

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Спицинская средняя школа»  
Ясногорского района Тульской области**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом

от 30.08.18г. №52

директор

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

**4 класс**

**на 2018 -2019 учебный год**

**Учитель: Подситкова Татьяна Васильевна**

**п. Спицинский**  
**- 2018 г.-**

**1. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 68 ч, 34 недели по 2 ч в неделю.

Для реализации программного содержания используется:

. А.А. Плешаков. Окружающий мир: учебник для 4 класса.

**УМК.** Реализация данной программы составлена на основе системы учебников УМК «Школа России».

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета (ФГОС).**

*Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение результатов начального образования, а именно:*

### ***Личностных***

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметных***

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### ***Предметных***

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### ***В результате изучения предмета учащиеся должны знать:***

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;

- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

**Обучающиеся должны уметь:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

*В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у учащихся **формируются** общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:*

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

*В результате изучения окружающего мира четвероклассники **научатся**.*

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
- различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;

- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости,
- определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;
- называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);
- называть океаны и материки;
- называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;
- рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;
- объяснять, что такое Конституция;
- характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

*Четвероклассники получают возможность **научиться**:*

- наблюдать объекты окружающего мира;
- самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;
- работать с учебными и научно-познавательными текстами;
- составлять план учебной статьи;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- работать с различными картами;
- готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- работать в паре, группе, индивидуально;
- оценивать себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, некоторые города России;
- описывать отдельные (изученные) события истории Отечества;
- пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

### **Содержание учебного предмета, курса.**

#### ***Земля и человечество (9 ч)***

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

### ***Природа России (10 ч)***

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### ***Родной край — часть большой страны (13 ч)***

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### ***Страницы всемирной истории (5 ч)***

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир; пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### ***Страницы истории России (20 ч)***

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII в.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### ***Современная Россия (9ч + 2 ч резерв)***

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела, темы       | Кол-во<br>часов<br>(всего) | из них (количество часов) |                       |                    |                               |                                         |           |
|----------|-------------------------------------|----------------------------|---------------------------|-----------------------|--------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|-----------|
|          |                                     |                            | уроки                     | проверочные<br>работы | Тестовые<br>работы | работы по<br>развитию<br>речи | Лабораторные,<br>практические<br>работы | экскурсии |
| 1        | Земля и человечество.               | 9                          | 8                         |                       | 1                  |                               |                                         |           |
| 2        | Природа России.                     | 10                         | 9                         |                       | 1                  |                               |                                         |           |
| 3        | Родной край – часть большой страны. | 13                         | 8                         | 1                     | 1                  | 1 презентация                 | 1 проект                                | 1         |
| 4        | Страницы всемирной истории.         | 5                          | 4                         |                       | 1                  |                               |                                         |           |
| 5        | Страницы истории России.            | 20                         | 18                        |                       | 1                  |                               | 1 проект                                |           |
| 6        | Современная Россия.                 | 9+2<br>резерв              | 6+2                       | 1                     | 1                  | 1 презентация                 |                                         |           |
| ИТОГО:   |                                     | 68                         | 53+2                      | 2                     | 6                  | 2                             | 2                                       | 1         |

#### Календарно - тематическое планирование .

| №<br>урока | Тема раздела, урока               | Планируемые результаты                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  | Дата |      |
|------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|            |                                   | личностные                                                                                                         | УУД<br>метапредметные                                                                                                                                                                                  | предметные                                                                                                                                                       | план | факт |
|            | <b>Земля и человечество (9 ч)</b> |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |      |      |
| 1          | Мир глазами астронома.            | Оценивать жизненные ситуации                                                                                       | П: определять причины явлений, событий. Р: Принимать и сохранять учебную задачу. К: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;                                         | Познакомить уч-ся с наукой, изучающей Вселенную. Сформировать представления о Вселенной, о размерах и природе Солнца; о планете Земля, о форме и размерах Земли. |      |      |
| 2          | Планеты Солнечной системы.        | Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. | П: выявление существенных признаков объектов. Р: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: делать выводы на основе обобщённых знаний. | Познакомить с планетами Солнечной системы, сформировать представление о них; о смене дня и ночи, времен года.                                                    |      |      |

|   |                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|---|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 3 | Звёздное небо – великая книга Природы. | Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.                                                                 | П:извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Р:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать.                                                                 | Дать представление о звёздах, учить находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе.                                                                                                                 |  |  |
| 4 | Мир глазами географа.                  | Оценивать жизненные ситуации                                                                                                                                                       | П: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане. К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Сформировать представления о глобусе как модели Земли. Учить элементарным приёмам чтения плана, карты. Знать материков и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.                            |  |  |
| 5 | Мир глазами историка.                  | Осознание себя членом общества и государства, чувство гордости и любви к родной стране.                                                                                            | Р:Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане<br>П:Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. К:Задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать.               | Дать представление об окружающем нас мире с точки зрения историков. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. |  |  |
| 6 | Когда и где?                           | Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, на родам и желание участвовать в ее делах и событиях. | Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане.<br>П:Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. К: высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать.                              | Познакомить детей с обозначением дат исторических событий, с понятиями «век», «тысячелетие», «леоисчисление».                                                                                             |  |  |
| 7 | Мир глазами эколога.                   | Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.                                                                                                                           | Р:Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане<br>П:сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений,                                                                                                                                         | Познакомить учащихся с последствиями влияния человека на природу, экологическими проблемами, которые необходимо решать                                                                                    |  |  |

|                              |                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |  |  |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                              |                                                                                     |                                                                                                                                                                                  | событий.П:Формировать собственное мнение и позицию. К: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.                                                                                                                             | на современном этапе.                                                                                            |  |  |
| 8                            | Сокровища Земли под охраной человечества.                                           | Установка на безопасный здоровый образ жизни.В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.                     | П:Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. К:Использовать речь для регуляции своего действия. Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации.                                                            | Познакомить с объектами Всемирного наследия, правилами поведения в природе.                                      |  |  |
| 9                            | Международная Красная книга.<br><i>Обобщение по разделу «Земля и человечество».</i> | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Р:Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане. П:Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К: Адекватно использовать речевые средства.                                       | Познакомить с Международной Красной книгой. Формировать убеждение о личной ответственности за состояние природы. |  |  |
| <b>Природа России (10 ч)</b> |                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |  |  |
| 10                           | Равнины и горы России.                                                              | Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.                                                               | Р:Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К:Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Сформировать представление о равнинах и горах; познакомить с равнинами и горами на территории России.            |  |  |
| 11                           | Моря, озёра и реки России.                                                          | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.                                                                                         | Р:Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П:Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К:Слушать других, пыта                                                                             | Сформировать у учащихся представление о водоёмах, их разнообразии, использовании человеком.                      |  |  |

|    |                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |  |  |
|----|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                           |                                                                                                                                                                                                      | ться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |  |  |
| 12 | Природные зоны России.    | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. К: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Сформировать у учащихся представление о природных зонах, дать понятие поясности.                                                                                         |  |  |
| 13 | Зона Арктических пустынь. | Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желании участвовать в ее делах и событиях.                 | Р: Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. П: Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.                              | Сформировать у учащихся представление о природной зоне арктических пустынь; особенностями природы, значении природы данной зоны для человека, её использование.          |  |  |
| 14 | Тундра.                   | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.                                                                                 | П: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Р: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.             | Сформировать у учащихся представление о природной зоне тундры; ее географическом положении, климатических условиях, растительном и животном мире, деятельности человека. |  |  |
| 15 | Леса России.              | Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.                                                                                                                                             | Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.                                                                              | Сформировать у учащихся представление о лесной зоне; географическом положении зоны лесов, растительном и животном мире.                                                  |  |  |
| 16 | Лес и человек.            | Осознание себя членом общества и государства                                                                                                                                                         | Р: Различать способ и результат действия. П: Делать выводы на основе обобщения                                                                                                                                                                                                                                                     | Сформировать у учащихся представление о роли леса в жизни                                                                                                                |  |  |

|    |                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |  |  |
|----|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                       | дарства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.                                                                                                        | щения знаний. К:Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.                                                                                                                        | зни человека и природы; экологических проблемах леса, возникших по вине человека, о бережном отношении человека к природе.                                                     |  |  |
| 17 | Зона степей.                          | Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.                                                                                                                             | Р:Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П:Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Сформировать у учащихся представление о природной зоне степей; ее географическом положении, особенностях, животном и растительном мире, об охране природы.                     |  |  |
| 18 | Пустыни.                              | Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. | Р:Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П:Добыть новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. К:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.            | Сформировать у учащихся представление о природной зоне пустыни; географическом положении, её особенностях.                                                                     |  |  |
| 19 | У Черного моря.                       | Формирование уважительного отношения к иному мнению.                                                                                                                                 | П: Добывать новые знания: извлекать информацию. Р: использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. К:готовность слушать собеседника и вести диалог.                      | Сформировать у учащихся представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; географическом положении, особенностях и деятельности людей.                      |  |  |
|    |                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |  |  |
| 20 | Наш край.<br>Поверхность нашего края. | Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. | Р:Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П:Добыть новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. К:Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного.                    | Учить вести наблюдение в природе, сравнивать свойства наблюдаемых объектов, расширять знания о родном городе, селе. Представление о поверхности родного края; работа с картой. |  |  |
| 21 | Водные богатства нашего края.         | Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.                                                                                                                             | Р:Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П:Добыть новые знания: извлекать информацию, представленную                                                                                                           | Расширять представления учащихся о водоёмах нашего края; естественных и искусственных водоёмах,                                                                                |  |  |

|    |                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |  |  |
|----|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                           |                                                                                                                                          | в разных формах. К:Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного                                                                                                                                                                                                          | о их значении и охране.                                                                                                                    |  |  |
| 22 | Наши подземные богатства. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Р:овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. К: излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.                                                  | Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения.                           |  |  |
| 23 | Земля – кормилица.        | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.                     | Р: Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П:Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. К:Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Познакомить детей с различными видами почв и их составом. Развивать умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов. |  |  |
| 24 | Жизнь леса.               | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.                                       | Р:овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. П:Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К:Адекватно использовать речевые средства.                                            | Познакомить с разнообразием лесных обитателей, ярусами леса.                                                                               |  |  |
| 25 | Жизнь луга.               | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.                                                                             | П:способность осознавать и оценивать свои мысли и действия. К: использование различных способов поиска, обработки и интерпретации информации. Р:формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.                                    | Дать представление о луге, как природном сообществе.                                                                                       |  |  |

|    |                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |       |  |
|----|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 26 | Жизнь в пресных водах.                                             | Формирование уважительного отношения к иному мнению.                                                                           | П:самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К:контроль, коррекция действий партнера. Р:определение промежуточных целей с учетом конечного результата.                                   | Сформировать представление о жизни пресного водоёма, растительном и животном мире, о роли человека.                                  |       |  |
| 27 | Экскурсия в природные сообщества родного края.                     | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.           | П: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. К: владение формами речи в соответствии с нормами языка. Р:сличение способа действия и его результата.             | Развивать умение наблюдать за природой, познакомиться с особенностями природных сообществ края.                                      |       |  |
| 28 | <i>Наши проекты.</i>                                               | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.                                                                   | П:самостоятельное определение познавательной цели. К:использование речевых форм для решения коммуникативных и познавательных задач. Р:использование различных способов по и интерпретации информации.         | Развивать навыки работы с информацией.                                                                                               | 15.12 |  |
| 29 | Растениеводство в нашем крае.                                      | Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение.           | П: соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. К:строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Р:использовать речь для регуляции своего действия.  | Сформировать представление учащегося об отрасли с/х, роли растений в природе и жизни людей, бережном отношении человека к растениям. | 18.12 |  |
| 30 | Животноводство в нашем крае.                                       | Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение.           | П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Р:формирование умения планировать, контролировать и К:Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Сформировать представление учащегося об отрасли с/х. Раскрыть роль животных в жизни людей; бережное отношение к животным.            | 22.12 |  |
| 31 | <i>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</i> | Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | П:осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К:умение владеть диалогической речью.Р:адекватно использовать речевые средства для решения различных комму               | Контроль усвоения и владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения.                                     | 24.12 |  |

|                                         |                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |       |  |
|-----------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|                                         |                                        |                                                                                                                                                                                   | никативных задач.                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |       |  |
| 32                                      | <i>Презентация проектов.</i>           | Развитие самостоятельности и личной ответственности.                                                                                                                              | П:поиск и выделение необходимой информации. К:инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р:само и взаимооценка деятельности.                                                                                                     | Развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения; умение пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни. | 25.12 |  |
| <b>Страницы всемирной истории (5 ч)</b> |                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |       |  |
| 33                                      | Начало истории человечества.           | Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. | П:Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. К:Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Р:Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Дать уч-ся представление о первобытных людях.                                                                                            | 12.01 |  |
| 34                                      | Мир древности: далекий и близкий.      | Оценивать жизненные ситуации.                                                                                                                                                     | П:самостоятельное определение и формулирование цели, умение владеть диалогической речью. К:строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Р:приходить к общему решению в совместной деятельности.                                  | Познакомить уч-ся с древним Египтом, Грецией, Римом.                                                                                     | 15.01 |  |
| 35                                      | Средние века: время рыцарей и замков.  | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор.                                                                                             | П:самостоятельное определение и формулирование цели. К:строить речевое высказывание в устной и письменной форме, умение владеть диалогической речью. Р:адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  | Формировать представление о Средневековье.                                                                                               | 19.01 |  |
| 36                                      | Новое время: встреча Европы и Америки. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.                                                                                     | П:классификация объектов по выделенным признакам. К:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р:оценивание качества и уровня усвоения знаний.                                                                           | Познакомить уч-ся с выдающимися людьми Нового времени, их изобретениями, географическими открытиями.                                     | 22.01 |  |
| 37                                      | Новейшее время: история продолжается   | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.                                                                                                               | П:самостоятельное определение и формулирование цели. К:строить речевое высказывание в устной и                                                                                                                                               | Познакомить уч-ся с открытиями ученых, знаменитыми людьми XX                                                                             | 26.01 |  |

|    |                                       |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |       |  |
|----|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    | сегодня.                              |                                                                                                                                                                                   | письменной форме, умение владеть диалогической речью. Р: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.                                                                                                                | века.                                                                                                                                               |       |  |
|    | <b>Страницы истории России (20 ч)</b> |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |       |  |
| 38 | Жизнь древних славян.                 | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.                                                                                                             | П: соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. К: строить речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной задачей. Р: использовать речь для регуляции своего действия.         | Представление о жизни древних славян                                                                                                                | 29.01 |  |
| 39 | Во времена Древней Руси.              | Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. | П: построение логической цепи рассуждений. Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К: владение формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Представление о Древней Руси, русских князьях                                                                                                       | 2.02  |  |
| 40 | Страна городов.                       | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.                                                                                                        | П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности для решения проблем творческого и поискового характера. К: инициативное сотрудничество с учителем и классом. Р: составление плана и последовательности действий.                                         | Представление о городах X-XI века в Киеве и Новгороде                                                                                               | 5.02  |  |
| 41 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.                                                    | П: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. К: владение формами речи в соответствии с нормами языка. Р: сличение способа действия и его результата.                                                           | Представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси;                                                                    | 9.02  |  |
| 42 | Трудные времена на Русской земле.     | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.                                                                                                                       | П: смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия. К: владение формами речи в соответствии с нормами языка. Р: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.                                                                | Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры. | 12.02 |  |

|    |                          |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |       |  |
|----|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 43 | Русь расправляет крылья. | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.                                    | П:подведение под понятие, анализ, сравнение, синтез. К: построение и применение высказываний для решения поставленной задачи. Р:взаимооценка деятельности.                                                                                                 | Сформировать представления уч-ся о возрождении Руси.                                                                           | 16.02 |  |
| 44 | Куликовская битва.       | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.          | Р:Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты ; определять причины, событий. К:Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. П:Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Сформировать представления уч-ся о подвигах защитников Руси.                                                                   | 19.02 |  |
| 45 | Иван Третий.             | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.                | П:моделирование.К: построение речевых высказываний в соответствии с поставленной задачей. Р:самооценка деятельности.                                                                                                                                       | Сформировать представления уч-ся о Москве времен Ивана III, сравнить ее со временем правления Ивана Калиты и Дмитрия Донского. | 24.02 |  |
| 46 | Мастера печатных дел.    | Формирование установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям  | Р:Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П:Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи .                                     | Сформировать представления уч-ся о появлении первой печатной книги в Руси, книгопечатания.                                     | 26.02 |  |
| 47 | Патриоты России.         | Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России. | П:выдвижение гипотез и их обоснование. К:признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Р: умение работать в материальной и информационной среде.                                                                 | Сформировать представления уч-ся о патриотизме.                                                                                | 2.03  |  |
| 48 | Петр Великий.            | Развитие самостоятельности, самооценки.                                                                | Р:Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале П:Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты ; определять причины, событий.К:Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять глав | Сформировать представления уч-ся о времени правления Петра I , его реформах.                                                   | 5.03  |  |

|    |                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |       |  |
|----|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |                                               |                                                                                                                                                         | ное, отделять новое от известного.                                                                                                                                                                |                                                                                               |       |  |
| 49 | Михаил Васильевич Ломоносов.                  | Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей.                                                                             | П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К: контроль, коррекция действий партнера. Р: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. | Сформировать представления уч-ся о жизни и деятельности М.В. Ломоносова.                      | 10.03 |  |
| 50 | Екатерина Великая.                            | Принятие и освоение социальной роли учащегося.                                                                                                          | П: поиск и выделение необходимой информации. К: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. Р: постановка учебной задачи.                                                                  | Сформировать представления уч-ся о жизни в России во времена правления Екатерины Великой.     | 12.03 |  |
| 51 | Отечественная война 1812 года.                | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.               | П: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. К: сотрудничество с классом. Р: сравнение способа действия и его результата с данным эталоном.         | Сформировать представления уч-ся о войне 1812 года.                                           | 13.03 |  |
| 52 | Страницы истории XIX века.                    | Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю. | П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К: владение монологической и диалогической речью. Р: составление плана и последовательности действий.  | Сформировать представления уч-ся о жизни в XIX веке, о технических изобретениях того времени. | 16.03 |  |
| 53 | Россия вступает в XX век.                     | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).          | П: самоопределение к деятельности. К: построение логической цепи рассуждений. Р: постановка учебной задачи.                                                                                       | Сформировать представления уч-ся о важнейших событиях в России в начале XX века.              | 19.03 |  |
| 54 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов.         | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.                                                                              | П: структурирование знаний. К: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. Р: оценивание качества и уровня усвоения материала.                                                             | Сформировать представления уч-ся о жизни страны в 20-30-е годы.                               | 2.04  |  |
| 55 | Великая Отечественная война и Великая Победа. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.                                                                        | Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. П: строить сообщения в устной и письменной форме. К: делать выводы                                  | Сформировать представления уч-ся о Великой Отечественной войне.                               | 6.04  |  |

|                                  |                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |       |  |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|                                  |                                                             |                                                                                                                                                                 | ды на основе обобщённых знаний.                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |       |  |
| 56                               | Великая Отечественная война и Великая Победа. Курская дуга. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.                                                                                | П:выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К:владение формами речи в соответствии с нормами языка. Р:постановка учебной задачи.                                                                                                     | Сформировать представления уч-ся о Великой Отечественной войне, ее героях, о битве на Курской дуге.                  | 9.04  |  |
| 57                               | Страна, открывшая путь в космос. <i>Наши проекты.</i>       | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.                                                                                                     | Р:Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П:Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях. К:Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.                                          | Сформировать представления уч-ся о жизни страны в послевоенное время.                                                | 13.04 |  |
| <b>Современная Россия (9+2ч)</b> |                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |       |  |
| 58                               | Основной закон России и права человека.                     | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах. | Р:Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П:Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. К:Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.                                                        | Дать представление о государственном устройстве нашей страны, об основных документах, защищающих права человека.     | 16.04 |  |
| 59                               | Мы - граждане России.                                       | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.                | П:самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. К:инициативное сотрудничество с учителем и классом. Р:постановка учебной задачи.                                                             | Формировать представление о том, что значит быть гражданином, о главе государства, Федеральном собрании и их работе. | 20.04 |  |
| 60                               | Славные символы России.                                     | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.                                                                         | П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К:осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, умение выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей. Р:оценивание качества и уровня усвоения материала. | Формировать представление о государственных символах России.                                                         | 23.04 |  |

|    |                                                                                      |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                            |       |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 61 | Такие разные праздники.                                                              | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.                                                                    | П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с поставленной задачей. Р: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.                                  | Сформировать представление о празднике в России, их различиях и особенностях.                              | 27.04 |  |
| 62 | Путешествие по России, по Дальнему Востоку и Сибири.                                 | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.                                               | П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. К: контроль и оценка действий партнера.                                                                      | Дать представление, насколько наша страна велика, познакомить с народами, населяющими Россию, их обычаями. | 30.04 |  |
| 63 | По северу европейской части России.                                                  | Осознание своей этнической и национальной принадлежности.                                                                      | П: самостоятельное определение познавательной цели. К: использование речевых форм для решения коммуникативных и познавательных задач. Р: использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. | Познакомить с городами европейской части России, их народами, образом жизни.                               | 7.05  |  |
| 64 | Драгоценное ожерелье старинных русских городов.                                      | Формирование ценностей многонационального российского общества                                                                 | П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Р: активное использование знаково-символических средств представления информации. К: использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.                        | Познакомить с достопримечательностями старинных русских городов.                                           | 14.05 |  |
| 65 | <b>Резерв.</b><br><i>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.</i> | Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | П: самостоятельное выделение и формулирование цели, К: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Р: оценивание качества и уровня усвоения материала.                                                             | Проверить знания по изученным разделам.                                                                    | 18.05 |  |

|    |                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |       |  |
|----|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 66 | <i>Презентация проектов.</i>                           | Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации. К: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: составление плана и последовательности действий. | Формировать умение самостоятельно работать, отстаивать свою точку зрения.                                          | 21.05 |  |
| 67 | <b>Резерв.</b><br>Обобщающая игра «Крестики – нолики». | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.                                  | П:самоопределение к деятельности. К:построение логической цепи рассуждений. Р:постановка учебной задачи.                                                                                                                   | Проверить знания уч-ся по разделам « Современная Россия», «Страницы истории России», «Страницы всемирной истории». | 25.05 |  |
| 68 | <b>Резерв.</b><br>Обобщающий урок–игра. КВН.           | Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.                                                 | П:анализ объектов с целью выделения их признаков. К:сотрудничество со сверстниками .Р: самооценка деятельности.                                                                                                            | Обобщение и повторение знаний по разделам «Современная Россия», «Страницы истории России».                         | 28.05 |  |

## 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. А.А. Плешаков. Окружающий мир: Рабочие программы. 1-4 классы.-М.: Просвещение, 2011г.
2. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013 г.
3. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях).
4. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
5. А.А. Плешаков. Атлас - определитель «От земли до неба»
6. О.И. Дмитриева, О.А. Мокрушина. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 4 класс. Москва. «ВАКО» 2013 г.
7. Сборник рабочих программ для начальных классов «Школа России» Москва, «Просвещение», 2011г