

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Спицинская средняя школа»  
Ясногорского района Тульской области**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
от 30.08.18г. №52  
директор



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**1 класс**

**на 2018 -2019 учебный год**

**Учитель: Панина Юлия Вячеславовна**

**п. Спицинский  
- 2018 г.-**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, авторской программы В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, А.Ф.Шанько (обучение грамоте), В.П.Канакиной, в.Г.Горецкого (русский язык)

### Цели и задачи курса

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

социокультурная цель - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется в 1 классе 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 50 ч на русский язык после курса обучения грамоте.

### Структура курса

Систематический курс «Русский язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

### **Основные содержательные линии**

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений. Как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой.

### **Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости

ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Содержание начального общего образования по учебному предмету**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- отдельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **Ь** и **Ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

С помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

**Морфология.** Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

### **Родной язык:**

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **Особенности организации контроля по русскому языку**

Контроль за уровнем достижений учащихся 1 класса по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний. Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, ит.д. Предложения должны быть простыми по структуре, различными по цели высказывания и состоять из 2-3 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.

**Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.**

#### **Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих I класс (обучение грамоте)**

##### **Обучающиеся должны знать:**

Все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

##### **Обучающиеся должны уметь:**

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;

- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочесть слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 1 класс

**(русский язык)**

**К концу 1 класса учащиеся должны уметь:**

- все буквы русского алфавита;
- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
- выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель**;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**;

- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа **пень, яма**;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммам

## **Материально-техническое обеспечение**

### **Книгопечатная продукция**

Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. и др. Русский язык: рабочие программы. 1-4 класс. – М. Просвещение 2010

Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Русская азбука: учебник. – М.: Просвещение, 2011.

Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2011.

В.Г.Горецкий. Прописи к «Азбуке» .1 класс, в 4 частях. М.: Просвещение, 2010

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2011

В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2011

### **Печатные пособия**

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний.

### **Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.

### **Информационно-коммуникативные средства:**

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)

### **Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с двумя тумбами.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Магнитная доска

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 класс**

| №                                 | Дата | Тема  | Планируемые результаты  |   |   | Деятельность учащихся  | Вид контроля        |
|-----------------------------------|------|---|---|---|---|--|---------------------|
|                                   |      |   | Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |  |                     |
| <b>НАША РЕЧЬ</b>                  |      |   |   |   |   |  |                     |
| 1                                 |      | Язык и речь, их значение в жизни людей.   | <u>Учащийся научится</u> различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.   | <u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи<br><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания<br><u>Познавательные:</u> находить информацию в учебнике, анализировать ее.  | Проявлять уважение к языкам других народов.   | Знакомство с учебником.<br>Знакомство с видами речи.<br>Различение устной и письменной речи.<br>Построение высказываний о значении языка и речи. | Текущий             |
| 2                                 |      | Русский язык — родной язык русского народа.<br><i>*Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык</i> | <u>Учащийся получит возможность научиться</u> строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.  |   |   |  | Текущий             |
| <b>ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ</b> |      |   |   |   |   |  |                     |
| 3                                 |      | Текст (общее представление)   | <u>Учащийся научится</u> отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. | <u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.<br><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания<br><u>Познавательные:</u> находить информацию в учебнике, анализировать ее. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка.  | Текущий             |
| 4                                 |      | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль   | <u>Учащийся получит возможность научиться</u>   |   |   | Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении.  | Текущий             |
| 5                                 |      | Диалог.   | озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения                                    |   |   | Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.                                       | Практическая работа |

## СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...

|    |  |  |   |  |  |  |                    |
|----|--|--|---|--|--|--|--------------------|
| 6  |  | Слово.<br>Роль слов в речи.  | <u>Учащийся научится</u><br>определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;   | <u>Коммуникативные:</u><br>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи «вежливые слова».      | Текущий            |
| 7  |  | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.   | различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. | <u>Регулятивные:</u><br>оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.                         |  | Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. |                    |
| 8  |  | Развитие речи.<br>Составление текста по рисунку и опорным словам.  |   | <u>Познавательные:</u><br>работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. |  | Наблюдать над этимологией слов «пенал, здравствуйте, благодарю».   | Текущий            |
| 9  |  | Тематические группы слов.<br>Вежливые слова.<br>Слова однозначные и многозначные.<br>Слова, близкие и противоположные по значению.                     | <u>Учащийся получит возможность научиться</u><br>составлять текст по рисунку и опорным словам.  |  |  |  | Текущий            |
| 10 |  | Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.<br><i>*Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.</i> |   |  |  |  | Проверочная работа |

## СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ..

|    |  |  |   |   |  |  |         |
|----|--|--|---|---|--|--|---------|
| 11 |  | Слово и слог.<br>Слог как минимальная произносительная единица | <u>Учащийся научится</u><br>различать слово и слог; определять количество в слове слогов. | <u>Коммуникативные:</u><br>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Проявлять чувство ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; | Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, | Текущий |
|----|--|--|---|---|--|--|---------|

|    |  |   |  |  |   |   |                           |
|----|--|---|--|--|---|---|---------------------------|
| 12 |  | <p>Деление слов на слоги.</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: лисица</i></p>   | <p><u>Учащийся получит возможность научиться</u> находить новые способы определения слогов в слове, составлять слова из слогов.</p>  | <p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p> <p><u>Познавательные:</u> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> | <p>проявлять познавательный интерес к новому знанию</p> | <p>сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.</p> | <p>Проверочная работа</p> |
| 13 |  | <p>Перенос слов</p> <p>Правила переноса слов .</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.</p>  | <p><u>Учащийся научится</u> переносить слова по слогам.</p> <p><u>Учащийся получит возможность научиться</u> находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</p> |  |   | <p>Создание сравнительных образов.</p>  | <p>Текущий</p>            |
| 14 |  | <p>Перенос слов</p> <p>Правила переноса слов.</p>   |  |  |   |   | <p>Проверочная работа</p> |
| 15 |  | <p>Ударение. Способы выделения ударения.</p> <p>Словообразующая роль ударения.</p> <p>Графическое обозначение ударения.</p>   | <p><u>Учащийся научится</u> определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;</p>  |  |   | <p>Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения</p> <p>Составлять простые слогуударные модели слов.</p>   | <p>Текущий</p>            |
| 16 |  | <p>Ударение.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим словарём.</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Коллективное составление содержания сказки.</p> | <p>различать ударные и безударные слоги.</p> <p><u>Учащийся получит возможность научиться</u> составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p>                     |  |   | <p>Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения.</p>   | <p>Проверочная работа</p> |

## ЗВУКИ И БУКВЫ

|    |  |  |  |   |   |                    |
|----|--|--|--|---|---|--------------------|
| 17 | Звуки и буквы<br>Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.  | <u>Учащийся научится</u> различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.                    | <u>Коммуникативные:</u><br>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.<br><u>Регулятивные:</u><br>оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.<br>Распознавать условные обозначения звуков речи.<br>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.     | Текущий            |
| 18 | Звуки и буквы<br>Условные звуковые обозначения слов.<br><i>*Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело.</i><br><i>Развитие речи.</i><br>Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | <u>Учащийся получит возможность научиться</u> наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.         |  |   |   | Проверочная работа |
| 19 | Русский алфавит, или Азбука<br>Значение алфавита.  | <u>Учащийся научится</u> правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.               | <u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;   |   | Высказываться о значимости изучения алфавита.<br>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. | Текущий            |
| 20 | Русский алфавит, или Азбука<br>Использование алфавита при работе со словарями.<br><i>*Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>                                      | <u>Учащийся получит возможность научиться</u> применять знание алфавита при пользовании словарями.                                     | - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;   |   |   | Проверочная работа |
| 21 | Гласные звуки<br>Буквы, обозначающие гласные звуки.<br>Смыслоразличительная роль гласных букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).   | <u>Учащийся научится</u> различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. | - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и   |   | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк.<br>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.   | Текущий            |

|    |  |   |   |   |  |  |                    |
|----|--|---|---|---|--|--|--------------------|
| 22 |  | Гласные звуки.<br>Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.  | <u>Учащийся в получит возможность научиться</u> составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки   | ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;                                       |  | Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка  | Текущий            |
| 23 |  | Гласные звуки<br>Слова с буквой э.<br><i>*Слово с непроверяемым написанием: деревня.</i><br><i>Развитие речи.</i><br>Составление развёрнутого ответа на вопрос. |   | работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке. |  | Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.   | Проверочная работа |
| 24 |  | Ударные и безударные гласные звуки<br>Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.                            | <u>Учащийся научится</u> различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах. |   |  | Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». | Текущий            |
| 25 |  | Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.<br>Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.   | <u>Учащийся получит возможность научиться</u> составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.  |   |  | Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.  | Текущий            |
| 26 |  | Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающ. безударный гласный звук   |   |   |  |  | Текущий            |

|    |  |   |   |  |  |  |                    |
|----|--|---|---|--|--|--|--------------------|
| 27 |  | <p>Ударные и безударные гласные звуки.</p> <p>Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.</i></p> |   |  |  |  | Текущий            |
| 28 |  | <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</p> <p><b>Проверочный диктант</b> по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»</p>                     |   |  |  |  | Проверочн. диктант |
| 29 |  | <p>Согласные звуки</p> <p>Буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).</p>                        | <p><u>Учащийся</u> научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.</p> |  |  | <p>Наблюдать над образованием и произношением согласных звуков. Определять согласн. звук в слове и вне слова.</p> <p>Дифференцировать гласные и согласные звуки.</p> | Текущий            |
| 30 |  | <p>Согласные звуки</p> <p>Слова с удвоенными согласными.</p>  |   |  |  | <p>Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласн.</p>                                 | Проверочная работа |

|    |   |  |   |  |  |  |                       |
|----|---|--|---|--|--|--|-----------------------|
| 31 |   | Согласные звуки<br>Буквы <b>Й</b> и <b>И</b><br>Слова со звуком [й'],<br>буквой «и краткое»<br><i>*Слова с<br/>непроверяемым<br/>написанием: класс,<br/>классный, дежурный</i> |   |  |  | Различать согласный<br>звук [й'] и гласный<br>звук [и].<br>Составлять слова из<br>слогов, в одном из<br>которых звук [й'].<br>Определять способы<br>переноса слов с<br>буквой «и краткое».   | Проверочная<br>работа |
| 32 |   | Твёрдые и мягкие<br>согласные звуки<br>Согласные парные и<br>непарные по<br>твёрдости-мягкости.  | <u>Учащийся</u> научится<br>различать в слове и вне<br>слова мягкие и твёрдые,<br>парные и непарные<br>согласные звуки; |  | Проявлять на<br>основе содержания<br>текстов учебника<br>гражданскую<br>гуманистическую<br>позицию —<br>сохранять мир в<br>своей стране и во<br>всём мире. | Дифференцировать<br>согласные звуки и<br>буквы, обознача-<br>ющие твёрдые и<br>мягкие согласные<br>звуки.<br>Распознавать модели<br>условных обозначен.<br>твёрдых и мягких<br>согласных [м], [м'].<br>Определять «работу»<br>букв и, е, ё, ю, ь после<br>согласных в слове. | Текущий               |
| 33 | Твёрдые и мягкие<br>согласные звуки<br>Буквы для<br>обозначения<br>твёрдых и мягких<br>согласных звуков.  | объяснять, как<br>обозначена на письме<br>твёрдость — мягкость<br>согласного звука.  |   | Текущий  |  |  |                       |
| 34 | Твёрдые и мягкие<br>согласные звуки<br>Обозначение<br>мягкости согласных<br>звуков на письме<br>буквами <b>и, е, ё, ю, ь.</b><br><i>*Слово с<br/>непроверяемым<br/>написанием: ребята</i> |  |   | Проверочная<br>работа, с. 86   |  |  |                       |
| 35 | Мягкий знак как<br>показатель мягкости<br>согласного звука  | <u>Учащийся</u> научится<br>объяснять причины<br>расхождения звуков и<br>букв в словах;  |   | Иметь<br>нравственные<br>представления о<br>взаимопомощи,<br>качествах и<br>свойствах личности<br>Обсуждать<br>состояние внешн.<br>облика ученика. |  |  | Текущий               |
| 36 | Мягкий знак как<br>показатель мягкости<br>согласного звука  | обозначать мягкость<br>согласного звука мягким<br>знаком в конце слова и в<br>середине слова перед<br>согласным (день,<br>коньки).   |   |  | Текущий  |  |                       |
| 37 | Мягкий знак как<br>показатель мягкости<br>согласного звука  |  |   |  | Проверочная<br>работа  |  |                       |

|    |  |   |   |  |  |   |         |
|----|--|---|---|--|--|---|---------|
|    |  | <i>Развитие речи.</i><br>Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.   | <u>Учащийся получит возможность научиться</u> восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования  |  | Осознавать нравственные нормы ,понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка | Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (пальцы, паль-то).   |         |
| 38 |  | Согласные звонкие и глухие звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. | <u>Учащийся научится</u> определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. |  | Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.                            | Различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки.<br>Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.  | Текущий |
| 39 |  | Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.       | <u>Учащийся получит возможность научиться</u> определять тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.  |  |  | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.<br>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.<br>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. | Текущий |
| 40 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук .<br><i>*Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.</i>     |   |  |  | Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.<br>Различать проверочное и проверяемое слова.  | Текущий |

|    |  |   |  |  |  |   |                                  |
|----|--|---|--|--|--|---|----------------------------------|
| 41 |  | <b>Проверочный диктант</b> по теме: «Согласные звонкие и глухие».   |  |  |  |   | Проверочный диктант              |
| 42 |  | <i>Развитие речи.</i><br>Выполнение текстовых заданий   |  |  |  |   | Текущий                          |
| 43 |  | Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых <b>ш, ж</b> ; непарных мягких <b>ч, щ</b> .<br><i>*Слова с непроверяемым написанием: работа.</i><br><b>Проект «Скороговорки».</b>    | <u>Учащийся</u> научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.<br><br><u>Учащийся</u> научится создавать собственный информационный объект, участвовать в презентации проекта   |  | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию | Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Знакомство с происхождением названий шипящие звуки. | Проверочная работа<br><br>Проект |
| 44 |  | Правописание сочетаний <b>чк, чн, чт, нч</b> .<br><i>*Слово с непроверяемым написанием: девочка.</i><br><i>Развитие речи.</i><br>Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | <u>Учащийся</u> научится находить в словах сочетания <b>чк, чн, чт</b> , подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт</b> .<br><u>Учащийся</u> получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением) |  |  | Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературн. произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.     | Проверочная работа               |
| 45 |  | Правило правописания сочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> .<br><i>*Слово с непроверяемым написанием: машина.</i>  | <u>Учащийся</u> научится писать сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> в словах.   |  |  | Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.<br>Находить в словах сочетания, подбирать приме-ры.                  | Текущий                          |

|       |  |  |  |  |  |   |  |
|-------|--|--|--|--|--|---|--|
| 46    |  | <b>Проверочный диктант</b> по теме: «Шипящие согласные звуки».   | <u>Учащийся научится</u> оценивать результаты выполненного задания   |  |  | Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.   | Проверочная работа<br>Проверочн. диктант |
| 47    |  | Шипящие согласные звуки<br><i>Развитие речи.</i>   | <u>Учащийся получит возможность научиться</u> воспроизводить по памяти содержание сказки.  |  |  | Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать его.                        | Текущий                                  |
| 48    |  | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | <u>Учащийся научится</u> писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. |  |  | Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.                           | Текущий                                  |
| 49    |  | Заглавная буква в словах<br><i>Развитие речи.</i>  |  |  |  | Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Правила вежливого обращения. | Текущий                                  |
| 50    |  | <b>Проект</b> «Сказочная страничка»  | <u>Учащийся получит возможность научиться</u> находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.   |  |  | Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.             | Проверочная работа<br>Проект             |
| 51-54 |  | Повторение   | <u>Учащийся научится</u> применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений  |  |  | Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы             | Проверочная работа                       |