,</p> | <p>информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> |                            |
| 39. |  | Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ . | <p><b>Решать</b> уравнения вида: <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math>, подбирая значение неизвестного.</p> <p><b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений.</p> <p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся распространят принцип поразрядности вычислений на действие вычитания.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | Урок открытия новых знаний |

|     |  |                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |
|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|     |  |                                                                                     | <p>проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> | <p>логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>                                                                                                                              |                                   |
| 40. |  | <p>Приемы вычислений для случаев вида <math>26 + 4</math>, <math>30 - 7</math>.</p> |                                                                                                        | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся научатся приёмам вычислений для случаев образования нового десятка или разбиения одного десятка.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность</p> | <p>Урок открытия новых знаний</p> |

|     |  |  |                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |
|-----|--|--|------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |  |  |                                                |  | <p>слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |
| 41. |  |  | Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$ . |  | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся рассмотрят способ вычитания из круглых десятков; отработают умение решать задачу разными способами, составлять задачу по краткой записи.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении</p> | Урок открытия новых знаний |

|     |  |  |                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |
|-----|--|--|-----------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |  |  |                                                     |  | <p>ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |
| 42. |  |  | Решение текстовых задач. Запись решения выражением. |  | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся увидят преимущество схемы; повторят способ решения задач на прямой смысл действия сложения; на отношение «больше на...»; закрепят вычислительный навык.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> | Урок открытия новых знаний |

|     |  |  |                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |
|-----|--|--|----------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|     |  |  |                                                    |  | <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |
| 43. |  |  | Решение текстовых задач. Запись решения выражением |  | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся закрепят пройденные приёмы устных вычислений; отработают умения анализировать условие задачи; переходить от одного способа фиксации условия задачи к другому.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и</p> | Урок повторения и развития умений |

|     |  |  |                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |
|-----|--|--|-----------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|     |  |  |                                                     |  | расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |
| 44. |  |  | Решение текстовых задач. Запись решения выражением. |  | <p><b>Предметные</b><br/>Учащиеся проверяют уровень усвоения приёмов устных вычислений и умение решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого; отработают умение анализировать задачи на нахождение целого и части, сравнивать модели задач.</p> <p><b>Метапредметные</b><br/>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.<br/>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.<br/>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Личностные</b><br/>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;</p> | Урок повторения и развития умений |

|     |  |  |                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |
|-----|--|--|----------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|     |  |  |                                                          |  | творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |
| 45. |  |  | Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$ , $35 - 8$ . |  | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся научатся производить сложение двузначного числа с однозначным в случае переполнения разряда; отработают умение анализировать условие задачи, соотнося его с готовыми выражениями.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать</p> | Урок введения нового материала |

|     |  |  |                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |
|-----|--|--|----------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|     |  |  |                                                          |  | свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |
| 46. |  |  | Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$ , $35 - 8$ . |  | Предметные<br>Учащиеся научатся вычитать однозначное число из двузначного в случае разбиения разряда; отработают умение чертить схему по условию задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Урок повторения      |
| 47. |  |  | Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$ , $35 - 8$ . |  | Метапредметные<br>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.<br>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.<br>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.<br>Личностные<br>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. | Урок развития умений |
| 48. |  |  | Закрепление изученных                                    |  | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Урок                 |

|     |  |  |                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |
|-----|--|--|-------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|     |  |  | приёмов вычислений.           |  | <p>Учащиеся закрепят приёмы вычисления приёмов вида <math>65+7</math>, <math>95-8</math>; умение решать задачи на нахождение уменьшаемого, отработают умение анализировать условие задачи.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> | повторения и развития умений   |
| 49. |  |  | Странички для любознательных. |  | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся выполняют задания творческого и поискового характера.</p> <p>Метапредметные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Урок развития умений и навыков |

|     |  |  |                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                      |
|-----|--|--|-----------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                     |  | <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> |                                                      |
| 50. |  |  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. |  | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся закрепят знания приёмов вычислений; повторяют название компонентов действий, понятие обратной задачи, способ её построения; отработают умение решать задачи в два действия; повторяют понятие периметра.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Урок обобщения и систематизации изученного материала |

|     |  |  |                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
|-----|--|--|-------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|     |  |  |                         |  | <p>и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> |               |
| 51. |  |  | Контроль и учёт знаний. |  | <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Овладение способами выполнения заданий поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений.</p> <p>Личностные</p> <p>Рефлексивная самооценка, умение анализировать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Урок контроля |

|     |  |  |                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |
|-----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|     |  |  |                                                                                    |  | свои действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |
| 52. |  |  | Работа над ошибками.<br>Повторение пройденного<br>«Что узнали. Чему<br>научились». |  | <p><b>Предметные</b><br/>Учащиеся закрепят умение составлять и решать задачи по краткой записи.</p> <p><b>Метапредметные</b><br/>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Личностные</b><br/>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> | Урок работы над ошибками       |
| 53. |  |  | Буквенные выражения.                                                               |  | <p><b>Предметные</b><br/>Учащиеся познакомятся с понятием «буквенное выражение», его значение, с латинскими буквами.</p> <p><b>Метапредметные</b><br/>Способность принимать и сохранять цели и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Урок введения нового материала |

|     |  |  |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |
|-----|--|--|----------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|     |  |  |                      |  | <p>задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> |                                     |
| 54. |  |  | Буквенные выражения. |  | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся закрепят понятие буквенного выражения.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Урок повторения и углубления знаний |

|     |  |  |            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |
|-----|--|--|------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |  |  |            |  | <p>оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> |                            |
| 55. |  |  | Уравнение. |  | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся познакомятся с понятием уравнение; научатся решению уравнений подбором подходящего значения переменной.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Урок открытия новых знаний |

|     |  |  |                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |
|-----|--|--|-------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|     |  |  |                         |  | <p>коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> |                                |
| 56. |  |  | Уравнение. Закрепление. |  | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся закрепят понятие уравнение; отработают умение подбирать корень уравнения.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации,</p>                                                                                                                        | Урок развития умений и навыков |

|     |  |  |                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |
|-----|--|--|-------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |  |  |                               |  | <p>установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |
| 57. |  |  | Проверка сложения вычитанием. |  | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся узнают о способах нахождения неизвестного слагаемого; научатся проверять результаты сложения.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку</p> | Урок открытия новых знаний |

|     |  |  |                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |
|-----|--|--|--------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |  |  |                                            |  | <p>зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |
| 58. |  |  | Проверка вычитания сложением и вычитанием. |  | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся научатся проверять результаты вычитания; рассмотрят на примере и выучат правила нахождения уменьшаемого.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> | Урок открытия новых знаний |

|     |  |  |                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |
|-----|--|--|------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|     |  |  |                                                      |  | <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |
| 59. |  |  | <p>Проверка сложения.</p> <p>Проверка вычитания.</p> |  | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся повторяют свойства сложения, способ решения задач на отношения «больше, меньше на...»</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;</p> | <p>Урок повторения и развития умений</p> |

|     |  |  |                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |
|-----|--|--|------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|     |  |  |                                    |  | творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |
| 60. |  |  | Контрольная работа за II четверть. |  | Учащиеся проверяют знания.<br>Метапредметные<br>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.<br>Личностные<br>Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Урок контроля        |
| 61. |  |  | Закрепление. Решение задач         |  | Предметные<br>Учащиеся повторяют понятие уравнения, подбор корня уравнения, понятие выражение, нахождение его значения, решение задач на присоединение части, на отношения «больше, меньше на...», меры времени.<br>Метапредметные<br>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.<br>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать | Урок развития умений |

|     |  |  |                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |
|-----|--|--|--------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|     |  |  |                                            |  | <p>собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |
| 62. |  |  | Закрепление решения уравнений, задач.      |  | <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> | Урок развития умений |
| 63. |  |  | Анализ результатов. Повторение пройденного |  | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся повторяют меры длины, понятие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Урок повторения и    |



|     |  |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |
|-----|--|--|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 65. |  |  | Сложение вида $45 + 23$ .  | <p><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,</p> <p><b>выполнять</b> вычисления и проверку.</p> <p><b>Различать</b> прямой, тупой и острый угол.</p> <p><b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p><b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.</p> <p><b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Выбирать</b> заготовки в форме квадрата.</p> <p><b>Читать</b> знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».</p> <p><b>Собирать</b> информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p><b>Читать</b> представленный в графическом виде план</p> | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся научатся письменному приёму сложения двузначных чисел – сложению в столбик; повторяют устные приёмы вычислений.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> | Урок открытия новых знаний |
| 66. |  |  | Вычитание вида $57 - 26$ . | <p><b>Читать</b> представленный в графическом виде план</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся научатся вычитать в столбик; закрепят умение правильно записывать числа при вычислении в столбик; отработают умение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Урок открытия новых знаний |

|     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |
|-----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|     |  |  | <p>изготовления изделия и <b>работать</b> по нему изделие.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Работать</b> в группах, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> ход работы и ее результат.</p> <p><b>Работать</b> в паре.</p> <p><b>Излагать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.</p> | <p>решать задачи в два действия.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> |                                     |
| 67. |  |  | Письменные приёмы сложения и вычитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Предметные</b></p> <p>Учащиеся повторяют способы проверки сложения и вычитания, понятие буквенного выражения, его значение; закрепят умение вычислять в столбик.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Урок повторения и углубления знаний |
| 68. |  |  | Проверка сложения и вычитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Урок повторения и углубления знаний |

|     |  |  |                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |
|-----|--|--|------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|     |  |  |                                          |  | <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> |                                             |
| 69. |  |  | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. |  | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся познакомятся с видами углов.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации,</p>                                                                                                                                                                                                            | Урок формирования понятий и развития умений |

|     |  |  |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |
|-----|--|--|----------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |  |  |                |  | <p>установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |
| 70. |  |  | Прямоугольник. |  | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся познакомятся с понятием «прямоугольник»; отработают навык устных приёмов вычислений.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку</p> | Урок открытия новых знаний |

|    |  |  |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |
|----|--|--|----------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|    |  |  |                |  | <p>зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |
| 71 |  |  | Прямоугольник. |  | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся закрепят понятие прямоугольника; научатся чертить прямоугольник на клетчатой бумаге; отработают умение вычислять в столбик.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> | Урок повторения и углубления знаний |

|     |  |  |                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |
|-----|--|--|--------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|     |  |  |                          |  | <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |
| 72. |  |  | Решение текстовых задач. |  | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся закрепят способ вычислений в столбик; понятие «прямой угол»; отработают умение решать уравнения и задачи.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;</p> | Урок развития умений и навыков |

|     |  |  |                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |
|-----|--|--|---------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|     |  |  |                           |  | творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |
| 73. |  |  | Сложение вида $37 + 48$ . |  | <p><b>Предметные</b><br/>Учащиеся рассмотрят сложение в столбик в случае переполнения разряда; отработают умение решать уравнения и задачи.</p> <p><b>Метапредметные</b><br/>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Личностные</b><br/>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> | Урок развития умений и навыков |

|     |  |  |                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |
|-----|--|--|---------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 74. |  |  | Сложение вида $37 + 53$ . |  | <p>Предметные<br/>Учащиеся рассмотрят частный случай сложения в столбик; закрепят понятие прямого угла, периметр многоугольника.</p> <p>Метапредметные<br/>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные<br/>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> | Урок развития умений и навыков |
| 75. |  |  | Сложение вида $57+48$ .   |  | <p>Предметные<br/>Учащиеся рассмотрят случаи сложения с образованием сотни.</p> <p>Метапредметные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Урок открытия новых знаний     |

|     |  |  |                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |
|-----|--|--|-----------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|     |  |  |                       |  | <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> |                                |
| 76. |  |  | Вычитание вида 52-24. |  | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся научатся вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Урок изучения нового материала |

|     |  |  |                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |
|-----|--|--|--------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|     |  |  |                          |  | <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> |                                   |
| 77. |  |  | Решение текстовых задач. |  | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся закрепят умение решать задачи, примеры в столбик.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Урок повторения и развития умений |

|     |  |  |                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |
|-----|--|--|---------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|     |  |  |                                       |  | <p>коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> |                      |
| 78. |  |  | Решение текстовых задач. Закрепление. |  | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся рассмотрят задания, подготавливающие к введению умножения.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации,</p>                                                                                                                                       | Урок развития умений |

|     |  |  |                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |
|-----|--|--|-------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |  |  |                                                 |  | <p>установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |
| 79. |  |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника. |  | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся познакомятся со свойствами прямоугольника; отработают навык устных приёмов вычислений.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку</p> | Урок открытия новых знаний |

|     |  |  |                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |
|-----|--|--|------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|     |  |  |                                                      |  | <p>зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |
| 80. |  |  | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. |  | <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> | Урок повторения и систематизации знаний |
| 81. |  |  | Проект «Оригами».                                    |  | <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Защита проекта                          |

|     |  |  |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |
|-----|--|--|----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |  |  |          |  | <p>и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>                                                                                                                  |                            |
| 82. |  |  | Квадрат. |  | <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении</p> | Урок открытия новых знаний |

|     |  |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
|-----|--|--|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|     |  |  |                               | ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
| 83. |  |  | Странички для любознательных. | Предметные Учащиеся выполняют задания творческого и поискового характера. Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные Мотивация учебной деятельности, | Урок - игра |

|     |  |  |                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |
|-----|--|--|------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|     |  |  |                                                      |  | <p>заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |
| 84. |  |  | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. |  | <p>Предметные<br/>Учащиеся закрепят письменные приёмы вычислений; рассмотрят задания для подготовки к умножению.</p> <p>Метапредметные<br/>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные<br/>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать</p> | Урок развития умений |

|     |  |  |                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |
|-----|--|--|------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|     |  |  |                                                      |  | свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |
| 85. |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся проверяют умение складывать и вычитать в столбик; подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на...»; закрепят понятия квадрата и прямоугольника.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> | Урок повторения и обобщения |

|                             |  |  |                                                                       |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |
|-----------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 86.                         |  |  | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». |                                                      | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся научатся работать в паре, оценивать и анализировать высказывания товарища.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> | Урок контроля              |
| <b>Умножение и деление.</b> |  |  |                                                                       |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |
| 87.                         |  |  | Умножение.                                                            | <b>Моделировать</b> ___действие<br><i>умножение.</i> | Предметные<br>Учащиеся научатся использовать новое арифметическое действие – умножение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Урок открытия новых знаний |
| 88.                         |  |  | Контрольный срез                                                      | <b>Заменять</b> сумму                                | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Урок                       |

|     |  |  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |
|-----|--|--|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|     |  |  | <p>«Вычислительные навыки».</p> <p>Конкретный смысл <i>умножения</i>.</p> | <p>одинаковых слагаемых</p> <p>Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p><b>Умножать</b> 1 и 0 на число.</p> <p><b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи на умножение.</p> <p><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p><b>Находить</b> периметр прямоугольника.</p> <p><b>Моделировать</b> действие <i>деление</i>.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи на деление.</p> <p><b>Выполнять</b> задания логического и поискового характера.</p> <p><b>Работать</b> в паре.</p> <p><b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.</p> | <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> | <p>повторения и углубления знаний</p> |
| 89. |  |  | Связь умножения со сложением.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Урок открытия новых знаний            |
| 90. |  |  | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Учащиеся научатся находить произведение без таблицы умножения; отработают умение решать задачи на основной смысл умножения; научатся составлять схемы к задачам на умножение.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Урок введения нового материала        |

|     |  |  |                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |
|-----|--|--|--------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |  |  |                          |  | <p>способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> |                            |
| 91. |  |  | Периметр прямоугольника. |  | <p><b>Предметные</b></p> <p>Учащиеся научатся находить периметр прямоугольника рациональным способом.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Урок открытия новых знаний |

|     |  |  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |
|-----|--|--|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|     |  |  |                                              | <p>информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> |                                             |
| 92. |  |  | Названия компонентов и результата умножения. | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся научатся называть компоненты и результат умножения.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Урок формирования понятий и развития умений |

|     |  |  |                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |
|-----|--|--|----------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |  |  |                                  |  | <p>логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>                                                                                                                      |                            |
| 93. |  |  | Приемы умножения единицы и нуля. |  | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся рассмотрят случаи умножения единицы и нуля.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать</p> | Урок открытия новых знаний |

|     |  |  |                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |
|-----|--|--|-----------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|     |  |  |                             |  | <p>своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |
| 94. |  |  | Решение задач на умножение. |  | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся отработают умение решать задачи на основной смысл действия умножения; закрепят умение умножать на 0 и 1.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать</p> | Урок введения нового материала |

|     |  |  |                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |
|-----|--|--|--------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |  |  |                                      |  | <p>собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |
| 95. |  |  | Переместительное свойство умножения. |  | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся рассмотрят задачи, иллюстрирующие переместительное свойство умножения; научатся применять переместительное свойство умножения к вычислениям.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности,</p> | Урок открытия новых знаний |

|     |  |  |                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |
|-----|--|--|------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |  |  |                                    |  | <p>заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |
| 96. |  |  | Конкретный смысл действия деление. |  | <p><b>Предметные</b><br/>Учащиеся познакомятся с действием деления.</p> <p><b>Метапредметные</b><br/>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Личностные</b><br/>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> | Урок открытия новых знаний |

|     |  |  |                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |
|-----|--|--|----------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 97. |  |  | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. |  | <p>Предметные<br/>Учащиеся рассмотрят способ решения задач на деление по содержанию.</p> <p>Метапредметные<br/>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные<br/>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> | Урок открытия новых знаний          |
| 98. |  |  | Решение задач на деление по содержанию.      |  | <p>Предметные<br/>Учащиеся рассмотрят способ решения задач на деление по содержанию; отработают умение решать задачи на умножение.</p> <p>Метапредметные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Урок повторения и углубления знаний |

|     |  |  |                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |
|-----|--|--|-------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|     |  |  |                                           |  | <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> |                                     |
| 99. |  |  | Решение задач на деление на равные части. |  | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся рассмотрят новый вид деления – деление на равные части.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Урок повторения и углубления знаний |

|      |  |  |                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |
|------|--|--|--------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|      |  |  |                                            |  | <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> |                                             |
| 100. |  |  | Название компонентов и результата деления. |  | <p><b>Предметные</b></p> <p>Учащиеся научатся называть компоненты и результат деления; отработают умение решать задачи на деление.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Урок формирования понятий и развития умений |

|      |  |  |                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |
|------|--|--|-------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|      |  |  |                               |  | <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> |                    |
| 101. |  |  | Странички для любознательных. |  | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся выполняют задания творческого и поискового характера.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа,</p>                                                                                                                                                                                                                             | Урок - путешествие |

|      |  |  |                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |
|------|--|--|------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|      |  |  |                                                      |  | <p>синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |
| 102. |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  | <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать</p> | Урок повторения и развития умений |

|      |  |  |                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |
|------|--|--|-------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|      |  |  |                                     |  | собственное поведение и поведение окружающих.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |
| 103. |  |  | Контрольная работа за III четверть. |  | <p>Учащиеся проверяют полученные знания.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> | Урок контроля            |
| 104. |  |  | Работа над ошибками. Решение задач. |  | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся повторяют письменные приёмы сложения и вычитания; отработают умение решать задачи.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Урок работы над ошибками |

|                                                                                                                                  |  |  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                  |  |  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> |                                |
| <p align="center"><b>Числа от 1 до 100.</b></p> <p align="center"><b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление.</b></p> |  |  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |
| 105.                                                                                                                             |  |  | Связь между компонентами и результатом действия умножения. | <p><b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p><b>Умножать</b> и <b>делить</b> на 10.</p> <p><b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p><b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p><b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p><b>Прогнозировать</b> результат</p> | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся повторяют основной смысл умножения и деления; узнают, какая связь существует между компонентами и результатом умножения.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | Урок введения нового материала |

|      |  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |
|------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|      |  |                                                                                       | <p>вычислений.</p> <p><b>Решать</b> задачи логического и поискового характера.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> | <p>звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>                                                                                                                                         |                                   |
| 106. |  | <p>Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.</p> |                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся научатся находить частное по произведению; использовать рациональный способ вычисления периметра квадрата.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и</p> | <p>Урок открытия новых знаний</p> |

|      |  |  |                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |
|------|--|--|-----------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|      |  |  |                                         |  | <p>аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |
| 107. |  |  | Приемы умножения и деления на число 10. |  | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся рассмотрят умножение и деление на 10; закрепят способ вычисления периметра квадрата; отработают умение решать задачи на деление.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> | Урок введения нового материала |

|      |  |  |                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |
|------|--|--|--------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|      |  |  |                                                  |  | <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |
| 108. |  |  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость |  | <p><b>Предметные</b><br/>Учащиеся познакомятся с величинами: цена, количество, стоимость; закрепят умение умножать и делить на 10.</p> <p><b>Метапредметные</b><br/>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Личностные</b><br/>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> | Урок введения нового материала |

|      |  |  |                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |
|------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 109. |  |  | Задачи на нахождение третьего слагаемого                                         |  | Предметные<br>Учащиеся закрепят умение умножать и делить на 10; отработают умение решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости; рассмотрят задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.<br>Метапредметные<br>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.<br>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.<br>Личностные<br>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. | Урок введения нового материала |
| 110. |  |  | Задачи на нахождение третьего слагаемого.                                        |  | Урок повторения и развития умений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |
| 111. |  |  | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. |  | Урок контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |

|      |  |  |                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |
|------|--|--|----------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|      |  |  |                                                          |  | <p>учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> |                                |
| 112. |  |  | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. |  | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся рассмотрят табличные случаи умножения на 2.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Урок введения нового материала |

|      |  |  |                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |
|------|--|--|---------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|      |  |  |                           |  | <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> |                                     |
| 113. |  |  | Умножение числа 2 и на 2. |  | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся продолжают составление и заучивание таблицы умножения на 2.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей,</p>                                                                                                                              | Урок повторения и углубления знаний |

|      |  |  |                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |
|------|--|--|---------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|      |  |  |                           |  | <p>построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |
| 114. |  |  | Приемы умножения числа 2. |  | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся рассмотрят способы нахождения значения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением; отработают умение решать задачи на основной смысл умножения и деления.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение</p> | Урок повторения и углубления знаний |

|      |  |  |                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |
|------|--|--|-------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|      |  |  |                                                       |  | <p>договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |
| 115. |  |  | Контрольный срез<br>«Решение задач».<br>Деление на 2. |  | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся закрепят знание таблицы умножения на 2 через рассмотрение случаев деления; отработают умение решать задачи на основной смысл деления.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности,</p> | Урок повторения и углубления знаний |
| 116. |  |  | Деление на 2.<br>Закрепление.                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Урок развития умений и навыков      |

|      |  |  |                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |
|------|--|--|---------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|      |  |  |                           |  | заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |
| 117. |  |  | Умножение числа 3 и на 3. |  | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся рассмотрят табличные случаи умножения на 3; отработают умение решать задачи на основной смысл умножения.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> | Урок введения нового материала |
| 118. |  |  | Умножение числа 3 и на    |  | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Урок                           |

|      |  |               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |
|------|--|---------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|      |  | 3.            |  | <p>Учащиеся продолжают составление и заучивание таблицы умножения на 3; отработают умение решать задачи на умножение.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> | повторения<br>и<br>углубления<br>знаний         |
| 119. |  | Деление на 3. |  | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся рассмотрят табличные случаи деления на 3; закрепят знание таблицы умножения на 3; умение решать задачи на деление.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Урок<br>повторения<br>и<br>углубления<br>знаний |

|      |  |  |                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |
|------|--|--|-------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|      |  |  |                               |  | <p>её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> |                      |
| 120. |  |  | Деление на 3.<br>Закрепление. |  | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся отработают знание таблицы умножения на 3; умение решать задачи на деление; умение решать примеры в два действия с умножением.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Урок развития умений |

|      |  |  |                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |
|------|--|--|--------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|      |  |  |                                            |  | <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> |                  |
| 121. |  |  | Умножение и деление на 2 и 3. Закрепление. |  | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся отработают таблицу умножения и деления на 2 и 3.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей,</p>                                                                                                                                         | Урок закрепления |

|      |  |  |                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |
|------|--|--|-------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|      |  |  |                               |  | <p>построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |
| 122. |  |  | Странички для любознательных. |  | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся выполняют задания творческого и поискового характера.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> | Урок - экскурсия |

|      |  |  |                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |
|------|--|--|------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|      |  |  |                                                      |  | <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |
| 123. |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  | <p>Предметные</p> <p>Учащиеся отработают таблицу умножения и деления на 2 и 3; решение задач на умножение и деление; повторяют умножение на 0, 1, 10.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки</p> | <p>Урок повторения и обобщения</p>    |
| 124. |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Урок развития умений и навыков</p> |

|      |  |  |                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
|------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|      |  |  |                                                                                                    |  | сотрудничества с взрослыми и сверстниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |
| 125. |  |  | Проверочная работа<br>«Проверим себя и<br>оценим свои<br>достижения». Тест.<br>Анализ результатов. |  | <p><b>Предметные</b><br/>Учащиеся проверят первичное усвоение темы «Умножение и деление».</p> <p><b>Метапредметные</b><br/>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Личностные</b><br/>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> | Урок<br>контроля   |
| 126. |  |  | Итоговое повторение.<br>Нумерация чисел от 1 до 100.                                               |  | Метапредметные<br>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Урок<br>повторения |
| 127. |  |  | Итоговое повторение.                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Урок<br>повторения |

|         |  |  |                                                                                        |  |  |                 |
|---------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------|
|         |  |  | Сложение и вычитание.                                                                  |  |  |                 |
| 128.    |  |  | Итоговое повторение.<br>Сложение и вычитание<br>(устные приемы).                       |  |  | Урок повторения |
| 129.    |  |  | Итоговое повторение.<br>Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание<br>(письменные приемы). |  |  | Урок повторения |
| 130.    |  |  | Итоговое повторение.<br>Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание<br>(письменные приемы). |  |  | Урок повторения |
| 131.    |  |  | Итоговое повторение.<br>Числа от 1 до 100.<br>Умножение и деление.                     |  |  | Урок повторения |
| 132.    |  |  | Итоговое повторение.<br>Числа от 1 до 100.<br>Умножение и деление                      |  |  | Урок повторения |
| 133.    |  |  | Итоговое повторение.<br>Решение задач.                                                 |  |  | Урок повторения |
| 134.    |  |  | Итоговое повторение.<br>Решение задач.                                                 |  |  | Урок повторения |
| 135.    |  |  | Итоговое повторение<br>«Что узнали, чему научились во 2 классе».                       |  |  | Урок повторения |
| 136.    |  |  | Комплексная проверочная работа.                                                        |  |  | Урок контроля   |
| 137-140 |  |  | Резерв.                                                                                |  |  |                 |

## Содержание курса

### Числа и величины

Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (между сложением и вычитанием, между умножением и делением). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождения значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трехзначное число. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с буквой. Использование буквенных выражений при формировании обобщений ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий.

### Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёта стоимости (цена, количество, общая стоимость товара), изготовления товара (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Планирование хода решения задачи.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за - перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: в форме таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## **2 класс (140 ч)**

### **Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч).**

Новая счётная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел.

Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

**Практические работы:** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - 6$ .

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

**Практические работы:** Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

### **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения  $\cdot$  (точка) и деления  $:$  (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

### **Итоговое повторение (10 ч)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приёмы.

Решение задач изученных видов.

### **Проверка знаний (1 ч)**

### **Резерв (4 ч)**

## Перечень учебно-методического обеспечения

### Дополнительная литература для учителя:

- Баталова. В.К. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Математика. 2 класс. / Баталова В.К. – М.: «Интеллект-Центр», 2010.- 112 с.
- Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение. 2011. – 223 с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).
- Интерактивная доска на уроке: как оптимизировать образовательный процесс / автор – составитель О.Ф.Брыскина. – Волгоград: Учитель. 2011. – 111 с.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)
- Калашникова, Н.Г. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи: схемы анализа, рекомендации, фрагменты уроков / Н.Г.Калашникова, Т.Г.Блинова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 158 с.
- Максимова, Т.Н. Интеллектуальный марафон: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011.-208 с. – (Мастерская учителя).
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: Система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
- Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н.Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам).
- Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; под ред. А.Б. Воронцова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с. – (Стандарты второго поколения).
- Современный урок в начальной школе: опыт, идеи, рекомендации / автор – составитель А.Б.Носкова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011. – 238 с.
- Титкова Т.В., Горбачёва Э.З., Цыганок Л.В. Открытые уроки: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2011.- 288 с. – (Мастерская учителя).

### Средства ТСО

- Компьютер с выходом в Интернет.
  - Классмейты для учащихся.
- Интерактивная доска.
- Проектор.
- Цифровой фотоаппарат.

### Таблицы

- Таблица разрядов и классов.
- Умножение.
- Сложение.

- Вычитание.
- Таблица классов и разрядов.
- Меры величин.
- Таблица сложения.
- Геометрические фигуры.
- Сантиметр, дециметр.
- Увеличить на..., уменьшить на...
- Компоненты вычитания.
- Компоненты сложения.
- Точка, луч, линия.
- Прямые и обратные задачи.
- Компоненты умножения.
- Компоненты деления.
- Образование и название чисел второго десятка.
- Сложение чисел до 100.
- Вычитание чисел до 100.
- Приёмы устных вычислений.
- Увеличение уменьшение чисел.
- Уравнение.
- Действия с числом 0.
- Порядок действий.
- Цифры.

## **ЦОРы**

1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (1CD).

### **Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы**

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
2. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>
4. Журнал «Наука и образование» [www.edu.rin.ru](http://www.edu.rin.ru)
5. Журнал «Начальная школа» [www.openworld/school](http://www.openworld/school)
6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
7. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
8. Методический центр.- Режим доступа:<http://numi.ru/register.php>

9. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>
10. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
11. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: [www.vneuroka.ru](http://www.vneuroka.ru)
12. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
13. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
14. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/193>
15. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
16. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
17. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
18. Сайт "Начальная школа" .- Режим доступа: <http://1-4.prosv.ru>
19. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>
20. Сеть творческих учителей [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
21. Учительская газета [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
22. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».- Режим доступа: [www/km.ru/edu.ru](http://www.km.ru/edu.ru)
23. Учитель-национальное достояние! Завуч. инфо. Режим доступа: <http://www.zavuch.info>
24. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
25. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
26. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
27. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: [www.festival/1september.ru](http://www.festival/1september.ru)