Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Спицинская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР
_____/_____
_____ г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от 30.08.18г. №52
директор
_____/_____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
4 класс
на 2018 -2019 учебный год

Учитель: Подситкова Татьяна Васильевна

п. Спицинский
- 2018 г.-

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по русскому языку разработана и составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования. Настоящая рабочая программа составлена на основе: программы В. П. Канакиной «Русский язык» для 1 – 4 классов, учебного плана школы.

Данная программа реализуется при помощи учебно-методического комплекса «Школы России» по учебнику программы В. П. Канакиной «Русский язык» 2014 г.

Цели обучения:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Место учебного предмета в учебном плане.

Авторская программа составлена из расчета 5 часов в неделю, 170 часов за год. В соответствии с учебным планом школы, уроки русского языка в 4 классе рассчитаны на 4 часа в неделю. Следовательно, общее количество часов составило - 136 часов (34 учебные недели).

УМК.

3. Содержание программы

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (32 ч)

Язык и речь (1 ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (3 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (12 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение *с* однородными членами.

Слово и его лексическое значение (8 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи (6 ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова (3 ч). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

Части речи (94ч)

Имя существительное (32 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в

единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (23 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что делать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (1 0 ч)

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№	Тема урока	Основное содержание по теме	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Формы контроля	Дата проведения	
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты (не оцениваются)		план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Повторение (9 ч)										
НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (1 ч)										
1	1	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык	**Понятие:** «Волшебные слова»русской речи:слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы и др.Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. **Словарь:** *человек, пожалуйста*	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока.*Знаком* с информацией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). *Осозн различие яз и речи; анализир* высказывания о русском языке; *находить* пословицы о языке и речи; *составлять текст* (о речи или о языке) по выбранной пословице. *Высказываться* о значении волшебных слов в речевом общении, *использовать* их в речи. *Различать* монолог и диалог; *составлять* (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. *Оценивать результаты своей деятельности*	Знания. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Умения. Научатся высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Навыки. Составлять текст(о речи или языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога.	***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач; ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.	текущий		
ТЕКСТ (3 ч)										
2	1	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, **за**главие текста, тема, основная	Признаки текста,смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Понятия:	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Осмысливать* содержание читаемого текста, *различать* текст по его признакам. *Определять* тему и гл мысль текста. *Подбирать* заголовок к тексту. *Соотносить* заголовок и текст. *Выделять* части текста и	Знания. Определять тему и главную мысль текста. Умения. Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения,	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; ***Познавательные:*** характеризовать (на основе коллективного анализа) основные	Мотивация учебной деятельности	текущий		

		мысль.	*текст, тема, главная мысль, заглавие, план.* **Словарь:** *каникулы.*	*обосновывать* правильность их выделения. *Сост* план текста. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с происхождением слова *каникулы. Оценивать результаты своей деятельности*	подбирать заголовок к тексту, соотносить заголовок и текст.Навыки.Составлять план текста, соблюдать нормы построения текста(логичность, последовательность, связность и др.)	признаки текста ***Коммуникативные:*** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности				
3	2	**Р/р Текст. План текста. Подробное изложение текста.**	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста(абзацев). Понятия: *изложение, подробное изложение*	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой «Как подготовиться к изложению». *Определять* алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. *Подготовиться* к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Подробно *излагать* содержание повествовательного текста, *соблюдать* при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), *проверить* написанное изложение. *Оценивать результаты своей деятельности*.	Знания. Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. Умения. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Навыки .Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»	***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок ***Познавательные:*** находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Текущий изложение		

4	3	Текст. Типы текстов.	Типы текстов:повествование,описание, рассуждение. Понятия: *предл., повествовательные, вопросительные и побудительные предл.* **Словарь:** *хозяин, хозяйство.*	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. Осмысленно *читать* текст. *Сравнивать* между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. *Сопоставлять* тексты разного стиля. *Работать* с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2). *Сочинять* рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем. *Оценивать результаты своей деятельности*	Знания. Сравнивать между собой разные типы текстов:повествование, описание, рассуждение.Сопоставлять тексты разного стиля.Умения. Сочинять рассказ в соотвествии с выбранной темой.. Навыки. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».	***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия. ***Познавательные:*** различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка) ***Коммуникативные:*** приобретать коллективный опыт в составлении предл по рисунку и заданной схеме	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоцианально-нравственную отзывчивость.	текущий		
ПРЕДЛ. И СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (5 ч)										
5	1	Предл. как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, знаки препинания в конце предложений. Понятия: *предл., повествовательные, вопросительные и побудительные предл.*	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Различать* предл в тексте; *составлять* предл из данных слов и *определять* тему составленных предложений; *составлять* продолжение текста, придумывая предл соответственно теме других предложений. *Находить* в тексте и *составлять* собственные предл, различные по цели высказывания. *Соблюдать* в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предл. *Классифицировать* предл по цели высказывания, *обосновывать* использование знаков преп	Знания. Классифицировать предлжения по цели высказывания и интонации. Обосновавать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.Умения. Находить в тексте предл, различные по цели высказывания и по интонации.Навы	***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат ***Познавательные:*** находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предл и предл.м. ***Коммуникативные:*** проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	текущий		

				в конце предл.Оцен. рез. св. деят.	ки. Составлять предл.	решения коммуникативных и познавательных задач.				
		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Знаки препинания в конце предложений Понятия: *восклицательные и невосклицательные предл*.	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Находить* в тексте предл, различные по цели высказывания и по интонации. *Составлять* предл, различные по цели высказывания и по интонации. *Соблюдать* в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предл. *Классифицировать* предл по цели высказывания и по интонации. *Различать* диалог. *Обосновывать* использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.*Оцен рез св деят*	Знания. Употреблять заглавную букву в начале предл и необходимый знак препинания в конце предложений.Умения.Отличать предл. от группы слов, не составляющих предл.. редложения.. . Навыки. Моделировать предл (распространять и сокращать).	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат. ***Познавательные:*** характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предл. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	текущий		

6	2	Обращение.	Предл с обращением. Знаки препинания в предлх с обращениями. Понятие: *обращение.*	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Различать* предл с обращением. *Находить* обращение в начале, середине и конце предл. *Составлять* предл с обращением. *Выделять* обращения на письме. *Оценивать результаты своей деятельности*	Знания Находить оьращение в предложении .Умения. Научатся составлять предл с обращением .Навыки. Выделять обращения на письме.	***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания.	Уважительное отношение к иному мнению	*текущий*		
7	3	Главные и ВЧП. Основа предл.	Предл распростр и нераспростр.	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Определять* роль главных и второстепенных членов в предложении. *Различать* и *выделять* ГЧП и *объяснять* способы нахождения ГЧП. *Различать* распростр и нераспр предл. *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. *Анализировать* схемы предложений, *составлять* по ним собственные предл. *Работать* с памяткой «Разбор предл по членам предл». *Разбирать* предл. по членам предл. Оцен рез св деят *Оценивать результаты своей деятельности*	Знания. Устанавливать при помощи смысловыхвопросовсвязь между словами в предложении.Умения. Различать главные иВЧП, распростр и нераспростр предл.Навыки.Моделировать предл..	***Регулятивные:*** предвосхищать результаты, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные высказывания, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) .	текущий		

						общения.				
		Главные иВЧП Основа предл.	Разбор предложений по членам.. Понятия: *определение, дополнение, обстоятельство.*	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Различать* и *составлять* распространённые и нераспространённые предл. *Определять* роль второстепенных членов предл в распространённом предложении. *Составлять* предл в соответствии с поставленной учебной задачей и *оценивать* правильность выполнения учебного задания. *Восстанавливать* содержание текста с нарушенным порядком предложений. *Разбирать* предл. по членам предл. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Второст чл предл». *Оценивать результаты своей деятельности*	Знания. Выделять главные ялены предложений и объяснять способы нахождения ГЧП. Умения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предл. Навыки. Работать с памяткой»Разбор предл по членам». Разбирать предл. по членам.	***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику; ***Познавательные:*** моделировать и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов для решения конкретных задач. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнером.	Принятие образа «хорошего» ученика, развивать и сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	текущий		
8	4	Словосочетания. .	Главное и зависимое слово в словосочетании, слово «горизонт»	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Сравнивать* предл., словосочетание и слово; *объяснять* их сходство и различия. *Определять* в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, *ставить* вопросы к зависимому слову. *Выделять* в предложении основу и словосочетания. *Составлять* из	Знания. Сравнивать преложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.Умение. Выделять в предложении словосочетания.	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***Познавательные:*** находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели. ***Коммуникативные:*** Обращаться за помощью,	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	текущий		

				словосочетаний предл. *Оценивать результаты своей деятельности*		формулировать свои затруднения;				
9	5	**Входная контрольная работа**	***Проверка пройденного* материала.**	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* результаты планируемых достижений (домашняя подготовка) по изученному курсу русского языка. *Осуществлять* комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана. Выборочно *излагать* содержание повествов текста по данному плану и *проверять* написанное. *Оценивать результаты своей деятельности*	Разбирать предл. по членам предл.Навыки. Составлять предл в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения задания. Восстанавливать содержания текста с нарушенным порядком предложений	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***Познавательные:*** находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели. ***Коммуникативные:*** Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	*Рубежный изложение*		
ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛ (4 ч)										
10	1	Однородные члены предл (общее понятие)	Однородные члены предл. Знаки препинания в конце предл (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предл с однород чл Понятия: *однород чл предл, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные ВЧП интонация перечисления.* **Словарь:** *комбайн, комбайнер, комбай-*	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* предл тексте. *Определять,* каким членом предл являются однородные члены. *Распознавать* однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. *Соблюдать* интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. *Наблюдать* за постановкой запятой в предлх с однородными членами. *Оценивать результаты своей*	Знания. Знать признаки однородных членов предл; подлежащих. Умения. Уметь расставлять знаки препинания в предлх с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии Навыки. Распознавать предл с однородными членами, находить их в тексте.	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,	Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	текущий		

			нёр	*деятельности*						
		Однородные члены предл. Знаки препинания в предлх с однородными членами, соединён-ными интонацией перечисления.	Однородные члены предл. Запятая в предлх с однородными членами	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* предл с однородными членами, *находить* их в тексте. *Определять,* каким членом предл являются однородные члены. *Соблюдать* интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. *Анализировать* таблицу «Однородные члены предл» и *составлять* по ней сообщение. *Записывать* предл с одно-родными членами, разделяя однородные члены запятыми. *Оценивать результаты своей деятельности*	Знания Определять, каким членом предл являются однородные члены предл.Умения.Собл юдать интонацию перечисления в предлх с однородными членами. Навыки. Продолжать ряд однородных членов.	***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план последовательности действий. ***Познавательные:*** Моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию.	Уважительное отношение к иному мнению,принятие образа «хорошего ученика»	текущий		
11	2	Однородные члены предл. Запятая между однородными членами предл, соединёнными союзами.	Предл с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но** Словарь: *багаж.*	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за постановкой запятой в предлх с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами *и, а, но. Находить* в предложении однородные члены, соединённые союзами. *Обосновывать* постановку запятых в предлх с однородными членами. *Составлять* предл с однородными членами из нескольких простых предложений. *Объяснять* выбор нуж-ного союза в предложении с	Знания. Познакомить с распознванием однородных второстепенных членов, имеющих при себе пояснительные слова.Умения. Анализировать таблицу «Однородные члены предл» и составлять по ней сообщение.Навыки. Составлять предл с однородными членами без союзов и с союзами (**и, а, но**).	***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. ***Коммуникативные:*** ставить вопросы обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь партнерам.	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя).	текущий		

				однородными членами. *Оценивать результаты своей деятельности*						
12	3	Однородные члены предл. Предл с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.* Знаки препинания в предлх с однородными членами**.**	Однородные члены предл. Запятая в предлх с однородными членами. Союзы, их роль в речи **Словарь:** *календарь*	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* лингвистический текст «Знаки между однородными членами» и *составлять* по нему сообщение. *Составлять* предл с однородными членами без союзов и с союзами *(и, а, но). Объяснять* выбор нужного союза в предложении с однородными членами. *Продолжать* ряд однородных членов. *Обосновывать* постановку запятых в предлх с однородными членами. *Оценивать* текст с точки зрения пунктуационной правильности. *Оценивать результаты своей деятельности*	Знания. Обосновывать постановку запятых в предлх с однородными членами. Умения. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Навыки. Продолжать ряд однородных членов.	***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. ***Познавательные:*** определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. ***Коммуникативные:*** Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, понимать точку зрения другого, договариваться друг с другом.	Освоение личностного смысла учения, желание учиться, формирование мотивации к учению.	текущий		
13	4	***Р/р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»***	Сведения о трудовой деятельности людей , работающих в сельской местности Слова: *комбайн, комбайнер, багаж, календарь*.	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и *записывать* его. *Оценивать результаты своей деятельности*	Знания. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. Умения. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности Навыки..Обосновывать постановку запятых в предлх с однородными членами.	***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; ***Познавательные:*** Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:***	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий сочинение		

						строить понятные для партнёра высказывания,вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.				
		Проект «Похвальное слово знакам препинания»								
ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛ (3 ч)										
14	1	Простые и сложные предл. Связь между простыми предлми, входящими в состав сложного.	Различение слова, словосочетания и предл. Главные иВЧП. Знаки препинания в предложении. Союзы, их роль в речи Понятия: *простое и сложное предл, части сложного предл.*	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Сравнивать* простые и сложные предл. *Находить* сложные предл в тексте. *Выделять* в сложном предложении его основы. *Ставить* запятые между частями сложного предл. *Составлять* сложные предл.Оцен рез св деят	Знания. Знать признаки сложного предл. Умения. Научатся расставлять знаки препинания в простом и сложном предлх Навыки. Анализировать предл., соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	***Регулятивные:*** предвосхищать результат; различать способ и результат действия. ***Познавательные:*** установление причинно-следственных связей; установление аналогий ***Коммуникативные:*** формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	текущий		
15	2	Сложное предл. и предл. с однородными членами.	Различение и употребление в речи простых и сложных предложений **Словарь:** *прекрасный.*	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Различать* простое предл. с однородными членами и сложное предл.. *Обосновывать* постановку запятых в предлх с однородными членами и в сложных предлх. *Оценивать* текст с точки зрения пунктуационной правильности.*Оцен рез св деят*	Знания. Познакомятся с признаками простого и сложного предложений. Умения. Уметь анализировать предл., соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Навыки. Выделять в сложном предложении его основы, составлять сложные предл.	***Регулятивные:*** Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания. ***Познавательные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	текущий		

16	3	**Р/Р Письменное изложение повествова-тельного текста по самостоятельно составленному плану.**	Знаки препинания в сложных предлх, слова: *прекрасный..*	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. Письменно *передавать* содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.Оцен рез св деят *Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Писать* и *оценивать* записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. *Оценивать* результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя».*Оцен рез св деят*	Знания. Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предл. Умения. Ставить запятые между простыми предлми, входящими в состав сложного. Навыки. оценивать результаты выполненного задания.	***Регулятивные:*** предвосхищать результаты. ***Познавательные:*** решать орфографические задачи в соответствии с темой урока ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения.	Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика».	Текущий изложение		
17		Работа над ошибками, допущенными в изложении. **Проверочная работа.**						*Рубежный*		
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (16 Ч.)										
ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (3 ч)										
17	1	Слово и его лексическое значение. (Повторение)	Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения слова с помощью толкового словаря. Понятия: *лексическое значение слова, толковый словарь.* Словарь: *библиотека, библиотекарь*	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* высказывания о русском языке. *Находить* слова, значение которых требует уточнения. *Определять* значение слова по тексту или *уточнять* с помощью толкового словаря. *Объяснять* принцип построения толкового словаря. *Определять (выписывать)* значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»:	Знания. Анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова , значение которых требует уточнения. Умения. Научатся определять значчение слова по тексту ли уточнять с помощью толкового словаря. Навыки. Выписывать значение слова , пользуясь толковым словарем.	***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников ***Коммуникативные:*** Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Нравственно-этическая ориентация : проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации.			

				знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио-*. *Составлять* собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.*Оцен рез св деят*						
		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Старевшие слова.	Работа с лингвистическими словарями . Словарь: *шофёр.*	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. *Анализировать* и *определять* значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях. *Сравнивать* прямое и переносное значения слов, *выбирать* из текста предл., в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. *Работать* с таблицей «Заимствованные слова». *Наблюдать* по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. *Работать* со словарём иностранных слов. *Составлять* предл и текст на тему «Листопад».*Оцен рез св деят*	Знания. Научатся распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие слова. Умения. Научатся анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях. Навыки. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предл, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.	***Регулятивные:*** Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. ***Познавательные:*** Анализировать, сравнивать информацию. ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе.	текущий		
18	2	Синонимы, антонимы, омонимы.	Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. *Подбирать*	Знания. Получат возможность научится контролировать уместность использования слов в	***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для планирования и	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать	текущий		

			слове..	к слову синонимы, антонимы. *Контролировать* уместность использования слов в предлх, *находить* случаи неудачного выбора слова, *корректировать* обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. *Работать* с лингвистическими словарями учебника (синон, антонимов, омонимов), *находить* в них нужную инф о слове. Оцен рез св деят	предложении, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Умения. Научатся подбирать к слову синонимы, антонимы. Навыки .Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.	регуляции своей деятельности,выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций			
19	3	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	Способность приводить примеры фразеологизмов Словарь: *ещё*	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за значениями фразеологизмов. *Составлять* текст по рисунку и данному фразеологизму. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О фразеологизме *во весь опор*». *Работать* с лингвистическим словарём фразеологизмов, *находить* в нём нужную информацию о слове.*Оцен рез св деят.* .	Знания. Воспроизведение и уточнение знаний о лексическом значении слова, тематических группах слов. Умения. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов. Навыки. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков, составлять текст по рисунку и фразеологизму.	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем . ***Познавательные:*** оценка информации . ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	текущий		
СОСТАВ СЛОВА[1] (3 ч)										

[1] Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.

20	1	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.	Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. **Словарь:** *корабль, костюм.*	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Пользоваться* в речи словами-понятиями: корень, приставка, суф-фикс, окончание; *знать* существенные признаки понятий и *использовать* их при опознавании значимых частей слова. *Выделять* в слове значимые части. *Наблюдать* за способами образования нового слова. *Различать* однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. *Объединять* и *контролировать* правильность объединения слов в группу: *обнаруживать* лишнее слово в ряду предложенных. *Работать* с таблицей «Значимые части слова», *составлять* по ней сообщение.*Оцен рез св деят*	Знания. Развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части слова. Умения. Научатся контролировать правильность объединения слов вгруппу, обнаруживать лишнее слово. Навыки. Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем ***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач ***Коммуникативные:*** формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;	Самоопределение: сохраняется внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	текущий		
21	1	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	Окончание и его роль в слове, образование слов с помощью суффиксов и приставок.	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Объяснять* значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. *Распознавать* значимые части слова. *Работать* с памяткой «Разбор слова по составу». *Объяснять* алгоритм разбора слова по составу, *использовать* его при разборе слова по составу.*Оцен рез св деят*	Знания. Уточнить представление об окончании и его роли в слове, совершенствовать навык правописания родовых окончаний прилагательных. Умения. Научатся анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.	***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	текущий		

					Навыки. Работать с памяткой «Разбор слова по составу».	помощью, формулировать свою затруднения, предлагать помощь и сотрудничество				
22	3	Состав слова . Суффиксы и приставки.	Анализ морфемного состава слов, упражнение в определении суффиксов и приставок в словах..	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* заданную схему слова и *подбирать* слова заданного состава. *Анализировать* текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и пристав-ками. *Моделировать* слова.*Оцен рез св деят*	Знания. Развиввать умение распознавать морфемный состав слова. Умения. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Навыки. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок ***Познавательные:*** классификация по заданным критериям, установление аналогий ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познават. задач,	Самоопределение: повышается самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	*текущий*		
ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА[2](5 ч)										
23	1	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным Словарь: *железо.*	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», *устанавливать* сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. *Устанавливать* наличие в словах изученных орфограмм, *обосновывать* их написание. *Использовать* алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.	Знания. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. обосновывать их написание. Умения. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Навыки. Использовать алгоритм применения орографического правила при обосновании	***Регулятивные:*** использовать приём планирования учебных действий, определять с опорой на заданный алгоритм правописание гласных и согласных в корне ***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к другому мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	*текущий*		

[2] В процессе изучения данной темы проводится частичный и полный звуковой и звуко-буквенный разбор слова.

				Контролировать правильность записи слов и текста с изучаемыми орфог. *Оцен рез св деят*	написания слова.	собственной деятельности и сотрудничества с партнёром				
		Правописание гласных и согласных в корне слова.	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным Словарь: *железо..*	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Устанавливать* наличие в словах изученных орфограмм, *обосновывать* их написание. *Использовать* алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. *Контролировать* правильность записи слов в тексте, *находить* неправильно записанные слова и *исправлять* ошибки.*Оцен рез св деят*	Знания. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. обосновывать их написание. Умения. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Навыки. Использовать алгоритм применения орографического правила при обосновании написания слова.	***Регулятивные:*** использовать приём планирования учебных действий, определять с опорой на заданный алгоритм правописание гласных и согласных в корне ***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к другому мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	*текущий*		
24	2	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	Правописание приставок и суффиксов, правописание двойных согласных в словах. Словарь: *вокзал, пассажир, пассажирский.*	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Писать* слова с удвоенными согласными, *пользоваться* орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. *Опред* место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). *Работать* с рубрикой «Стр. для любознат»: «О происхождении слов».	Знания. Правильно произносить и писать слова с двойными согласными. Умения. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Навыки. Анализировать разные способы проверки орфограммы.	***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять опоры на заданный алгоритм гласные и согласные в корнях слов ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников ***Коммуникативные:***	Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре и культурам других народов	*текущий*		

				Пользоваться орфографическим словарём при проверке написания приставок и суффиксов. *Контролировать* правильность записи слов и слов в тексте, *находить* неправильно записанные слова и *исправлять* ошибки.*Оцен рез св деят*		задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром				
25	3	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Право-писание слов с суффиксами *-ик, -ек, -ок, -онок.*	Правописание предлогов и приставок. Словарь: *билет.*	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Устанавливать* наличие в словах изученных орфограмм, *обосновывать* их написание. *Устанавливать* зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. *Использовать* алгоритм применения орфографического правила при обосно-вании написания слова. *Контролировать* правильность записи слов в тексте, *находить* неправильно записанные слова и *исправлять* ошибки.*Оцен рез св деят*	Знания. Правильно произносить и писать слова с двойными согласными. Умения. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Навыки. Анализировать разные способы проверки орфограммы.	***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять опоры на заданный алгоритм гласные и согл. в корнях слов ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников ***Коммуникативные:*** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		*текущий*		
26	4	Правописание слов с разделитель-ными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками.	Мягкий знак – показатель мягкости, разделительные твердый и мягкий знаки.	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Различать* значение разделительного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, *определять* их место в слове, *приводить* примеры слов с данной орфограммой.	Знания. Узнают о роли мягкого и твердого разделительных знаков в слове. Умения. Научатся различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым Ь И Ъ в середине	***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	*текущий*		

				Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разделительным мягким (ь) знаком. *Заменять* звуковые обозначения слова буквенными. *Переносить* слова с разделительными твёрдым *(ъ)* и мягким *(ь)* знаками. *Составлять* объявление на выбранную тему	слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком. Навыки. Работать с орфографическим словарем.	***Коммуникативные:*** задавать вопросы; обращаться за помощью				
27	5	**Р/Р Письменное изложение повествова-тельного деформированного текста.**	Письменное изложение повествовательного текста.	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Восстанавливать* нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно *воспроизводить* содержание текста.*Оцен рез св деят*	Знания. Ознакомление с текстом. Беседа о художнике. Умения. Научатся контролировать правильность записи текста, оценивать результат выполнения орфографической задачи. Навыки. Письменно и подробно воспроизводить содержание текста..	***Регулятивные:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата ***Коммуникативные:*** выявлять и формулировать свои затруднения, высказывать собственное мнение и позицию, слышать и понимать собеседника,	Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	*Текущий изложение*		

						уважать его мнение				
ЧАСТИ РЕЧИ (6ч.)										
28	1	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи**.**	Признаки частей речи. Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты написанного изложения, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Анализировать* таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и *составлять* по ним сообщение. *Подбирать* примеры изученных частей речи. *Анализировать* изученные грамматические признаки частей речи и *соотносить* их с той частью речи, которой они присущи. *Различать* части речи на основе изученных признаков.*Оцен рез св деят*	Знания. Классифицировать слова по частям речи. Умения. Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи. Навыки. Научатся различать изученные части речи.	***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться.	текущий		
		Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол		*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Различать* части речи на основе изученных признаков. *Классифицировать* слова по частям речи на основе изученных признаков. *Определять* изученные признаки частей речи. *Подбирать* примеры изученных частей речи. *Составлять* рассказ о достопримечательностях				*текущий*		

				своего города.*Оцен рез св деят*						
29	2	Имя числительное. Глагол как часть речи.	Имя числительное, глагол, их признаки. Словарь: *одиннадцать, шестнадцать, двадцать.*	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Определять* изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), *образовывать* формы глагола. *Правильно* произносить имена числительные. *Наблюдать* за правописанием некоторых имён числительных.*Оцен рез св деят*	Знания. Развивать умения определять, данные части речи, Умения. Научатся определять признаки глагола, изменять глагол по временам. Навыки. Воспроизведут правила написания приставок, предлогов со словами, частицы **не** с глаголами.	***Регулятивные:*** предвосхищать рез использовать установленные правила в контроле способа решения. ***Познавательные:*** использовать общие приемы решения задач. ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и повед окружающих.	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе.	*текущий*		
30	3	Наречие как часть речи.	Знакомство с признаками наречия. Слова *впереди, медленно, вчера, теперь,завтра*	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за признаками наречия как части речи. *Наблюдать* за ролью наречия в речи. *Осмысливать* определение наречия.*Оцен рез св деят* .	Знания. Значение и употребление в речи. Умения. Анализировать грамматические признаки наречия. Навыки. Находить наречия среди данных слов и в тексте.	***Регулятивные:*** ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации. ***Познавательные:*** использовать общие приемы решения задач. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуник и познават задач.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	текущий		
		Наречие как часть речи. Правописание наречий.	Упражнения в постановке вопросов к наречиям, определение их значений. . Словарь: *здесь, вчера, теперь,*	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Находить* наречия среди данных слов и в тексте. *Определять* значения наречий. *Классифицировать* наречия по значению и	Знания. Определять роль наречий в предложении и тексте. Умения. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Навыки. Образовывать	***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила	Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к			

			завтра.	вопросам. *Наблюдать* за правописанием наречий.*Оцен рез св деят*	наречия от имен прилагательных.	в планировании способа решения. ***Познавательные:***	школе.			
31	4	Наречие как часть речи. Образование наречий.	Упражнения в постановке вопросов к наречиям, определение их значений.	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за образова-нием наречий. *Образовывать* наречия от имён прилагательных. *Разбирать* наречия по составу.*Оцен рез св деят*		самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения	Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	*текущий*		
32	5	**Р/р .Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецоввa «Иван-царевич на Сером Волке»**	Ознакомление с текстом, определение главной мысли текста, орфографическая работа	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за образова-нием наречий. *Образовывать* наречия от имён прилагательных. *Разбирать* наречия по составу.*Оцен рез св деят*	Знания. Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине. Умения. Высказывать свое суждение, составлять план тексста. Навыки. Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.	***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предл учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грам и синтаксич нормами родного языка, слушать собеседника.	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	*Текущий сочинение*		
33	6	**Контрольный диктант.**	Письмо под диктовку.	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правиль-ность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки.Оцен рез св деят	Знания. Проверка знаний.Умения. Умения писать слова с изученными правилами. Навыки. Проверить практические умения по изученным темам.	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	итоговый		

						познавательных задач ***Коммуникативные:*** решать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии				
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (32 ч).										
34	1	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён существительных.	Определение падежа, в котором употреблено существительное, склонение имен существительных.	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты контрольного диктанта, *определять* границы своих достижений. *Различать* имена существительные, *определять* их признаки. *Изменять* имена существительные по падежам. *Различать* имена существительные в начальной и косвенных формах.Оцен рез св деят	Знания. Различать имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных. Умения.. Научатся опредлять признаки, присущие имени существительному. Навыки. Изменять существительные по падежам.	***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; ***Познавательные:*** Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	текущий		
35	2	Признаки падежных форм имён существительных.	Имена существительные, которые употребляются в одной форме *(*пальто*, кофе).*	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». *Различать* падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. *Работать* с памяткой «Как определить падеж имени существительного». *Определять* падеж, в кот употреблено имя сущ.*Оцен рез св деят*	Знания. Различение падежных и смысловых (синтаксически) вопросов. Умения. Научатся различать падежные и смысловые вопросы. Навыки. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных .	***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий ***Познавательные:*** установление причинно-следственных связей (при определении падежей существительных) ***Коммуникативные:*** Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией учебника	Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	текущий		
	3	Различение имён существительных, употреблённых в	Понятие «неодушевленные» имена существительные.	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Определять* падеж имён существительных. *Различать* имена существительные,	Знания. Учить распознавать неодушевленные имена существительные в И.п., Р.п., В.п..	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать	текущий		

36		именительном, родительном, винительном падежах.		употреблённые в именительном, родительном, винительном падежах, *сравнивать* их признаки. *Обосновывать* правильность определения падежа. Правильно *употреблять* в речи формы имён существительных.*Оцен рез св деят*	Умения. Различать имена существительные в начальной и косвенной форме. Навыки. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных».	***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций			
37	4	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	Выделение ГЧП и определение, в каких падежах стоят имена существительные.. Слова *телефон, аллея, телепередача.*	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Определять* падеж имён существительных. *Различать* имена существительные, употреблённые в дательном, винительном, творительном падежах, *сопоставлять* их внешне сходные признаки. *Обосновывать* правильность определения падежа.Оцен рез св деят	Умения.Развитие умения сознательно использовать падежные формы имен существительных для точного выражения мысли. . Навыки. Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных в единственном и множественном числах.	***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собств поведение и поведение окруж,	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	текущий		
38	5	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	Списывание и определения падежа, подчеркивание орфограмм или составление предложений с любым словосочетанием и	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Определять* падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. *Различать* имена существительные, употреблённые в	Знания. Развивать умение определять падеж имен существительных. Умения. Совершенствовать умение работать с деформированным текстом. Навыки.	***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания по учебнику ***Познавательные:*** самостоятельно	Самостоятельность и личная ответственность за Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,	текущий		

			его запись. Словарь. Аллея.	предложном и винительном падежах, *сопоставлять* их внешне сходные признаки. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Употребление падежей в речи». *Соблюдать* нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.*Оцен рез св деят*	Определять тему и главную мысль, тип текста,, подбирать заголовок,.	выделять и формулировать познавательную цель ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций			
ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (7 ч)										
39	1	Три типа склонения имен существительных (общее представление). 1-е скл .имен существительных.	1-е склонение имен существительных. Словарь: *беседа, беседовать.*	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. *Наблюдать* за признаками имён существительных 1 -го склонения. *Определять* принадлежность имён существительных к 1-му склонению и *обосновывать* правильность этого определения. *Находить* имена существительные 1 -го склонения в предлх. *Подбирать* примеры существительных 1 -го склонения.*Оцен рез св деят*	Знания. Познакомятся с признаками 1-го склонения. Умения. Научатся распознавать имена существительные 1-го склонения.Навыки. Умение правильно определять принадлежность существительных к 1 скл.	***Регулятивные:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных; интерпретация информации ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, кукльтур	текущий		
40	2	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. Словарные слова: *беседа, беседовать.*	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения»,	Знания. Развивать умения распознавать имена существительные 1-го склонения. Умения. Научатся	***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование	текущий		

				сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, *находить* сходство окончаний в дательном и предложном падежах. *Склонять* имена существительные 1-го склонения, *проверять* написание безударных окончаний по таблице. *Определять* принадлежность имён существительных к 1-му склонению и *обосновы-вать* правильность написанных окончаний имён существительных.*Оцен рез св деят*	обосновывать правильность определения 1-го склонения сущ.Навыки. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.	отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания по учебнику ***Познавательные:*** осуществлять поиск нужный для решения учебно-познавательной задачи информации, интерпретировать информацию ***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	эмоционально-ценностного отношения к русскому я зыку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться			
41	3 .	2-е склонение имен существительных	2-е склонение имен существительных. Словарь: *агроном.*	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за признаками имён существительных 2-го склонения. *Определять* принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и *обо-сновывать* правильность этого определения. *Находить* имена существительные 2-го склонения в предлх. *Подбирать* примеры существительных 2-го склонения. *Находить* сходство и различия в признаках имён сущ 1 -го и 2-го скл.*Оцен рез св деят*	Знания. Определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению. Умения. Научатся обосновывать правильность определения. Навыки Подбирать примеры существительных 2-го склонения..	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; построение рассуждения ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Нравственно-этическая ориентация: придерживаются в поведении социальных норм	*текущий*		

42	4	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Находить* имена существительные 2-го склонения в предлх. *Подбирать* примеры имён существительных 2-го склонения. *Анализировать* таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», *сопоставлять* ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже, *находить* сходство окончаний в родительном и винительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных. *Склонять* имена существительные 2-го склонения, *проверять* написание безударных окончаний по таблице, *обосновывать* правильность написанных окончаний имён существительных 2-го склонения.*Оцен рез св деят*	Знания. Сравнивать существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие., классифицировать существительные по склонениям. Навыки Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения». Умения. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания по учебнику ***Познавательные:*** моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (распознавание существительных второго склонения) ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	Принятие образа «хорошего ученика»	*текущий*		
43	5	3-е склонение имен существительных	3-е склонение имен существительных.	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за признаками имён существительных 3-го склонения. *Определять* принадлежность имён существительных к 3-му	Знания. Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения.	***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата	Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-	*текущий*		

				склонению и *обосновывать* правильность этого определения. *Находить* имена существительные 3-го склонения в предлх. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений. Выражать своё понимание таких нравственных категорий, как совесть и др. Составлять текст-рассуждение «Как я понимаю, что такое совесть».Оцен рез св деят	Умения. Научатся анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения». Навыки. Подбирать примеры существительных 3-го склонения.	***Познавательные:*** решать орфографические задачи в соответствии с темой урока ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	ценностного отношения к русскому я зыку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться			
44	6	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	3-е склонение имен существительных.	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. Находить имена существительные 3-го склонения в предлх. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён сущ 3-го скл в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном, дательном и предложном падежах. Склонять имена сущ 3-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице, обосновывать правильность написанных окончании имен сущ.	Знания. Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Умения. Научатся анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения». Навыки. Подбирать примеры существительных 3-го склонения.	***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата ***Познавательные:*** решать орфографические задачи в соответствии с темой урока ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		*текущий*		

				Оцен рез св деят						
45	7	**Р/р. Подробное изложение описательного текста(на основе текста-образца и картины) по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».**	Составление сочинения по репродукции картины (сочинение-описание)	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. 1) *Составлять* описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руко-водством учителя). 2) Письменно *передавать* содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.*Оцен рез св деят*)	Знания. Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины . Умения. Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. Навыки Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины.	***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме , в том числе творческого и исследовательского характера ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собств повед и повед окруж, оказывать в сотруд взаимопомощь	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им	Текущий сочинение		
46	8	Работа над ошибками, допущенны-ми в сочинении (изложении) . Обобщение знаний об именах существи-тельных трёх склонений	Падежные окончания существительных 3-го склонения. Словарные слова: *пейзаж,портрет*.	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты написанного сочинения или изложения, *определять* границы своих достижений. *Сравнивать* имена сущ разных склонений: *находить* их сходство и различия. *Работать* с таблицей (упр. 1 76) и памяткой «Как определить склонение имён существительных». *Классифицировать* имена сущ по склонениям. *Обосновывать* принадлежность имён сущ к каждому типу склонения. Оцен рез св деят.	Знания. Сравнивать имена существительных разных склонений, находить их сходство и различие. Умения. Научатся классифицировать имена существительные по склонениям. .Навыки. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных.	***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи,понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.	текущий		

						деятельности				
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (14 ч)										
46	1	Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». *Сопоставлять* формы имён существительных, имеющих окончания *-е* и *-и*. *Анализировать* разные способы проверки безударного падежного окончания и *выбирать* нужный способ проверки при написании слова. *Составлять* рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного.Оцен рез св деят	Умения. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. Навыки. Определять способ проверки окончаний.	***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действий; решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий. ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	Уважать и ценить могущество родного языка, его воздействие на окружающих, обнаруживать возрастающее понимание его возможностей.	текущий		
47	2	Именительный и винительный падежи.	Именительный и винительный падежи.	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Именительный и винительный падежи имён существительных». *Распознавать* имени-тельный и винительный падежи имён су-	Знания. Воспроизвести знания об именительном и винительном падежах. Умения. Анализировать разные способы	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное	текущий		

				ществительных. *Разбирать* предл. по членам предл. *Анализировать* предл., где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. *Составлять* предл. с именами сущест-вительными, употреблёнными в данных падежных формах.*Оцен рез св деят*.	проверки безударного падежного окончания. Навыки. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	познавательную цель ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	отношение к школе, одноклассника м и учителям			
48-49	3-4 .	Правописание окончаний имён существитель ных в родительном падеже.	Родительный падеж. Словарь: *инженер, инженеры.*	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Родительный падеж имён существительных». *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. *Писать* слова в данной падежной форме и *обосновывать* написание безударного падежного окончания. *Наблюдать* за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных па-дежных форм в разговорной речи. *Со-ставлять* предл по данному началу. *Составлять* текст из деформированных частей, *определять* его тему и главную мысль.Оцен рез св деят	Знания. Воспроизвести признаки родительного падежа имён существительных. Умения. Научатся выбирать нужный способ проверки при написании слова. Навыки. Определять способ проверки окончаний.	***Регулятивные:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самоопределен ие: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрирую т положительное отношение к школе, одноклассника м и учителям	текущий		
50		Падежные окончания одушевлён-ных имён	Родительный и винительный падежи одушевлённых	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена существительные в	Знания. Учить различать имена существительные с одинаковыми	***Регулятивные:*** преобразовывать практическую в познавательную	Самоопределен ие: проявляют интерес к учебной	текущий		

	5	существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	имён существительных. Словарь: *хлебороб.* .	именительном, родительном и винительном падежах, *сопоставлять* их падежные окончания. *Обосновывать* правильность определения падежа. *Использовать* при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами существительными 1 -го склонения. *Составлять* текст на тему «В гостях у хлебороба».Оцен рез св деят	окончаниями. Умение. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	***Познавательные:*** контролировать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания	деятельности, готовность и способность к саморазвитию, сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе			
51	6	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	Формирование представлений о здоровом образе жизни. Словарь: *овца.*	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах. *Определять* значения слов и их употребление в речи. *Работать* с таблицей «Дательный падеж имён существительных». *Различать* имена существительные в дательном падеже. *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. *Писать* слова в данной падежной форме и *обосновывать* написание безударного падежного	Знания. Учить различать имена существительные с одинаковыми окончаниями. Умение. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	***Регулятивные:*** преобразовывать практическую в познавательную ***Познавательные:*** контролировать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	*текущий*		

				окончания. *Сопоставлять* падежные окончания имён сущ в Р.п. и Д.п. *Оцен рез св деят*						
52	7	Упражнения в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	Правописание окончаний дательного падежа.	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена существительные в родительном и дательном падежах. *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. *Писать* слова в данных падежных формах и *обосновывать* написание безударного падежного окончания. *Сопоставлять* формы имён существительных, имеющих окончания *-е* и *-и.Оцен рез св деят*	Знания. Учить определять падежи имён существительных. Умения. Научатся сопоставлять формы имён существительных , имеющих окончания **е** и **и**. Навыки. Правильно проверять безударные падежные окончания существительных.	***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнером, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, принимают образ «хорошего ученика».	*текущий*		
		Падежные окончания имён сущест-вительных в	Правописание окончаний родительного и дательного падежа. Словарь: *адрес*	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена существительные в родительном и дательном	Знания. Воспроизведение знаний о правописании окончаний - **е -и**	***Регулятивные:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»,			

		родительном и дательном падежах.		падежах. *Писать* слова в данных падежных формах и *обосновывать* написание безударного падежного окончания. *Составлять* и *записывать* свой адрес на конверте. *Контролировать* правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, *находить* и *исправлять* ошибки.*Оцен рез св деят*	имён существительных в родительном и дательном падежах. Умения. Научатся проверять безударные падежные окончания существительных. Навыки. Контролировать правильность записи окончаний существительных.	в контроле способа решения. ***Познавательные:*** использовать общие приемы решения задач. ***Коммуникативные:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.	сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе			
53	8	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	Творительный падеж Словарь: *вчера, сегодня.*	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Творительный падеж имён существительных». *Распознавать* имена существительные в творительном падеже. *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. *Писать* слова в данной падежной форме и *обосновывать* написание безударного падежного окончания.*Оцен рез св*	Знания. Воспроизведение знаний о признаках творительного падежа. Умения. Научатся определять способ проверки безударных падежных окончаний. Навыки. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** извлекать необходимою информацию из учебника, обрабатывать, анализировать, применять и представлять информацию. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения.	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	*текущий*		
		Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	Творительный падеж	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Писать* слова в форме творительного падежа и *обосновывать* написание безударного падежного окончания. *Использовать* правило написания имён существительных, оканчивающихся на ши-	Знания. Ознакомить с правописанием окончаний имен существительных в творительном падеже после шипящих. Умения. Использовать правила при написании имен	***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Коммуникативные:***	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика», сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе	*текущий*		

				пящий и *ц,* в творительном падеже.*Оцен рез св деят*	существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц.** Навыки. Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц.**	строить понятные для партнера высказывания, участвовать в совместной работе.	положительного отношения к школе			
54	9	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. *Употребление предлога об с именами существительными в предложном падеже. Соблюдение норм употребления форм имён существительных в предложном падеже.*	Предложный падеж.	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена существительные в предложном падеже. *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. *Писать* слова в данной падежной форме и *обосновывать* написание безударного падежного окончания. *Сопоставлять* формы имён существительных имеющих окончания *-е* и *-и.Оцен рез св деят*	Знания. Ознакомить с окончаниями имен существительных в предложном падеже. Умения. Научатся правильно писать безударные падежные окончания в родительном, дательном и винительном падежах. Навыки. Обосновывать написание безударных падежных окончаний.	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач. ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.	*текущий*		
55	10	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	*Е и и в окончаниях имён существительных в предложном*	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Сопоставлять* формы имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания *-е* и *-и. Писать* слова в данной падежной форме и *обосновывать* написание безударного падежного окончания. *Оцен рез св*				*текущий*		

			падеже	*деят*						
56	11	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	Правописание безударных окончаний.	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Устанавливать* наличие в именах существительных безударного падежного окончания и *определять* способ его проверки. *Работать* с таблицей «*Е* и *и* в окончаниях имён существительных». *Сопоставлять* формы имён существительных, имеющих окончания -*е* и -*и*. *Определять* падеж имён существительных *и обосновывать* написание безударного падежного окончания. *Работать* с текстом: определять тему, гл. мысль, подбирать заголовок.*Оцен рез св деят*	Знания. Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударных окончаний существительных. Умения. Совершенствовать умения проверять написание безударных окончаний существительных Навыки. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	***Регулятивные:*** вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом. ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах. ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Нравственно-этическая ориентация: демонстрирую т положительное отношение к школе.	*текущий*		
57	12	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	Безударные падежные окончания **–е** и **–и** в родительном, дательном и предложном падежах.	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Сопоставлять* формы имён существительных, имеющих окончания -е и -*и*. *Определять* падеж имён существительных и *обосновывать* написание безударного падежного окончания. *Контролировать* правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, *находить* и *исправлять* ошибки.Оцен рез св деят	Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях **– е**, **- и** безударных падежных окончаниях имен существительных. Умения. Обоснование написания падежных окончаний. Навыки. Правильное определение падежа и написание окончания.	***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предл учителей, товарищей,родителей по исправлению допущенных ошибок ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир.	*текущий*		

		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	Словарные слова: *адрес, вчера, сегодня, костер.*	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Определять* падеж имён существительных и *обосновывать* написание безударного падежного окончания. *Контролировать* правильность записи в предложении и в тексте имён существительных с безударными окончаниями, *находить* и *исправлять* ошибки.*Оцен рез св деят*	Знания. Устанавливать наличия в именах существительных безударного падежного окончания. Умения. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. Навыки. Контролировать правильность записи существительных с безударными окончаниями.	***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения.	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.			
58	13	**Контрольный диктант.**	Письмо под диктовку	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки.Оцен рез св деят	Знания. Проверка знаний.Умения. Умения писать слова с изученными правилами. Навыки. Проверить практические умения по изученным темам.	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач ***Коммуникативные:*** решать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	итоговый		
						Регулятивные: составлять план и последовательность действий ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме				
59	14	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении.		*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты написанного диктанта и сочинения-отзыва, *определять* границы своих до-				*текущий*		

		Морфологический разбор имени существительного как части речи.		стижений. *Работать* с памяткой 4 «Разбор имени сущ. как части речи». *Определять* последовательность действий при разборе имени сущ. как части речи по заданному алгоритму, *обосновывать* правильность выделения изученных признаков имени сущ. Оцен рез св деят		***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности				
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч)										
60	1	Склонение имён существительных во множественном числе.	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе. Словарь: *путешествие, путешественник.*	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Определять* форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. *Распределять* имена существительные по склонениям. *Изменять* имена существительные в форме множественного числа по падежам. *Определять* падеж имён существительных во множественном числе.*Оцен рез св деят*	Знания. Знакомство с изменением существительных во множественном числе. Умения. Обосновывание способов проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных Навыки. Выписывание имен существительных во множественном числе и запись их в единственном числе.	***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий ***Познавательные:*** самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы народов культур.	текущий		
		Падежные	Именительный	*Поним и сохр* в памяти	Знания. Ознакомить с	***Регулятивные:***	Самоопределен	текущий		

		окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	падеж Словарь: *директор.*	учебную задачу урока. *Распознавать* имена существительные множественного числа в именительном падеже. *Наблюдать* за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (*работать* с таблицей, упр. 253). Правильно *употреблять* в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. *Работать* с орфоэпическим словарём.Оцен рез св деят.	окончаниями имен существительных множественного числа. Умения. Научится распознавать именительный и винительный падежи существительных множественного числа. Навыки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	ие: проявляют интерес к учебной деятельности.			
61	2 .	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	Родительный падеж. Словарь: *килограмм, грамм.* Словарь: *газета*	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена существительные множественного числа в родительном падеже. *Наблюдать* за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (*работать* с таблицей, упр. 257). Правильно *употреблять* в устной и письменной речи имена сущ во мн. числе в родительном падеже.*Оцен рез св деят*	Знания. Ознакомить с окончаниями имен сущ мн. числа в родительном падеже. Умения. Научатся правильно образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа имен сущ мн. числа. Навыки. Контролировать правильность записи в тексте имен сущ.с безударными окончаниями.	***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предл. учителей, товарищей, родителей, по исправлению допущенных ошибок. ***Познавательные:*** использовать общие приемы решения учебно-практических и познавательных задач. ***Коммуникативные:*** определять общую цель учебного сотрудничества и пути ее достижения.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.	текущий		
62	3	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён	Винительный падеж одушевленных имен существительных.	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* одушевлённые имена существительные в винительном и	Знания. Различать одушевленные имена существительные множественного числа в форме Р.П. и	***Регулятивные:*** выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика».	текущий		

		существи-тельных.		родительном падежах во множественном числе, правильно *писать* окончания в данных падежах. *Составлять* по рисунку текст-диалог, используя в нём имена существительные в форме родительного падежа множественного числа.*Оцен рез св деят*	В.п. **Умения.** Научатся обосновывать написания безударного падежного окончания имен сущ в формах мн. числа.Навыки. Образование форм Р.П. и В.п. имен сущ.	***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель ***Коммуникативные:*** задавать вопросы строить понятные для партнера высказывания.				
63	4	Падежные окончания имён суще-ствительных множествен ного числа в дательном, творительно м, пред-ложном падежах.	Дательный, творительный, предложный падежи.	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. *Наблюдать* за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и *писать* имена существительные в данных падежах. *Обосновывать* написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. *Составлять* предл из деформированных слов с изменением форм имён сущ.*Оцен рез св деят*	Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа. Умения. Контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. ***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. ***Коммуникативные:*** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Самоопределение: демонстрирую т положительное отношение к школе.	текущий		
64	5	**Р/Р Подробное изложение повествова-тельного текста по самостоятел ьно**	Сочинение текста на основе творческого воображения по данному началу.	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. Подробно письменно *передавать* содержание повествовательного текста. *Контролировать* правильность записи в тексте имён	Умения. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Навыки. Сочинять текст на основе творческого	***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.	*Текущий изложение*		

		составленному плану.		существительных с безударными окончаниями, *находить* и *исправлять* ошибки.*Оцен рез св деят*	воображения по данному началу.	деятельности. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.				
65	6	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты написанного изложения, выполнения заданий «Проверь себя», *определять* границы своих достижений. *Сочинять* текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.*Оцен рез св деят*	**Знания**. Воспроизведение знаний об окончаниях имён сущ мн. числа. **Умения.** Обосновывать написание безударного падежного окончания имён сущв формах мн. числа. **Навыки.** Контролировать правильность записи в тексте имён сущ с безуд окончаниями.	***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Самоопределение: понимают чувство других людей сопереживают им.	рубежный		
Проект «Говорите правильно!» Во внеурочное время *Исследовать* речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён сущ. Мн. числа в родительном падеже										
Имя прилагательное (18ч)										
ПОВТОРЕНИЕ (3 ч)										
66	1	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	Словарное слово: автомобиль.	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Находить* имена прилагательные среди других слов и в тексте. *Подбирать* к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. *Определять* роль имён прилагательных в	**Знания**. Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роли имёни прилагательного в предложении. **Умения.** Научатся образовывать имена прилагательные от данных имён сущ и имён прилагательных с	***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. ***Коммуникативные:***	Понимают чувства других людей, сопереживают им.	текущий		

				описательном тексте. *Образовывать* имена прилагательные при помощи суффиксов.*Оцен рез св деят*	помощью суффиксов. **Навыки.** Научатся **.** подбирать примеры с определённой орфограммой.	определять общую цель и пути её достижения;				
		Значение и употреблени е имён при-лагательных в речи. Словообразо-вание имён прилагательн ых. Число имён прилагательн ых.	Словарь: *семена.*	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Находить* имена прилагательные среди других слов, среди однокоренных слов и в тексте. *Распознавать* имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы. *Определять* роль имён прил в описательном тексте. *Определять* число имён прил, *изменять* имена прил по числам. *Выделять* словосочетания, об-разованные из имён прил и имён сущ. *Оцен рез св деят*	**Знания**. Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роли имёни прилагательного в предложении. **Умения.** Научатся образовывать имена прилагательные от данных имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов. **Навыки.** Научатся **.** подбирать примеры с определённой орфограммой.			*текущий*		
67	**2**	Изменение имён прилагательны х по родам в единственном числе.	Словарное слово: семена.	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён при-лагательных. *Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). *Различать* начальную форму имени прил. *Согласовывать* форму имени прилагательного с формой имени сущ при составлении словосочетаний «имя сущ + имя прил». Правильно *писать* родовые окончания имён прил.Оцен рез св деят	**Знания**. Научатся определять группы имён прилагательных, близких и противоположных по значению. **Умения.** Научатся определять темы, и главной мысли, подбирать заголовки. **Навыки.** Научатся применять правила правописания; работать со словарями синонимов и антонимов.	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения;	Проявляют самостоятельно сть, осознают личную ответственност ь за свои поступки.	текущий		

68	3	**Р/Р Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».**	Словарь: *сейчас.*	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». *Сочинять* текст о любимой игрушке.*Оцен рез св деят*	*Развитие речи:* работа с текстом-описанием, составление сочинения-описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».			текущий		
ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (1 ч)										
69	4	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Алгоритм определения падежа имён прилагательных.	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прил в ед. числе». *Изменять* имена прил по падежам (кроме прил на *-ий, -ья, -ов, -ин).* *Работать* с памяткой «Как определить падеж имён прил». *Определять* падеж имён прил и *обосновывать* правильность его определения. *Обосновывать* последовательность действий при определении падежа. *Оцен рез св деят*		***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме		*текущий*		
ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (7 ч)										
70	5	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их		*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты сочинения-отзыва, *определять* границы своих достижений. *Сравнивать* по таблице падежные окончания имён	**Знания.** Познакомятся с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». **Умения.** Научатся изменять имена прилагательные в единственном числе.	***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач; ***Коммуникативные:***		*текущий*		

		падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.		прилагательных мужского и среднего рода. *Изменять* по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. *Работать* с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». *Анализировать* разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и *выбирать* наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. *Определять* способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прил.Оцен рез св деят	Выделять окончания имён прилагательных. (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин) **Навыки.** Умение определять падеж имён существительных, подбирать к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное, записывать словосочетания.	ставить вопросы, обращаться за помощью				
		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. .	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Словарь: *правительство.* .	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилагательные в именительном падеже и *обосновывать* написание их падежных окончаний. *Различать* формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. *Составлять* предл, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. *Составлять* предл и текст из деформированных слов.*Оцен рез св деят*	**Знания.** Познакомятся с памяткой « Как определить падеж имён прилагательных». **Умения.** Научатся определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. **Навыки.** Умение составлять текст – рассуждение по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; ***Познавательные:*** извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	текущий		
71	6	Склонение имён	Словарное слово: аппетит.	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока.	**Знания**. Познакомятся **с** падежными окончаниями	***Регулятивные:*** ставить новые учебные	Осознавать (на основе текста**)**	*текущий*		

		прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.		*Различать* имена прилагательные в родительном падеже и *обосновывать* написание их безударных падежных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Согласовывать* имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. *Обосновывать* правильность определения родительного падежа. Правильно *произносить* в именах прилагательных окончания *-ого, -его* в форме родительного падежа.*Оцен рез св деят*	имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже. **Умения.** Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в родительном падеже и правильно записывать падежные окончания. **Навыки.** Умение ставить имена прил. в форму родительного падежа, выделять окончания имён прил. Составлять диалог, используя словосочетания (Доброго здоровья! Счастливого пути! Приятного аппетита!)	задачи в сотрудничестве с учителем ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.			
72	7	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилагательные в дательном падеже и *обосновывать* написание их безударных падежных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Согласовывать* имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными. *Обосновывать* правильность определения дательного падежа. *Писать* по памяти и *проверять* написанное.*Оцен рез св*	**Знания**. Познакомятся **с** падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже. **Умения.** Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в дательном падеже и правильно записывать падежные окончания. **Навыки.** Умение записывать предл под диктовку, определять правильность написания окончания прил с помощью падежного вопроса или путём	***Регулятивные:*** предвосхищать результаты. ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Мотивация учебной деятельности	*текущий*		

				деят	определения рода, числа, падежа прил воспроизведение в памяти окончания имени прил в Д.п.					
73	8	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи	Словарные слова: космонавт, космодром, космос, космический. Километр	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилагательные в именительном и винительном падежах, *обосновывать* написание их безударных падежных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Определять* роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. *Составлять* предл из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных. *Разбирать* предл. по членам предл.*Оцен рез св деят*	**Знания.** Познакомятся **с** упражнениями в распознавании падежей имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. **Умения.** Научатся обосновывать правописание окончаний имён прилагательных в этих падежах. Подбирать сложные имена прилагательные обозначающие оттенки цветов, и объяснять их написание (светло-зелёный) **Навыки.** Умение записывать предл под диктовку, определять правильность написания окончания прил с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прил воспроизведение в памяти окончания имени прил.	***Регулятивные:*** предвосхищать результаты. ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности.	*текущий*		
74	9	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительномпадеже.	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с одушевлёнными именами сущ; *обосновывать* написание их безударных	**Знания**. Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами. **Умения**. Научатся определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён	***Регулятивные:*** предвосхищать результаты ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;	Принятие образа «хорошего ученика»	*текущий*		

		винительный падежи		падежных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Сравнивать* падежные окончания имён прилагательных, согласуемых с одушевлёнными и неодушевлёнными именами сущ в формах родительного и винительного падежей. *Обосновывать* способ определения падежа имени прил. *Оцен рез св деят*	прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. **Навыки.** Возможность анализировать, делать выводы, сравнивать.	***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения.				
75	10	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	Словарное слово: километр.	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Определять* имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно *ставить* вопросы к именам прилагательным в данных формах, *различать* их падежные окончания, *обосновывать* написание безударных падежных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Составлять* предл, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. *Согласовывать* имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными.*Оцен рез св деят*	**Знания**. Ознакомятся с признаками имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах и их падежными окончаниями. **Умения**. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. **Навыки.** Возможность анализировать, делать выводы, сравнивать.	***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивация учебной деятельности	*текущий*		

76	11	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Словарь: *издалека.*	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Определять* и *обосновывать* написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, *проверять* правильность написанного. *Согласовывать* имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. *Различать* оттенки значений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи. *Находить* информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), *обобщать* её и *составлять* сообщение.*Оцен рез св деят*	**Знания**. Ознакомятся с разными способами проверки безударного падежного окончания имёни прилагательного мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах . **Умения**. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. **Навыки.** Составлять предл. с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного имени прилагательного.	***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют интерес к учебной деятельности.	текущий		
		Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	Алгоритм определения падежа имён прилагательных. *Развитие речи*: составление текста-рассуждения по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». *Составлять* текст-рассуждение о своём впечатлении о портрете.*Оцен рез св деят*. *Находить* в сказке имена прилагательные и *определять* их роль. *Проводить* лексический анализ слов-имён				текущий		

				прилагательных						
Внеклассное мероприятие Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина». Развитие мотива к проведению исследовательской работы										
СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (4 ч)										
77	12	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях**.**	Словарное слово: экскурсия.	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Сравнивать* по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. *Изменять* по падежам имена прилагательные женского рода.Оцен рез св деят	**Знания**. Познакомятся **с** таблицей» Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных единственного числа женского рода.». **Умения.** Научатся сравнивать падежные окончания имён прил женского рода по таблице. **Навыки.** Развивать навык правописания окончаний имён прил мужского и среднего рода.	***Регулятивные:*** предвосхищать результаты. ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	*текущий*		
		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Имени-тельный и винительный падежи.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительномпадеже. .	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилагательные в именительном и винительном падежах, *обосновывать* написание их безударных падежных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Определять* роль в предложении имён прилагательных и имён сущ в им. и вин. падежах. *Составлять* предл, употребляя в них имена прилагательные в именительном и вин падежах. *Разбирать* предл. по членам предл.*Оцен рез св деят*		***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу. ***Познавательные:*** осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать информацию. ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	*текущий*		

78	13	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	Словарное слово: вагон.	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Определять* имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно *ставить* вопросы к именам прилагательным в данных формах, *различать* их падежные окончания, *обосновывать* написание безударных падежных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Составлять* предл, используя в них имена прил в данных падежных формах. *Согласовывать* имена прил в нужной форме с именами сущ. *Обосновывать* правильность выбора падежа. *Оцен рез св деят*	**Знания**. Научатся сопоставлять правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже. **Умения.** Научатся образовывать падежные формы имён прилагательных и имён существительных .обосновывать правильность написания падежных окончаний. **Навыки.** Научатся записывать предл, ставя данные в скобках словосочетания в нужном падеже. Выделять окончания имён прилагательных.	***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют интерес к учебной деятельности.	*текущий*		
79	14	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих	Словарное слово: вагон.	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Сопоставлять* падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания *-ой, -ей. Определять* последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, *обосновывать* правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.*Оцен*	**Знания**. Познакомятся **с** вариантами окончаний имён прилагательных женского рода в творительном падеже. **Умения.** Научатся сопоставлять окончания женского рода с окончаниями имён прилагательных мужского рода в творительном падеже. **Навыки.** Научатся записывать предл, ставя данные словосочетания в нужном падеже.	***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения.	Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности.	*текущий*		

		на вопрос какой? в именительном и винительном падежах		*рез св деят*						
80	15	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и винительномпадеже. .	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Определять* имена прил в винительном и твор падежах с вариантными окончаниями, правильно *ставить* вопросы к именам прил в данных формах, *различать* их падежные окончания, *обосновывать* написание безударных падежных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Сопоставлять* падежные формы имён прил, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания *-ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею. Наблюдать* за выразительностью употребления имён прил с вариантными окончаниями в поэтической речи. *Оцен рез св деят*	**Знания.** Познакомятся с разными вариантами объяснений правильного написания падежных окончаний. **Умения**. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах. **Навыки.** Научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов .	*текущий*		
		Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.	Словарное слово: кастрюля, издалека.	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Определять* и *обосновывать* написание безударного падежного окончания имён прил мужского, женского и среднего рода, *проверять* правильность написанного. *Сравнивать* и *сопоставлять* внешне сходные падежные формы	**Знания.** Познакомятся со значением и правописанием словарного слова: кастрюля. **Умения.** Научатся составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные; **Навыки.** Применять правила правописания.	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** проявлять активность	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	*текущий*		

				имён прил и их окончания. *Записывать* текст по памяти. *Оцен рез св деят*		во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.				
СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (5 ч)										
81	16	Склонение имён прилагательных множественного числа.	Словарное слово: салют.	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Сравнивать* по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа. *Изменять* по падежам имена прилагательные множественного числа. *Определять* падеж имён прилагательных в форме мн. числа. *Составлять* из деформированных слов предл. *Оцен рез св деят*	**Знания.** Познакомятся с особенностями склонения имён прилагательных множественного числа . **Умения.** Научатся сопоставлять окончания в вопросе и в имени прилагательном каждого из падежей. **Навыки.** Научатся склонять и употреблять имена прил во множественном падеже.	***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** определять общую цель	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства	*текущий*		
82	17	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именитель-ный и винительный падежи.	Словарное слово: ботинки.	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Различать* именительный и винительный падежи имён прил в форме множественного числа. *Определять* и *обосновывать* написание безударного падежного окончания имён прил мн. числа, оценивать правиль-ность написанного. *Сопоставлять* содержание худ и научного текстов и употребление в них языковых средств.Оцен рез св деят	**Знания.** Познакомятся с окончаниями имён прилагательных в именительном и винительном падежах. **Умения.** Научатся распознавать именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных, склонять и употреблять в тексте. **Навыки.** Научатся сопоставлять тексты разного стиля, определять темы и применять в речи.	***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Проявляют интерес к учебной деятельности.	*текущий*		
83	18	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Словарное слово: Богатство.	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Различать* родительный и предложный падежи имён прил в форме мно числа. *Определять* и	**Знания.** Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:*** осознанно и	Демонстрируют положительное отношение к школе	*текущий*		

		Родительный и предложный падежи.		обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилага-тельных множественного числа, оценивать правильность написанного. *Оценивать* выразительность языковых средств в пейзажных зарисовках. *Соблюдать* нормы правильного согласования имён прил и имён сущ в речи.Оцен рез св деят	**Умения.** Научатся распознавать родительный и предложный падежи имён прилагательных и определять их безударные падежные окончания. **Навыки.** Научатся ставить имена прилагательные в нужном падеже, указывать падеж имён прил во мн число, выделять окончание.	произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию.				
84	19	Склонение имён прилагательных во множественном числе. дательный и творительный падежи.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и дательном падеже.	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Различать* дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. *Определять* и *обосновывать* написание безударного падежного окончания имён прилага-тельных множественного числа, *оценивать* правильность написанного. *Оценивать* выразительность языковых средств в пейзажной зарисовке.*Оцен рез св деят*	**Знания.** Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах. **Умения.** Научатся выделять из текста словосочетания с именами прил мн числа в дательном и творительном падежах. **Навыки.** Научатся определять птицу по описанию , находить слова, помогающие увидеть красоту этой птицы, обосновывать правильность написания пропущенных безударных падежных оконч имён прил.	***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Демонстрируют положительное отношение к школе.	*текущий*		
85	20	***Р/р.Подробное изложение повествовательно - описательного текста.***	Словарное слово: багульник	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно *подготовиться* к изложению повествовательного текста и *записать* его.		***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и	*текущий*		

				Проверять написанное.Оцен рез св деят		формулировать познавательную цель. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	разнообразии природы, народов, культур.			
ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» (3 ч)										
86	21	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	Сходство и различие в признаках существительного и имени прилагательного.	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты написанного изложения. *Определять* и *обосновывать* написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, *оценивать* правильность написанного. *Работать* с познавательным текстом.*Оцен рез св деят*	**Знания.** Научатся находить сходства и различия между именами существительными и именами прилагательными. **Умения.** Научатся самостоятельно подбирать правильно и точно использовать в речи имена сущ и имена прилагательные. **Навыки**. Составлять устный рассказ-повествование, описание на определённую тему;	***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	*рубежный*		
87	22	**Контрольный диктант**.	Правильное написание безударных окончаний прилагательных	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, *находить* имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и *исправлять* в словах орфографические ошибки.*Оцен рез св деят*	**Знания.** Научатся писать под диктовку учителя. **Умения.** Научатся проверять написанный текст. **Навыки.** Правильно писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе.	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	*итоговый*		
88	23	**Работа над**		*Поним и сохр* в памяти				*итоговй*		

		ошибка ми, допущенны-ми в контрольно м диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя».		учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре-зультаты написанного диктанта, выполнения заданий рубрики «Проверь себя», *определять* границы своих достижений. Оцен. рез. св. деят.						
Местоимение (7 ч)										
ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (7 ч)										
89	1	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	Местоимение как часть речи	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* местоимения среди других частей речи. *Определять* роль местоимений в речи.*Оцен рез св деят*	**Знания.** Научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и предложении. **Умения.** Научатся определять роль каждому местоимению в предложении . **Навыки.** Употреблять местоимение вместо существительных.	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательн задач.	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства	*текущий*		
		Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лицо.	Различие имён существительны х и местоимений.	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Личные местоимения», *составлять* по ней со-общение. *Определять* лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. *Употреблять* личные местоимения в предложении; *понимать,* вместо какого имени сущ	**Знания.** Научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями; **Умения.** Научатся различать местоимения и имена существительные. **Навыки.** Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать	***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения;	Осуществляют целостный , социально ориентированн ый взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	*текущий*		

				они употреблены. *Оцен рез св деят*	составленный текст.					
90	2	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1-е и 2-е лицо в косвенных формах и местоимений с предлогами.	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, *изменять* личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. *Наблюдать* за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. *Различать* начальную и косвенную формы личных местоимений. *Определять* падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.Оцен рез св деят	**Знания.** Научатся составлять сообщение по данному плану; **Умения.** Научатся писать местоимения отдельно от других слов; **Навыки.** Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.	***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	*текущий*		
91	3	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание место-имений 1-го и 2-го лица единствен-ного и множественного числа.	Словарь: *металл, металлический*.	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Определять* лицо, число и падеж личных местоимений, употре-блённых в косвенной форме. Раздельно *писать* предлоги с местоимениями. *Устанавливать* наличие в словах-местоимениях орфограмм и *обосновывать* написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. *Составлять* словосочетания с косвенными формами личных местоимений. *Составлять* диалог по	**Знания.** Научатся составлять сообщение по данному плану; **Умения.** Научатся писать местоимения отдельно от других слов; **Навыки.** Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.	***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	*текущий*		

				рисунку и определять уместность использования в нём личных местоимений. Оцен рез св деят						
92	4	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного множественного числа. Правописание местоимений.	Особенности изменения по падежам местоимений 3-го лица	*Поним и сохр в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей склонения* личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; *изменять* личные местоимения 3-го лица по падежам. *Наблюдать* за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. *Различать* начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. *Определять* падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. *Работать* с текстом, *определять* структуру текста.*Оцен рез св деят*	**Знания.** Познакомятся со склонением местоимений, образованием падежных форм, написанием местоимений в этих формах. **Умения.** Научатся распознавать морфологические признаки местоимений с помощью таблицы склонения местоимений. **Навыки.** Употреблять местоимение вместо существительных.	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства	*текущий*		
93	5	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа**.**	Словарь: *победа, победить.*	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* словосочетания, правильно выбирая косвенную форму местоимений. *Оценивать* уместность употребления местоимений в тексте, *заменять* повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. *Соблюдать* нормы употребления в речевых	**Знания.** Научатся определять лицо, число, падеж местоимений. **Умения.** Научатся писать местоимения отдельно от других слов; **Навыки.** Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.	***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** проявлять активность	Проявляют интерес к учебной деятельности.	*текущий*		

				высказываниях местоимений и их форм. *Работать* с Памяткой «Разбор местоимения как части речи». *Выполнять* разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.*Оцен рез св деят*		во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.				
94	6	***Р/р.Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста.***	Виды текстов.	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. Письменно *излагать* содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения.Оцен рез св деят	**Знания.** Научатся писать подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста. **Умения.** Научатся раскрывать тему и основную мысль в изложении, **Навыки.** Отбирать языковые средства в соответствии со стилем речи.	***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения;	Понимают чувства других людей, сопереживают им	*текущий*		
95	7	Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.	Словарь: *председатель*. .	Словарь: *председатель*. *Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Устанавливать* наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно *писать* предлоги с ме-стоимениями. *Редактировать* текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. *Оценивать* результаты выполненного задания «Проверь себя» по	**Знания.** Научатся выполнять работу над ошибками, допущенные в изложении. **Умения.** Научатся составлять текст поздравительной открытки. **Навыки**. Научатся определять падежи местоимений .	***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Проявляют интерес к учебной деятельности.	*итоговый*		

				учебнику. *Сочинять* поздравительную открытку ко Дню 8 Марта.Оцен рез св деят		познавательных задач.				
Глагол (32 ч)										
ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)										
96	1	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении	Словарные слова: гореть, сверкать.	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Работать* над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения. *Различать* глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. *Определять* лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. *Определять* тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка. *Составлять* по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной темат группы. *Оцен рез св деят*	**Знания.** Научатся видеть глаголы в речи. **Умения.** Научатся распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи. **Навыки.** Составление из слов предложений, а из предложений текст, указывать части речи.	***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	*текущий*		
97	2	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	Форму времени глагола.	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Определять* лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. *Определять* изученные грам признаки глаг (число, время, роль в предл). *Оцен рез св деят*	**Знания.** Научатся воспроизводить значение о формах времени глаголов по вопросам. **Умения.** Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам. **Навыки**. Научатся составлять из предложений текст, записывать его .	***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Демонстрируют положительное отношение к школе.	*текущий*		
НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (4 ч)										

98	1	Неопределённая форма глагола.	неопределённая форма глагола Словарь: *лучше, расстояние.*	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Различать* неопределённую форму глагола среди других форм глагола и *отличать* её от омонимичных имён существительных. *Определять* признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола.Оцен рез св деят	**Знания.** Научатся различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных(печь, знать). **Умения.** Научатся находить в тексте глаголы в неопределённой форме и слова . от которых они зависят. **Навыки**. Научатся оценивать правильность содерж, структуры написанного текста и использовать	***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Демонстрируют положительное отношение к школе	*текущий*		
99	2	Неопределённая форма глагола. Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление).	Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов).	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Ставить* вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? *Образовывать* от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида. *Наблюдать* за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе неопределённой формы. *Образовывать* глаголы при помощи приставок и суффиксов. *Наблюдать* за выделением основы глаголов в неопределённой форме. *Составлять* правила, которые	**Знания.** Научатся находить глаголы в неопределённой форме и постановке к ним вопроса от того слова., с которым глагол связан по смыслу. **Умения.** Научатся образовывать глаголы совершенного вида; записывать любую группу глаголов. **Умения.** Научатся выделять глагольные суффиксы; определять их сходство и различие.	***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предл учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	*текущий*		

				необходимо соблюдать при переходе улицы. *Соблюдать* литературные нормы произношения форм некоторых глаголов. Оцен рез св деят						
		Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме Словарь: *свитер, везде*	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Изменение глаголов по временам». *Образовывать* от глаголов неопред формы временные формы глагола, *определять* время глаголов. Правильно *ставить* вопросы к глаголам неопред формы и образованной от неё временной формы. *Соблюдать* орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. Оцен рез св деят	**Знания.** Научатся «переводить» глаголы в начальную форму. **Умения.** Научатся выделять глагольные суффиксы; определять их сходство и различие. **Навыки**. Научатся определять глагольные суффиксы перед суффиксом -ть.	***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Демонстрируют положительное отношение к школе.	*текущий*		
100	3	**Р/Р Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.**		*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. Подробно *излагать* повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.*Оцен рез св деят*	**Знания.** Научатся рассматривать картину; составлять по ней текст**;** **Умения.** Научатся составлять рассказ по картине; записывать предл из составленного текста; **Навыки.** Развивать умение распознавать глаголы, ставить к ним вопросы, задумываться над значением глаголов..	***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию о картине.	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства	*текущий*		
101	4	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.	Словарь: *сверху, снизу.*	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных». *Составлять* текст из деформированных предложений,				*текущий*		

				определять роль глаголов в повествовательном тексте и значимость в нём фразеологизмов. Оцен рез св деят						
СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА (4 ч)										
102	1	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	Словарные слова: сверху, снизу. Понятия: *спряжение глагола, личные окончания глаголов.*	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Соотносить* лицо и число местоимений и глаголов, *употреблять* в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. *Работать* с таблицей «Изменение глаголов наст. и буд. времени по лицам и числам (спряжение)». *Наблюдать* за изменением личных окончаний глаголов. *Выделять* личные окончания глаголов. *Изменять* глаголы в настоящем и буд времени по лицам и числам. *Определять* лицо и число глаголов. *Оцен рез св деят*	**Знания.** Познакомятся учебнике с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам..(Спряжение) **Умения.** Научатся распознавать лица глаголов. **Навыки**. Научатся осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.	***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют интерес к учебной деятельности.	*текущий*		
		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	Спряжение глагола Словарные слова: метеорит, сеялка.	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Различать* глаголы в настоящем и будущем времени. *Изменять* глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. *Соотносить* формы глаголов с вопросами, на которые они отвечают в определённом лице и числе *Определять* лицо и	**Знания.** Научатся определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросу. **Умения.** Научатся выполнять упражнения по определению лица и числа глаголов настоящего и будущего времени по личному окончанию и вопросу, по местоимению и личному окончанию.	***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства.	*текущий*		

				число глаголов. *Выделять* личные окончания глаголов. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1 -м лице единственного числа.*Оцен рез св деят*	**Навыки**. Научатся работать со страничкой для любознательных: познакомятся с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа .	интересов позиции во взаимодействии;				
103	2	**2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.**	**Пр**. Как определить лицо и число глагола? **Ц.** Развивать умения спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по вопросу.		**Знания.** Научатся определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросу. **Умения.** Научатся выполнять упражнения по определению лица и числа глаголов настоящего и будущего времени по личному окончанию и вопросу, по местоимению и личному окончанию. **Навыки**. Научатся работать со страничкой для любознательных: познакомятся с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице ед. числа .	***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства.			
104	3	**Р/Р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».**	половодье	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. *Определять* роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени *(-ешь, -ишь). Использовать* правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в	**Знания.** Научатся определять темы каждого рисунка, главной мысли, подбирать заголовок. **Умения.** Научатся писать сочинение на основе анализа репродукции картины. **Навыки**. Научатся правильно употреблять и записывать имена прилагательные и глаголы.	***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию о картине.	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства	*текущий*		

				настоящем и будущем времени.*Оцен рез св деят*						
105	4	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки» Работа над подготовкой проекта «По словицы и поговорки»		*Поним и сохр в памяти* учебную задачу урока. *Использовать* правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. *Писать* сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».*Оцен рез св деят*				*рубежный*		
I И II СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (2 ч)										
106	1	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. *Наблюдать* за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения.Оцен рез св деят	**Знания.** Познакомятся с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения. **Умения.** Научатся работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени. Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2 спряжений. **Навыки**. Научатся писать мягкий знак в окончаниях2-го лица единственного числа.	***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предл учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамм. и синт. нормами родного языка; слушать собеседника.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	*текущий*		
107	2	I и II	Словарь: *назад,*	*Поним и сохр* в памяти	**Знания.** Научатся	***Регулятивные:***	Демонстрирую	*текущий*		

		спряжение глаголов. Личные окончаия глаголов I и II спряжения.	*вперёд*.	учебную задачу урока. *Определять* спряжение глаголов по личным окончаниям. *Находить* в тексте глаголы по заданным признакам. *Записывать* глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, *обосновывать* правильность написания личных окончаний.Оцен рез св деят	различать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. **Умения.** Научатся группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбик **Навыки**. Научатся точно употреблять глаголы в предложении.	формулировать и удерживать учебную задачу. ***Познавательные:*** осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать информацию. ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	т положительное отношение к школе			
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ (11 ч)										
108	1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Безударными личными окончаниями глаголов	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Определять* в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. *Работать* с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопре-делённой форме. *Различать* спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. *Различать* глаголы-исключения среди других глаголов. *Учиться рассуждать* при определении спряжения глагола по неопределённой фор-ме.*Оцен рез св деят*	**Знания.** Научатся работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. **Умения.** Научатся моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. **Навыки**. Научатся определять спряжения глаголов и правильно записывать с безударными личными окончаниями.	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Проявляют интерес к учебной деятельности.			
109	2	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Определять* спряжение глаголов по неопределённой форме.	**Знания.** Научатся выполнять упражнения в определении сходств и различий форм глаголов. **Умения.** Научатся	***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства			

			неопределённой форме	*Группировать* глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. *Сопоставлять* разновидовые глаголы по их спряжению. *Писать* личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и *обосновывать* правильность написанных окончаний. *Соблюдать* ор-фоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов.*Оцен рез св деят*	соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах и записывать их. **Навыки**. Научатся составлять предл из деформированных слов.	решении задачи. ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий . ***Коммуникативные:*** формулировать свои затруднения , собственное мнение и позицию; задавать вопросы.				
110	3	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Написании гласных в окончаниях глаголов 1 и спряжения	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Определять* спряжение глаголов по неопределённой форме. *Образовывать* от неопределённой формы временные формы глаголов. *Писать* лич-ные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и *обосновывать* правильность написанных окончаний. *Составлять* из деформированных слов предл с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола.*Оцен рез св деят*	**Знания.** Научатся обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. **Умения.** Научатся пользоваться памяткой проверки написания безударного личного окончания глагола. **Навыки**. Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Демонстрируют положительное отношение к школе.			

111	4	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Безударные личные окончания глагола	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола». *Моделировать* в процессе коллективной работы алгоритм определения личного окончания глагола в форме настоящего и будущего времени. *Обсуждать* последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. *Обосновывать* правильность написания безуд личн окончания глагола.*Оцен рез св деят*	**Знания.** Научатся последовательно действовать при проверке написания безударных личных окончаний глагола. **Умения.** Научатся объяснять написания изученных орфограмм. **Навыки**. Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу. ***Познавательные:*** осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать информацию. ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	*текущий*		
112	5	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Безударные личные окончания глагола	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Соотносить* произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. *Обсуждать* последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. *Обосновывать* правильность написания безударного личного окончания глагола.*Оцен рез св деят*	**Знания.** Научатся писать глаголы с безударными личными окончаниями и обосновывать правильность написанного. **Умения.** Научатся обосновывать написание пропущенных букв в окончаниях глаголов. **Навыки**. Научатся коллективно составлять предл и самостоятельно записывать их, выделять личные окончания гл., указывать спр.	***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Демонстрируют положительное отношение к школе	*текущий*		
113	6	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	Безударные личные окончания глагола	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Обсуждать* последовательность действий при выборе личного окончания	**Знания.** Научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку; **Умения.** Научатся	***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и	Проявляют интерес к учебной деятельности.	*текущий*		

		(обобщение). **Проверочная работа.**		глагола с опорой на памятку. *Обосновывать* правильность написания безударного личного окончания глагола.Оцен рез св деят	определять у глаголов спряжение, лицо, число, время, выполнять разбор слов по составу. **Навыки**. Подбирать примеры на изученную орфограмму.	электронному приложению к учебнику. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения;				
114	7	Возвратные глаголы (общее пред-ставление).	Словарь: *командир.*	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Узнавать* возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно *произносить* и *писать* возвратные глаголы. *Составлять* словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени сущ. *Изменять* по лицам и числам возвратные глаголы.*Оцен рез св деят*				*текущий*		
115	8	Правописани е возвратных глаголов.	Возвратные глаголы	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Различать* возвратные гла-голы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их *записывать.* Правильно *произносить* и *писать* возвратные глаголы. *Образовывать* от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и	**Знания.** Познакомятся с правописанием –тся,-ться в возвратных глаголах. **Умения.** Научатся обосновывать написания пропущенных орфограмм. **Навыки**. Научатся анализировать ошибки, допущенные в диктанте, обосновывать написание окончаний глаголов.	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	*текущий*		

				обосновывать написание их личных окончаний.*Оцен рез св деят*						
116	9	Правописание возвратных и невоз-вратных глаголов в настоящем и будущем времени.	Составление предложений из дефор-мированных слов; составление текста по личным наблюдениям	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. Правильно *писать* возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; *обосновывать* их написание. *Составлять* из деформированных слов предл и текст, *обосновывать* правиль-ность записи личных глагольных окончаний. *Составлять* (устно) текст на основе личных наблюдений. *Работать* с памяткой «Разбор глагола как части речи». *Определять* последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, *обосновывать* правильность выделения изученных признаков глагола. Оцен рез св деят				*текущий*		

117	10	**Р/Р Сочинение по сюжетным рисункам.**	*Развитие речи:* составление под руководством учителя текста по сюжетным рисункам и его запись.	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* по сюжетным рисункам текст и *записывать* его.*Оцен рез св деят*				*текущий*		
118	11	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	Повторить изученные сведения о глаголах.	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* правильность содержания, структуры написанного сочинения по серии сюжетных рисунков. Правильно *писать* глаголы с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени, *обосновывать* их написание. *Составлять* сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану.Оцен рез св деят	**Знания.** Научатся правильно писать пропущенные личные окончания глаголов. **Умения.** Научатся распознавать спряжение глаголов, определять временную форму глагола. **Навыки**. Научатся анализировать ошибки, допущенные в изложении.	***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Демонстрируют положительное отношение к школе.	*рубежный*		
ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ (3 ч)										
119	1	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Глаголы в прошедшем времени	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы в прошедшем времени. *Определять* и *образовывать* формы глаголов в прошедшем времени. *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний глаголов. *Соблюдать*	**Знания.** Познакомятся с родовыми окончаниями глаголов в прошедшем времени по таблице и вопросам. **Умения.** Научатся изменять глаголы прошедшего времени по родам, выделять родовые окончания. **Навыки**. Научатся	***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства	*текущий*		

				орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени.Оцен рез св деят	определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.	; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грам и синт. нормами родного языка; - слушать собеседника.				
120	2	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Определять* и *образовывать* формы глаголов в прошедшем времени. *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний глаголов. *Соблюдать* орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени.*Оцен рез св деят*	**Знания.** Научатся обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. **Умения.** Научатся писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. **Навыки**. Научатся правильно согласовывать существительные и глаголы в прошедшем времени.	***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предл учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимают чувства других людей., сопереживают им.	*текущий*		
121	3	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Образовывать* формы глаголов в прошедшем времени. *Иметь* пред-ставление об основе глаголов в прошедшем времени. *Обосновывать* правильность написания буквы перед суффиксом -*л*- в прошедшем времени глагола. *Работать* с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по вопросам.	**Знания.** Познакомить с написанием глагольных суффиксов. **Умения.** Научатся писать безударный суффикс в глаголах прошедшего времени. **Навыки**. Научатся определять временные формы глагола.	***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения;	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	*текущий*		

				Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).Оцен рез св деят						
ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ» (6 ч)										
122	1	Обобщение по теме «Глагол»		*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы среди омонимичных слов. *Определять* лексическое значение глагола. *Классифицировать* глаголы по заданным признакам. *Воспроизводить* по заданной модели признаки глагола. *Проводить* морфологический разбор глагола как части речи. *Писать* глаголы с частицей *не.Оцен рез св деят*	Морфологический разбор глагола как части речи.			*рубежный*		
123	2	Правописание глаголов с орфограм-мами в корне и в окончании.		*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Определять* орфограммы в глаголах. *Обосновывать* правильность написания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне. *Работать* над смысловым содержанием текста. *Оцен рез св деят*				*рубежный*		
124	3	Правописание глаголов с орфограм-мами в корне и в окончании.		*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Обосновывать* правильность написания глаголов с изученными орфограммами. *Оценивать*				*рубежный*		

		Проверочная работа.		результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику.*Оцен рез св деят*						
125	4	**Контрольный диктант (с грамматическим заданием)**	Безударные личные окончания глаголов	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Записывать* под диктовку текст и *оценивать* правильность написания в словах изученных орфограмм.*Оцен рез св деят*	**Знания**. Научатся записывать под диктовку текст . **Умения.** Научатся оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. **Навыки.** Научатся подбирать примеры на изученную орфограмму.	***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнёром.	Демонстрируют положительное отношение к школе.	*итоговый*		
126	5	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания.		*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, *определять* границы своих достижений. *Составлять* текст по выбранной теме.*Оцен рез св деят*						
127	6	**Р/Р Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.**	Виды изложений	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. Подробно *воспроизводить* содержание повествовательного текста и *оценивать* написанное.*Оцен рез св деят*	**Знания.** Научатся составлять текст и из деформированных частей, определять тему и главную мысль текста; **Умения.** Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме; **Навыки**. Распознавать в	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	*текущий*		

					словах изученные орфограммы.	***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.				
Повторение (10 ч)										
128	1	Язык и речь.	типы текстов	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. *Определять* границы своих достижений. *Воспроизводить* знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. *Анализировать* высказывание о языке и речи, *осознавать* значение языка в речи. *Оценивать* нравственные качества людей по характеру их речи.*Оцен рез св деят*	**Знания**. Научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. **Умения.** Научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. **Навыки.** Создавать текст из деформированных предложений. по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам.	***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	*рубежный*		
129	2	**Р/Р Текст.**	Типы текстов	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Воспроизводить* знания о тексте, его признаках. *Проверять* текстовые умения. *Определять* тему и главную мысль текста, *подбирать* заголовок к тексту, *определять* структуру текста, *составлять* план, *различать* типы текстов и *понимать* ситуации, в которых используются разные типы текстов. *Анализировать* текст	**Знания**. Научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. **Умения.** Научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. **Навыки.** Создавать текст из деформированных предложений. по опорным словам, по заданной теме, по	***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и	Проявляют интерес к учебной деятельности.	*рубежный*		

				сравнительного описания и *составлять* свой текст данного типа на заданную тему.*Оцен рез св деят*	аналогии, по рисунку и вопросам.	позицию.				
130	3	Предл. и словосочетание.	Слова в предложении	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Воспроизводить* знания о предложении и словосочетании. *Различать* предл. и словосочетание, *выделять* основу предл и словосочетания. *Определять* роль главных и второстепенных членов предл. *Разбирать* предл. по членам предл. *Различать* распространённые и нераспространённые предл. *Составлять* предл по заданной модели. *Различать* предл по цели высказывания и интонации и *составлять* такие предл. *Отличать* предл сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. *Ставить* знаки препинания в конце предл и внутри (в предлх с однородными членами с союзами и без союзов, в предлх с обращения-ми).*Оцен рез св деят*	**Знания.** Научатся распознавать ГЧП. **Умения.** Научатся устанавливать связи слов в нераспространенном и распространённом предлх. **Навыки.** Составление предложений по рисунку, схемам и опорным словам.	***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения;	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	*рубежный*		
131	4	Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».	виды словарей	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Воспроизводить* знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о	**Знания.** Научатся рассматривать картину, составлять по ней текст. **Умения.** Научатся выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника. **Навыки.** Применять	***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предл учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; ***Познавательные:*** использовать общие	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы,	*рубежный*		

				фразеологизмах. *Пользоваться* словарями учебника. *Определять* различие в употреблении слов в разных стилях речи, *находить* изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, *анализировать* языковые средства текста. *Сопоставлять* впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, *составлять* свой текст по этой картине на заданную тему.Оцен рез св деят	правила правописания**.**	приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	народов, культур.			
132	5	Состав слова.	Части слова	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Воспроизводить* знания о составе слова. *Определять* значение каждой значимой части в слове, *различать* значимые части в слове с обоснованием своего ответа. *Определять* последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). *Различать* однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. *Подбирать* слова с заданным составом и сложные слова. *Составлять* текст на заданную тему.Оцен рез св деят	**Знания.** Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Умения.** Научатся образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. **Навыки.** Научатся разбирать слова по составу.	***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения;	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	*рубежный*		
133	6	Правописание	Безударную	*Поним и сохр* в памяти	**Знания.** Научатся	***Регулятивные:***	Проявляют	*рубежный*		

		орфограмм в значимых частях слова.	гласную в корне слова	учебную задачу урока. *Воспроизвести* знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. *Находить* орфограммы в слове, определять их тип, определять способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, непроверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запоминания наиболее употребительных в речи приставок и суффиксов, по орфографическому словарю), *подбирать* проверочные слова. *Различать* слова с приставками и предлога-ми. *Подбирать* слова на изучаемое правило, *писать* слова с изученными орфограммами и *обосновывать* правильность написания. *Составлять* текст на основе прочитанного и посещения Могилы Неизвестного Солда-та.*Оцен рез св деят*	обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку. **Умения.** Научатся писать слова с безударной гласной в корне слова. **Навыки.** Находить орфограмму на это правило.	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	интерес к учебной деятельности.			
134	7	Части речи. Признаки частей речи. Имя	Части речи?	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Воспроизводить* знания о частях речи и их	**Знания.** Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные,	***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.	Демонстрируют положительное отношение к школе.	*рубежный*		

		существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи		признаках. *Распознавать* изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. *Находить* сходство и различия в признаках частей речи и их частно грамм-ких категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). *Приводить* примеры изученных частей речи и их форм. *Разбирать* заданное слово как часть речи с помощью памятки и без неё. Правильно *употреблять* изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно *писать* слова изученных частей речи. *Определять* тему и главную мысль текста, *составлять* план, *писать* в соответствии с темой, главной мыслью, составленным планом, *обращать* внимание на связь предложений в частях текста и частей текста. *Писать* свободный диктант, подробное изложение повествовательного текста.Оцен рез св деят	местоимения. **Умения.** Научатся правильно писать предлоги со словами. **Навыки.** Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.	***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию.				
135	9	Звуки и буквы. Фонетико-	алгоритм проверки слов с безударными	*Поним и сохр* в памяти учебную задачу урока. *Воспроизводить* знания о	**Знания.** Научатся отличительные признаки звуков и букв.	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в	Проявляют доброжелатель-ность и	*рубежный*		

		графические упражнения. Сжатое изложение повествовательного текста.	гласными , парными согласными, порядок звуко-буквенного анализа слов.	звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. *Различать* звуки и давать им характеристику. *Воспроизводить* представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, *составлять* сжатое устное изложение данного текста.*Оцен рез св деят*	**Умения.** Научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы. **Навыки**. Определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию	сотрудничестве с учителем ***Познавательные:*** классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	эмоционально-нравственную отзывчивость.			
136	10	**Контрольный диктант**.	«Однородные члены предложении», « Безударные гласные в корне слова, проверяемая ударением», Парные согласные в корне слова», «Непроизносимые согласные», «Удвоенные согласные».		**Знания.** Научатся классифицировать и исправлять ошибки. **Умения**. Использование алгоритма анализа ошибок **Навыки.** Соблюдение последовательности при графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками	***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. ***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы. ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения ; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика»	*итоговый*		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одно-классников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;

- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД:*

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД:*

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования *коммуникативных УУД:*

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

• подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

• различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

• создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

• анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

• оформлять результаты исследовательской работы;

• редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

• произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);

• пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

• различать звуки и буквы;

• классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

• выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

• осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

• выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

• распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

• подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

• понимать этимологию мотивированных слов-названий;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

• оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

• *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

• *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*

• *работать с разными словарями;*

• *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

• находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся),* соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

• находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

• узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

• сравнивать, классифицировать слова по их составу;

• соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

• понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

• образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*

• *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*

• *узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);*

• разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

• подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

• определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

• распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);

• пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

• выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;

• определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

• определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

• распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

• иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;

• различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

• понимать роль союзов и частицы *не* в речи;

• подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

• разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

• сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

• различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

• склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

• различать родовые и личные окончания глагола;

• наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

• проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах;*

• находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

• различать предложение, словосочетание и слово;

• устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

• составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;

• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

• классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

• выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

• находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

• распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

• **составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении** таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но.*

Обучающийся получит возможность научиться:

• *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*

• *находить в предложении обращение;*

• *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

Требования к уровню подготовки обучающихся.к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

.

7. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса

Перечень учебно-методического обеспечения

Методические и учебные пособия

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2014.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2014.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.
4. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.
5. Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы.
6. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс.- М.: ВАКО,2014.

Список литературы

Литература, использованная в подготовке программы

1. Базисный учебный план на основе федерального компоненте государственного стандарта общего образования второго поколения и федерального базисного учебного плана
2. Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения
3. Сборник рабочих программ «Школа России»
4. Учебники, прописи, рабочие тетради в комплекте
5. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.
6. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс.- М.: ВАКО,2014.
7. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 класс.
8. Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1 – 4 классы.