

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Спицинская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

_____/_____
_____. г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от 30.08.18г. №52
директор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

1 класс

на 2018 -2019 учебный год

Учитель: Панина Юлия Вячеславовна

**п. Спицинский
- 2018 г.-**

Пояснительная записка к курсу «Математика»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.
-

Изучение предмета способствует решению следующих задач:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю.

Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Общая характеристика учебного предмета

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами:

«Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

Новый раздел «Работа с данными» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

Методические особенности тем

В процессе изучения курса математики у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Содержание программы по математике позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии.

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание тем учебного курса

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Величины и единицы их измерения. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь квадрата и прямоугольника. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

Таблица: чтение и заполнение таблицы. Интерпретация таблицы.

Диаграмма: чтение диаграмм: столбчатой, круговой.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 класс

№	Дата	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.							
1.		Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	<u>Обучающийся будет уметь:</u> - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках. 2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника. 3. Сравнить предметы, объекты.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Называть числа в порядке их следования при счёте.	Текущий
2.		Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)		4.Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.		2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).
3.		Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	<u>Будет иметь:</u> пространственные представления о взаимном расположении предметов; <u>будет знать:</u> - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать рабочее место. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном. 3. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»			Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и
4.		Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. <u>Обучающийся получит возможность познакомиться:</u>	<u>КоммуникативныеУУД:</u> 1. Вступать в диалог.			Текущий
5.		Сравнение групп					Текущий

		предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	- с геометрическими фигурами (куб, прямоугольник); - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; -с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»; научиться обобщать и классифицировать предметы.	2.Участвовать в коллект. обсуждении проблемы.		описывать расположение объектов. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	
6.		На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.					Текущий
7.		Закрепление пройденного материала.					Текущий
8.		Закрепление пройденного материала. <i>Диагностическая работа</i> по теме «Пространственные и временные представления».					Провероч. работа

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ.

9.		Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	<u>Обучающийся будет знать:</u> -название, последоват. и обозначение чисел от 1 до 10; -состав чисел в пределах 10; - способ получения числа, следующего и предшествующего;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках 2. Осуществлять поиск информации, используя справочные материалы учебника 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	1. Принимать статус «ученик», внутрен. позицию школьника на уровне положит. отношения к школе. 2. Внимательно относиться к собст. переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила поведения 4.Адекватно	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать объекты и устанавливать	Текущий
10.		Числа 1, 2. Письмо цифры 2					Текущий
11.		Число 3. Письмо цифры 3					Текущий
12.		Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	- знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая, прямая линия, отрезок, ломанная,				Текущий
13.		Число 4. Письмо цифры 4					Текущий

			многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.	5.Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.	воспринимать оценку учителя.	порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	
14.		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	<u>Обучающийся будет уметь:</u> - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		Писать цифры. Соотносить цифру и число.	Текущий
15.		Число 5. Письмо цифры 5.	- выполнять вычислен. в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации;	3.Вносить дополнения, исправления в свою работу		Образовывать следующее число прибавлением 1 или вычитанием 1.	Текущий
16.		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	- чертить отрезки с помощью линейки и измерять длину в см; - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	4. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Выполнять задания творческого и поискового характера.	Текущий
17.		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.		<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать нормы речевого этикета.		Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.	Текущий
18.		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - склонять числительные «один», «одна», «одно»;	2. Вступать в диалог.		Различать, называть, строить многоугольники.	Текущий
19.		Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	- строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		Сравнивать два числа и записывать результат сравнения, используя знаки $>$, $<$, $=$.	Текущий
20.		Знаки $>$, $<$, $=$.	- группировать предметы по заданному признаку;	4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной		Составлять числовые равенства и неравенства.	Текущий
21.		Равенство. Неравенство	-узнать виды				Текущий
22.		Многоугольники					Текущий

			многоугольников; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку. проблемы.			Составлять из двух чисел числа от 2 до 5	
23.		Числа 6. 7. Письмо цифры 6				Отбирать загадки, пословицы .	Текущий
24.		Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7				Собирать и классифицировать информацию по разделам.	Текущий
25.		Числа 8, 9. Письмо цифры 8				Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.	Текущий
26.		Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9				Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки.	Текущий, матем.дик
27.		Число 10. Запись числа 10					Текущий
28.		Числа от 1 до 10. Закрепление				Использовать понятия «увеличить на ...», уменьшить на ...».	Текущий
29.		Сантиметр – единица измерения длины					Текущий
30.		Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков				Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Текущий
31.		Число 0. Цифра 0					Текущий
32.		Сложение с 0. Вычитание 0					Текущий
33.		Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Текущий
34.		Закрепление. Диагностическая					Текущий

		<i>работа</i> по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					
35.		Закрепление знаний по теме «Нумерация»					Текущий
36.		Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Провероч. работа
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ							
37.		Прибавить и вычесть число 1	<u>Обучающийся будет знать:</u> - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместител. свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг.	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках. 2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника . 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на	Текущий
38.		Прибавить и вычесть число 1					Текущий
39.		Прибавить и вычесть число 2					Текущий
40.		Слагаемые. Сумма					Текущий
41.		Задача (условие, вопрос)					Текущий
42.		Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку					Текущий
43.		Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц					Текущий
44.		Присчитывание и отсчитывание по 2					Текущий
45		Закрепление	<u>Уметь:</u>	<u>Регулятивные УУД:</u>			Текущий

		изученного.	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль (сличение работы с эталоном). 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном. 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	оценку учителя.	вычислит. машине, используя рисунок	
46		Закрепление пройденного.				Работать в паре при проведении математических игр	Текущий, провероч. работа
47		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)				Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным, вопросом.	Текущий
48		Решение задач и числовых выражений					Текущий
49-50		Закрепление изученного					Текущий
51.		Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления				Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.	Текущий
52.		Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач				Присчитывать и отсчитывать по 3.	Текущий
53.		Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач				Дополнять условие задачи одним недостающим данным	Текущий
54.		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц				Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя	Текущий

55-56		Состав чисел. Закрепление	головоломки, цепочки примеров, задачи- шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	проблемы.		знания и способы действий в изменённых условиях.	Текущий
57-58		Решение задач изученных видов					Текущий
59		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление					Текущий, пров.раб.
60.		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление					Текущий
61.		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)					Текущий
62		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)					Текущий
63.		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)					Текущий
64		Закрепление. Решение задач.					Текущий
65.		Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений				Выполнять вычисл. вида: $\square \pm 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять	Текущий
66.		Прибавить и					Текущий

		вычесть число 4. Закрепление изученного материала				переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
67.		Задачи на разностное сравнение чисел					Текущий
68.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностн. сравнение					Текущий
69.		Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц					Текущий
70.		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов					Текущий, пров.раб.
71.		Перестановка слагаемых					Текущий
72.		Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $_ + 5, 6, 7, 8, 9$					Текущий
73.		Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $_ + 5, 6, 7, 8, 9$					Текущий
74.		Состав чисел в					Текущий

		пределах 10. Закрепление изученного материала					
75		Закрепление. <i>Диагностическая работа</i> по теме «Сложение и вычитание».					Провероч. работа
76		Связь между суммой и слагаемыми				Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических. равенств	Текущий
77.		Связь между суммой и слагаемыми					Текущий
78		Решение задач.					Текущий
79.		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность					Текущий
80.		Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.				Выполнять вычисления вида: 6, 7, 8, 9, 10 – □, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в	Текущий
81.		Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов					Текущий
82.		Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9					Текущий
83.		Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач					Текущий
84.		Вычитание из числа 10					Текущий
85.		Вычитание из чисел 8, 9, 10.					Текущий. пров. раб

		Связь сложения и вычитания				одной цепочке.	
86.		Килограмм				Взвешив.,сравнивать предметы по массе.	Текущий
87.		Литр				Сравнивать, упорядочивать сосуды по вместим.	Текущий
88.		<i>Диагностическая работа</i> по теме «Слож. и вычитан.»				Контролировать и оценивать свою работу и её результат	Текущий
89.		Закрепление знаний по теме «Слож. и вычитан.»					Провероч. работа
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20							
93.		Устная нумерация чисел от 11 до 20	<u>Обучающийся будет знать:</u> - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках. 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4.Классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок следован. при счёте. Читать и записывать числа 2-го десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	Текущий
94.		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	- десятичный состав чисел в пределах 20;			Сравнивать числа в пределах 20,	Текущий
95.		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	- как получить при счете число, следующее за данным числом и число, ему предшествующее;			опираясь на порядок следован. при счёте. Читать и записывать числа 2-го десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	Текущий
96.		Дециметр	- единицу времени: час; <u>Уметь:</u> - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;			Читая и записывая числа 2-го десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	Текущий
97.		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	- единицу времени: час; <u>Уметь:</u> - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место. 2.Вносить		Переводить единицы длины, используя соотношения между ними.	Текущий
98.		Решение задач и	- называть «соседние» числа по отношению к любому			Выполнять вычисл. вида $15 + 1$, $10 + 5$, $18 - 10$, основываясь на знан. по нумерц.	Текущий

		выражений	числу в пределах 20;	необходимые	4.Адекватно		
99.		Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	- выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$;	дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.	воспринимать оценку учителя. поведения в	Выполнять задания творч. и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	Текущий
100		Закрепление	- определять время по часам с точностью до часа.	3. Определять последовательность изучения материала.		Составлять план решения задачи в два действия.	Текущий, пров.раб.
101.		Подготовка к введению задач в два действия	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u>	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог.		Решать задачи в два действия.	Текущий
102		Подготовка к введению задач в два действия	- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи- шутки, логические задачи.	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.			Текущий
103		Ознакомление с задачами в два действия		4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Текущий
104		Ознакомление с задачами в два действия					Текущий
105		Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	<u>Обучающийся будет знать:</u> - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;			Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток,	Текущий
106		Случаи сложения вида $_+2$, $_+3$	<u>Уметь:</u> - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;			используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	Текущий
107		Случаи сложения вида $_+4$				Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в	Текущий
108		Случаи сложения вида $_+5$					Текущий

			- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - группировать предметы; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.			пределах 20. Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
109		Случаи сложения вида _+6					Текущий
110.		Случаи сложения вида _+7					Текущий
111		Случаи сложения вида _+8, _+9					Текущий
112		Таблица сложения					Текущий
113		Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков					Текущий, пров.раб.
114		Закрепление знаний по теме «Таблич. сложение»					Текущий
115		Закрепление знаний по теме «Таблич. сложение»					Текущий
116		Приём вычитания с переходом через десяток					Текущий
117		Случаи вычитания 11- _					Текущий
118		Случаи вычитания 12- _					Текущий
119		Случаи вычитания 13- _					Текущий
120		Случаи вычитания 14- _					Текущий
121		Случаи вычитания 15- _					Текущий

122		Случаи вычитания 16-__					Текущий
123		Случаи вычитания 17-__, 18-__					Текущий
124.		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»				Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в узорах Составлять свои узоры.	Текущий
125		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»				Работать в группах: составлять план, распределять виды работ, устанавливать сроки выполнения, оценивать результат работы.	Текущий, пров. раб.
126- 132		Итоговое повторение	<u>Обучающийся будет знать:</u> - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обознач. действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и случаи вычитания; <u>Уметь:</u> - считать в предел. 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Понимать информацию. 2.Классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место. 2.Вносить дополнения, исправления в работу, если она расходится с эталон (образцом). 3. Определять	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Текущий

			- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пред. 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа, кот. на нескол. единиц больше или меньше данного.	последовательность изучения материала,. <u>Коммуникативные УУД</u> 1. Вступать в диалог. 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. 4. Участвовать в коллект. обсуждении учебной проблемы.	переживания других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
--	--	--	--	--	--	--	--