

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Спицинская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

_____/_____
_____ г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом

от 30.08.18г. №52

директор



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам религиозной культуры и светской этики
4 класс
на 2018 -2019 учебный год**

Учитель: Подситкова Татьяна Васильевна

**п. Спицинский
- 2018 г.-**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по основам мировых религиозных культур для 4 класса разработана в соответствии с Положением о рабочей программе, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2010 года, годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе программы под редакцией Н.Р.Богданова.

Цели учебного предмета:

1. развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества;
2. формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
3. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
5. осознание ценности человеческой жизни;
6. воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Задачи:

1. знакомство учащихся с содержанием курса;
2. формирование первичных представлений о религиозных культурах, развитие интереса к этой области знаний;
3. формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие об истории и культуре при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Освоение школьниками учебного содержания учебного содержания «Основы мировых религиозных культур», должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;

- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (в соответствии с учебным планом). 1 час в неделю

Уроки-презентации проектов – 3

Уроки-обобщение изученного – 3

УМК. Реализация данной программы составлена на основе системы учебников УМК «Школа России»

Планируемые результаты изучения учебного предмета(ФГОС)

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;
- объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;
- самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;
- чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки;
- средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й и 2-й линий развития школьников.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);
- совместно с учителем составлять план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й линии развития, а также технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;
- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), работа в малых группах

Требования к уровню подготовки к окончанию 4 класса.

В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики ученик должен:

знать/понимать:

- основные понятия религиозных культур;

- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святых.

уметь:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Содержание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур»

Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (2 ч.).

Наша Родина. Введение понятия «духовные ценности» и «нравственные идеалы» как объединяющего начала для всех граждан России.

Тема 1. Роль религии в культуре человечества (6 часов)

Культура и религия. Современная поликонфессиональная картина мира. Образ Добра и Зла в каждой религии.

Общие идеи в большинстве религиозных картин мира. Возникновение добра и зла. Понятия греха и добродетели. Человек в религиозных традициях мира. Духовное устройство человека: тело – дух душа, место человека в картине мира, смысл жизни человека в трактовке разных религий.

Понятия раскаяния и воздаяния за грехи/добродетели в том числе после смерти – Рай и ад в разных религиях.

Обобщающий урок.

Урок – презентация проектов.

Тема 2. История религий (9 часов)

Возникновение религий: древнейшие верования и религии мира.

Буддизм: избавление от страданий.

Иудаизм: возвращение утраченной связи с Богом.

Христианство: вера в спасение души.

Ислам: нет бога, кроме Аллаха.

Обобщающий урок.

Уроки – презентации проектов.

Тема 3. Жизнь верующего человека (5 часов)

Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Роль и место Бога, богов, высших духовных сверхъестественных сил в разных религиях.

Религии и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозно-моральные нормы и реальное поведение.

Хранители преданий в религиях мира.

Священные сооружения. Знания о них в разных основных религиях.

Правила поведения в каждом из них. Искусство (изобразительное) в религиозной культуре. Разные смыслы, каноны и запреты в разных религиях.

Календари и праздники в религиях мира.

Тема 4. Общечеловеческие нравственные ценности в разных религиях мира (5 часов)

Семья и семейные ценности в религиях народов нашей страны.

Учение и труд в разных религиях.

Долг, свобода, достоинство в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Тема 5. Религиозная картина современного мира (6 часов)

Свобода совести.

Религии народов России.

Религиозные традиции разных народов мира.

Тема 6. Любовь и уважение к Отечеству (1 час)

Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Общая характеристика учебного курса.

Одна из особенностей этой программы состоит в том, что цели изучения предмета «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Мировые религиозные культуры» сформулированы в виде линий развития личности школьника средствами этого предмета. Под линией развития мы понимаем группу взаимосвязанных умений по работе с содержанием, позволяющих человеку решать определённый класс жизненно-практических задач. Иными словами, это наш вариант ответа на вопрос, который часто задают дети в школе: «Зачем изучать этот предмет? Где он может мне пригодиться?» Линии развития как цели изучения данного курса определяются во взаимосвязи с линиями развития предметов «Окружающий мир» и «Обществознание».

В приведённой ниже таблице перечислены цели изучения курса в формулировках «Школы России» и соответствующих им формулировках ФГОС.

Цели изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Мировые религиозные культуры» в Образовательной системе «Школа России»

1-я линия развития личности – понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны

мировые религиозные культуры и светская этика (познавательные действия):

1. Добывать и критически оценивать поступающую информацию.
2. Систематизировать информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).

2-я линия развития личности – уметь и хотеть действовать в соответствии с системой общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (личностно-оценочные и коммуникативные действия):

1. Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
2. Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.
3. Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

Обозначенные выше линии развития личности средствами предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Мировые религиозные культуры» имеют своё начало в курсе «Окружающий мир» для 1–4 классов*. Он направлен на формирование целостной картины мира (познавательные результаты) и умения вырабатывать своё отношение к миру (личностные результаты). Используемый в этом курсе деятельностный подход позволяет не только познакомиться с окружающим миром и найти ответы на интересующие ребёнка вопросы, но и освоить важнейшие понятия и закономерности, позволяющие объяснить устройство мира.

Требования ФГОС для начальной школы к результатам изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Мировые религиозные культуры»

1. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.
2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.
3. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.
4. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
5. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.
6. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.
7. Осознание ценности человеческой жизни.

Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

К 1-й линии развития относятся следующие из них:

- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);
- излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;
- знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;
- устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;
- проявлять уважение к любой вере или к отсутствию её (за исключением тоталитарных сект, направленных на разрушение и подавление личности);
- осознавать сходство некоторых важных духовно-нравственных оснований разных религий при их существенных отличиях.

К 2-й линии развития относятся следующие знания и умения:

- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;
- осознавать разницу между «внутренней искренней верой» и «внешним обрядоверием»;
- на самом простом уровне различать традиционные религии и тоталитарные секты.

Диагностика успешности достижения этих результатов осуществляется прежде всего в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

Тематическое планирование.

№	Тема (раздел) программы	Количество
---	-------------------------	------------

п/п		часов
1	Введение	2
2	Роль религии в культуре человечества	6
3	История религии	9
4	Жизнь верующего человека	5
5	Общечеловеческие нравственные ценности в разных религиях мира	5
6	Религиозная картина современного мира	6
7	Что хранит многоликую Россию	1
	ИТОГО	34

Календарно-тематическое планирование по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур».

№ п/ п	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата	
			УУД		план	факт
1	Знакомство с новым предметом. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества/. 1ч.	знать/понимать: Межнациональное государство, духовные ценности, нравственные идеалы	Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг коммуникативные: слушать других людей, матривать их точки зрения, относиться к ним с ением, быть готовым изменить свою точку ия	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций		
2	Наша Родина. Введение понятия «духовные ценности» и «нрав-	знать/понимать: ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры мно-	Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других матери-	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и		

	ственные идеалы» как объединяющего начала для всех граждан России.	гонационального народа России	алов Коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций		
3	Два взгляда на один мир. Граница между добром и злом.	знать/понимать: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей	Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов		
4	Две части современной культуры. Вековая мудрость религий.	знать/понимать: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей	Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов	формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов		

			коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы			
5	Разные религии и общий вопрос добра и зла. Многообразие религий мира.	знать/понимать: основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур	Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов		
6	Грех, добродетель и воздаяние.	знать/понимать: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей	Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения			
7	Обобщающий урок.	знать/понимать: описывать различные явления религиозных традиций и культур;	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий			

		устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей	Коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы			
8	Урок- презентация проектов.	знать/понимать: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения			
9	Как появились религии. Первобытные верования. Язычество.	знать/понимать: основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур	Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов		
10	Религии спасения. Одушевление природы.	знать/понимать: историю развития различных религиозных культур	Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему) Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информа-	оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм		

	Кормление огня.		<p>ции среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов</p> <p>коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы</p>	и ценностей, отделять поступки человека от него самого		
11	Буддизм: избавление от страданий	знать/понимать: основы светской и религиозной морали, их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения</p> <p>Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов</p> <p>коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы</p>	формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов		
12	Иудаизм: возвращение утраченной связи с богом	знать/понимать: основы светской и религиозной морали, их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе	<p>Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий</p> <p>коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы</p>	формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов		
13	Христианство:	знать/понимать: основы светской и ре-	Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного об-	формирование уважительного от-		

	вера в спасение души	лигиозной морали, их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе	суждения Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	ношения к иному мнению, культуре других народов		
14	Ислам: нет бога кроме Аллаха	знать/понимать: основы светской и религиозной морали, их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе	Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов		
15	Урок обобщения знаний.	знать/понимать: историю развития различных религиозных культур	Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить	формирование уважительного отношения к рассказчику и выступающему		

			свою точку зрения			
16	Урок-презентация проектов.		<p>Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий</p> <p>Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения</p>			
17	Урок-презентация проектов.	знать/понимать: историю развития различных религиозных культур	<p>Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий</p> <p>Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	формирование уважительного отношения к рассказчику и выступающему		
18	Чтение священных книг	знать/понимать: историю развития различных религиозных культур в истории России; особенности и традиции религий	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения</p>	формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов		

		описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь	учебной задачи в один шаг Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения			
19	Соблюдение заповедей и исполнение обрядов	знать/понимать: историю развития различных религиозных культур в истории России; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь	Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения	самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);		
20	Помощь священнослужителей	знать/понимать: историю развития различных религиозных культур в истории России; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь	Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);		

21	Собрания в священном здании	знать/понимать: историю развития различных религиозных культур в истории России; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь	Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения	самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);		
22	Религиозные календари и праздники	знать/понимать: историю развития различных религиозных культур в истории России; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь	Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения	формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов		
23	Семья и семейные ценности в разных	знать/понимать: ценности нравственности духовности в человеческой жизни	Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Познавательные: отбирать необходимые для	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, бес-		

	религиях		<p>решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы</p>	<p>конфликтность, искусство спорить</p>		
24	Учеба и труд в разных религиях.	<p>знать/понимать: ценности нравственности духовности в человеческой жизни</p>	<p>Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему)</p> <p>Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы</p>	<p>развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимания, сопереживания</p>		
25	Долг свобода, достоинство в разных религиях.	<p>знать/понимать: ценности нравственности духовности в человеческой жизни</p> <p>уметь: излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества</p>	<p>Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы</p>	<p>развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимания, сопереживания</p>		
26	Милосер-	знать/понимать:	Регулятивные: самостоятельно формулиро-	развитие этических		

	<p>дие и взаимоотноимость в разных религиях.</p>	<p>ценности нравственности духовности в человеческой жизни</p> <p>уметь: излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества</p>	<p>вать цели урока после предварительного обсуждения</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг</p> <p>Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	<p>чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимания, сопереживания</p>		
27	<p>Честность и справедливость в разных религиях.</p>	<p>знать/понимать: ценности нравственности духовности в человеческой жизни</p> <p>уметь: излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг</p> <p>Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	<p>развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимания, сопереживания</p>		
28	<p>Свобода совести – главное правило современного мира.</p>	<p>знать/понимать: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиоз-</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения</p> <p>Познавательные : перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений</p>	<p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</p>		

		ной культурой и поведением людей	и событий Коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы			
29	Христианство сегодня.	знать/понимать: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей	Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения	формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов		
30	Ислам сегодня.	знать/понимать: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей	Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему) Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг Коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов		
31	Иудаизм сегодня	знать/понимать: описывать различные	Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу	формирование уважительного от-		

		явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей	(проблему) Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения	ношения к иному мнению, культуре других народов		
32	Буддизм сегодня	знать/понимать: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей	Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя Познавательные : перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения	формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов		
33	Религиозные традиции разных народов.	знать/понимать: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей	Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к	формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов		

			ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения			
34	Чувство родной страны.	знать/понимать: ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы</p>	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций		

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Мир словарей
2. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
3. Энциклопедия «Вокруг света»
4. Учебник: Н.Р.Богданова «основы духовно-нравственной культуры России. Основы мировых религиозных культур.»
5. Интернет-ресурсы.