

Принято
на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1 от 30.08.2018г.

Утверждаю:
Директор _____
В.А.Оськина
Приказ № 52 от 30.08.2018 г.



Образовательная программа
среднего общего образования (ФК ГОС 2004)
10-11 классов
на 2018-2019 учебный год
муниципального общеобразовательного учреждения
«Спицинская средняя школа» Ясногорского района
Тульской области

Содержание

Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс)

Целевое назначение

Характеристика учащихся

Ожидаемый результат

Организационно-педагогические условия

Аттестация учащихся

Модель выпускника

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

Основное содержание отдельных учебных предметов, курсов

Учебный план на 2018-2019 уч. годы

Пояснительная записка

Образовательная программа МОУ «Спицинская средняя общеобразовательная школа» строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования ориентированной на получение доступного качественного образования в рамках реализации образовательной стратегии «Наша новая школа». Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования: – ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору; – переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем, особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности; – возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения; – динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности; –

возрастание роли человеческого капитала, который в развитых странах составляет 7080 процентов национального богатства, что, в свою очередь, обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования как молодежи, так и взрослого населения. В соответствии с этими тенденциями обществу нужны современно образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу также на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

Миссия школы

Миссия школы заключается в оказании содействия достижению каждым обучающимся того уровня образования, которое соответствует его способностям и личностным особенностям; развитию интеллектуальной, эмоциональной сферы личности, формированию ценностных ориентиров, привитие навыков компетентного поведения в разных областях и на разных этапах «школьной жизни». Развитие этих качеств, прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания. Перечисленные социальные требования нашли отражение в модели выпускника школы, которая являлась основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы школы. Модель выпускника в современной ситуации определяющими качествами личности должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Выпускник школы – это компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении, креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность. Учитывая основные ценности и цели образования, а также содержание его социальнопедагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника школы, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

1. Культурный кругозор и широта мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу в развитии экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросскультурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.
2. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любить её историю и литературу, принимать активное участие в государственных праздниках.

3. Готовность способствовать процветанию России, для чего гражданин страны, должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовнонравственное возрождение и обогащение своей Родины.
4. Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин обновленной России может принести своей стране практическую пользу.
5. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные отношения и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.
6. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, в евразийской державе, являющейся ярчайшим примером синкретической цивилизации, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.
7. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, пространствование межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.
8. Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.
9. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МОУ «Спицинская СШ», являясь муниципальным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания гибких вариативных образовательных маршрутов и создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Принципы образовательной программы

Образовательная программа школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учёта потребностей обучаемых, их родителей, общества и государства. Образовательная программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей: – общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи; – п. Спицинский, Ясногорского района и Тульской области – в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций села, района и региона; – учащихся

и их родителей – в гарантированном уровне общего образования и повышенном уровне гуманитарной подготовки. – вузов – в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Цели образовательной программы

- Разностороннее развитие личности учащихся, позволяющее достигать социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
- Достижение учащимися государственного образовательного стандарта базового по всем предметам учебного плана в соответствии с профилем обучения.
- Развитие высокого уровня гуманитарной культуры учащихся как представителей интеллигенции города, способной к сохранению, воспроизведению и созданию культурных ценностей.
- Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих ученикам продолжать обучение в вузах Иркутска и других городов.
- Формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.
- Обеспечение условий для накопления опыта творческой деятельности.
- Реализации свободы выбора образовательной программы и профиля обучения.
- Развитие у учащихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности, методов научного познания.

Общие цели Образовательной программы школы конкретизированы в образовательных программах по ступеням обучения. В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива школы находится создание и постоянное совершенствование развивающей образовательной среды.

Цель развития личности учащегося является для школы приоритетной. Для достижения этой цели используются многообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося. Созданная в школе система развития личности складывается из многих компонентов (внедрение активных методов и современных технологий обучения, организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности и др.).

Гармоничное развитие личности обеспечивается содержательным разнообразием дополнительных образовательных услуг. Развивающие дополнительные занятия по выбору предоставляются через систему дополнительного образования бесплатно.

Демократические основы образовательной системы школы выражены в создании равных возможностей для учащихся.

Педагогическая система

Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося. Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на гуманистических принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании; – ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся. Школа создает условия для формирования в сознании учащихся разных ценностей и установок для выбора гуманистических ценностей и идеалов. В целях достижения безопасности образовательной среды в школе проводится ряд мероприятий. В учебной и внеучебной деятельности происходит развитие навыков бесконфликтного общения. Обеспечивается доступность информации о возможности получения психологической помощи в школе, районе и городе. Оказывается реальная психологическая помощь детям совместно с родителями. Создана система профориентационной работы для учащихся.

В основе реализации образовательной программы школы лежат ценности гуманистической педагогики:

- установка на сотрудничество, духовное и эмоциональное единство взрослых и детей;
- вера в творческий потенциал как учащихся, так и педагогов;
- помощь учащимся в самопознании и творческой самоориентации;
- эмпатическое понимание, соучастие и сопереживание судьбам учеников;
- приоритет целей нравственного воспитания и формирования гуманистического мировоззрения учащихся;
- создание атмосферы для творческого самовыражения педагогов и учащихся.

Требования к педагогическим кадрам:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики в предметной области; к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Воспитательная система

В системе образования воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека; – для включения подрастающих поколений в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Важнейшая задача воспитания – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Цель воспитания определяется как воспитание человека, готового и способного:

- к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве города и региона;
- к гармонизации отношений с окружающим миром, решению жизненных проблем различной степени сложности;
- к созидательной деятельности;
- к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

- диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;
- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей петербургской и мировой культуры;
- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие). Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений (и соответственно проблем) человека с окружающим миром.

Основной технологией осуществления воспитательного процесса в школе является создание саморазвивающейся воспитательной системы (как совокупного субъекта, возникающего в ходе ценностно-смыслового диалога участников воспитательного процесса: учителей, учащихся, родителей), которая упорядочивает деятельность образовательного учреждения относительно целей воспитания, придает ей определенную ценностно-смысловую направленность и обеспечивает активное участие воспитанников в различных видах созидательной деятельности. Воспитательная система школы представляет собой комплексную технологию, включающую в себя систему упорядоченных локальных воспитательных технологий (решения определенных воспитательных проблем, форм воспитательной работы и воспитательных событий, воспитательных технологий, методов и приемов). Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств:

- гражданской ответственности, патриотизма;
- внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся;
- широкого гуманитарного кругозора; – самостоятельности;
- способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности.

Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе согласования ценностей и целей, а также взаимодействия учителей, учащихся, родителей при осуществлении следующих видов деятельности:

- просветительская, обучающая деятельность;
- создание детского коллектива и организация его деятельности;
- различные виды культурно-творческой деятельности;
- общественно-полезная, трудовая, созидательная деятельность;
- поддержка детских инициатив, организация ученического самоуправления, детско-юношеских общественных объединений и организаций;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- создание уклада жизни образовательного учреждения, наличие годового круга традиций, событий, праздников;
- активное участие детей в жизни города (районные и городские конкурсы, соревнования, мероприятия, акции, гражданские и социальные проекты).

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Ценности и цели воспитательной деятельности в школе согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

Воспитание обеспечивается в условиях единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. К активному участию в воспитательной деятельности привлекаются различные учреждения культуры (музеи, театры, библиотеки и др.), производственные и общественные объединения, организации, бизнес-структуры и др.

Служба сопровождения

Реализации образовательной программы способствует и служба сопровождения (педагоги, медицинское обслуживание по договору с Ясногорской ЦРБ), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие учащихся. Проводится психологопедагогическая диагностика с целью своевременного выявления детей со сниженными адаптационными возможностями (группа риска), а также развивающая работа с учащимися в различных формах. Валеологическое сопровождение способствует формированию здоровьесберегающей среды в школьном образовательном процессе.

Нормативно-правовая база реализации образовательной программы

Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25.

– Закон РФ «Об образовании».

– Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.05.1998 № 1235 «Об утверждении обязательного минимума содержания начального общего образования».

– Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.05.1998 № 1236 «Об утверждении обязательного минимума содержания основного общего образования».

– Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 30.06.1999 № 56 «Об утверждении обязательного минимума содержания среднего (полного) образования».

– Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.1997 № 48 «О комплектовании классов». – Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 23.12.1998 № 15/28 «Об итоговой аттестации».

– Региональный учебный план для общеобразовательных учреждений Тульской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, на 2014 -2015, 2016-2017 учебные годы; – Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 30.06.1992 № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ОУ».

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПин 2.4.2.2821-10)

– Приказы и распоряжения Министерства образования Тульской области, Управления образования администрации МО «Ясногорский район».

– Устав школы.

– Лицензия школы.

– Локальные акты школы.

Условия обучения

Образовательная программа школы регламентирует:

– цели (ожидаемые результаты) образовательной программы;

– адресность образовательной программы;

– условия освоения образовательной программы;

– диагностические процедуры оценки образовательных результатов;

– организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Комплектование классов осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом школы, локальными актами.

Основные направления развития

Основные направления развития школы лежат в плоскости преобразований, осуществляемых в Спицинской школе:

- гуманизация учебно-воспитательного процесса;
- демократизация управления;
- создание индивидуальных образовательных маршрутов на основе дифференциации обучения. В целом развитие педагогической системы школы ориентировано на развитие широко образованной, социально зрелой личности, способной к личностному и профессиональному самоопределению. Разработка концепции развития школы основана:
- анализе демографической ситуации, – анализе кадрового состава школы,
- обеспеченности учебно-методическим комплексом, – определением финансовых возможностей школы. В качестве первоочередных проблем школы выступают следующие:
- формирование постоянно развивающегося конкурентоспособного образовательного учреждения, в условиях высокой конкуренции (наличие в районе школы значительного числа гимназий и лицеев);
- разработка научно-методических систем реализации содержания и технологий обучения, соответствующих целям и образовательному стандарту;
- разработка согласованных проектов взаимосвязи основного и дополнительного образования в соответствии с целями и ценностями школы;
- разработка стратегии управления школой: создание управленческой команды; создание системы управления школой как ресурсным центром по организации профильного обучения; разработка программы обучения административного звена школы новым управленческим и информационным технологиям;
- разработка программы повышения квалификации учителей школы в соответствии с новыми целями образования.

Анализ внешних условий:

- необходимость формирования высококонравленной, интеллектуально развитой, образованной, творческой личности выпускника, способного адаптироваться в окружающем социуме, в условиях рыночной экономики;
- назревшая в обществе необходимость создания системы непрерывного образования подрастающего поколения, начиная с младшего возраста, обеспечивающей развитие личности ребенка на основе преемственности всех ступеней образования;
- необходимость создания системы оздоровления детей и подростков в связи с низким уровнем состояния их физического и психического здоровья; – высокая конкурентная образовательная среда.

Анализ внутренних условий:

- достаточный кадровый потенциал школы, позволяющий реализовать идею перехода школы из режима функционирования в режим развития;
- имеющаяся в школе научно-методическая основа для создания системы оздоровления детей;
- наличие необходимой материально-технической базы;
- наличие системы дополнительного образования детей в школе.

МОУ «Спицинская СШ» – школа личностно ориентированного непрерывного образования, обусловленная социальным заказом общества, возросшими требованиями к образовательному учреждению, необходимостью практической реализации принципа доступности образования при сохранении высокого качества и профильности образования. Принцип личностно-ориентированного непрерывного образования – двунаправленный, система реализует свои принципы как в отношении ученика, так и в отношении учителя. Непрерывность образования обеспечивается за счет структуры МОУ «Спицинская СШ»: начальное образование, основное общее образование и среднее (полное) общее образование.

Образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс)

Целевое назначение

1. Сформировать у учащихся целостное представление о научной картине мира на основе достижений учащимися общекультурной компетентности по всем академическим дисциплинам и взаимосвязи между ними.
2. Подготовить учащихся к успешному профессиональному самоопределению.
3. Создать условия для формирования информационной культуры учащихся.
4. Сформировать коммуникативную компетентность, способность свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.
5. Обеспечить достижение учащимися уровня допрофессиональной компетентности и общекультурной компетентности по предметам гуманитарного цикла.
6. Воспитать гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, ответственность перед собой и обществом, как основу гуманистического мировоззрения.
7. Сформировать понимание здорового образа жизни и способность противостоять пагубному влиянию негативных явлений.

Характеристика учащихся

Возраст: 15-17 лет.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение общеобразовательной программой 5-9 классов. Степень готовности учащихся к освоению общеобразовательной программы в 10-11 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в основной общей школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс основной общей школы. Продолжительность обучения: 2 года. Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», типовых положений об общеобразовательных учреждениях, Устава школы, локальных актов.

Ожидаемый результат:

Обязательный:

- Достижение выпускниками минимума содержания среднего (полного) общего образования.
- Сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения.
- Достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности в различных областях знаний и начальной профессиональной подготовке.

Предполагаемый:

- Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих учащимся продолжить обучение в вузах.
- Готовность использования полученных знаний как средства получения значимой информации при начальном профессиональном обучении.
- Сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия, экологическую безопасность.
- Овладение учащимися необходимым уровнем информационной культуры.
- Сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям.
- Достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
- Достижение учащимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях.
- Достижения у учащихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

Условия достижения ожидаемого результата

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;

- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства школы, села, района, страны, мира; – обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса; – организация питания в столовой школы;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
- помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;
- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка; – постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

Организационно-педагогические условия

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя – 5 дней. Продолжительность уроков – 45 минут. Начало уроков – 08.30 часов. Окончание – в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 35 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной учебной неделе.

Наполняемость: Средняя наполняемость классов – 2 человека.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на полугодия. Итоги каждого полугодия подводятся по результатам текущего и итогового контроля

по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на совещаниях.

Формы организации учебной деятельности

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Консультация
7. Индивидуальные занятия
8. Семинар
9. Экскурсия с творческими заданиями
10. Зачет
11. Экзамен Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Мастерская
4. Ролевая игра
5. Урок-дебаты
6. Урок-практикум
7. Урок-исследование
8. Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектирование, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности. Педагогические технологии Технологии обучения в 10-11 классах ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений учащихся.

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Учебные тесты	Развитие основных	Умение работать в

	психических качеств и ориентировочных умений	определенном темпе, самоконтроль
Лабораторные работы	Реализация всех функций познавательной деятельности (описательной, объяснительной, прогностической)	Сформированность исследовательских умений: прогнозирования, анализа, обобщения, мысленного моделирования
Практические работы	Реализация полного цикла таксономии целей обучения	Умение работать в системе таксономии целей обучения (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка)
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных и коммуникативных умений	Сформированность указанных умений
Дифференцированное обучение	Формирование адекватной самооценки	Способность оценить границы собственной компетентности, самореализация
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Оценочные технологии	Развитие оценочных умений	Самореализация, умение работать в системе таксономии целей обучения
Коллективные способы обучения	Формирование внеучебных умений и навыков	Достижение коммуникативной компетентности
Проблемное обучение	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Осознание структуры научного знания (от понятий и явлений – к законам и научным фактам, от теории – к практике)
Диалоговые технологии	Развитие коммуникативных умений, интеллектуальных умений	Сформированность интеллектуальных и коммуникативных умений
Педагогические мастерские	Предоставить возможность каждому продвигаться к истине своим путем	Достижение творческой самореализации.
Игровые технологии (ролевые, деловые игры)	Применение системы знаний в измененных ситуациях	Достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний
Лекционно-семинарские занятия	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Формирование системности знаний
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать (устно и письменно) суждение, давать оценку

Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Концерты
5. Конференции по предметам и школьная научно-практическая конференция
6. Самостоятельная работа с литературой в библиотеке.
7. Дискуссии
8. Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками
9. Участие в молодёжных общественных организациях
10. Использование социокультурного потенциала п. Спицинский, г. Ясногорска и Тулы: музеи, театры, библиотеки и др.

Психолого-педагогическое сопровождение

Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе (психодиагностика) осуществляется по плану или запросу (родители, учащиеся, педагоги). Проводится профилактическая работа с учащимися (занятия, диагностика). Осуществляется психолого-педагогическая коррекция (отдельных учащихся). Организованы тренинги: уверенного поведения, сотрудничества, общения. Проходят заседания психолого-педагогической консилиума (ППК) школы по профилактике правонарушений и профилактики зависимостей.

Основными направлениями работы классного руководителя являются:

- диагностические мероприятия: составление социального портрета класса; выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;
- профилактические мероприятия: совместная работа с ОДН, КДН и муниципальными округами с неблагополучными семьями; проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

Диагностика

1. Педагогическая диагностика

- Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования.
- Функциональные умения учителя.
- Анализ педагогических затруднений педагога.

2. Психолого-педагогическая диагностика

- Исследование межличностных отношений в классе («Социометрия» Дж. Морено).
- Исследование эмоциональной и личностной сферы. – Исследование интересов подростков (ДДО «Карта интересов»).
- Исследование личной профессиональной перспективы.
- Исследование самооценки (Д. Рубейнштейн, А.М. Прихожан).
- Исследование уровня развития психических функций (диагностика интеллекта: внимание, память, мышление).
- Диагностика эмоционального состояния (цветовой тест «Состояние»).
- Выявление интеллектуального уровня (тест Амтхауэра).

3. Валеологическая диагностика

- Нормализация учебной нагрузки на ученика.

- Диагностика исследования функционального состояния здоровья и работоспособности учащихся.
- Валеологический анализ урока.
- Валеологический анализ расписания уроков.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой.

Актный зал оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся школы.

Аттестация учащихся

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом школы с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

Формы аттестации достижений учащихся 10-11 классов:

- текущая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);

– выпускные экзамены (для учащихся 11-х классов) в форме ЕГЭ

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

Достижения учащихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 10-11 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет;
- экзамен (ЕГЭ).

Материалы итогового контроля для учащихся классов разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, педсоветов.

От итогового контроля в переводных классах могут быть освобождены учащиеся:

- имеющие отличные оценки по всем предметам учебного плана;
- победители олимпиад и конкурсов областного уровня;
- направленные на санаторное лечение в течение текущего учебного года.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится в форме ЕГЭ на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Тульской области, Управления образования МО «Ясногорский район».

Модель выпускника

Выпускник средней (полной) общей школы:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации,

достижению успеха в общественной и личной жизни;

- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации, владеет родным языком и культурой;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) образования

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

Требования к уровню подготовки выпускников средней (полной) школы.

Русский язык

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий:
 - речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
 - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
 - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

в области аудирования и чтения:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее,

ознакомительнореферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

в области говорения и письма:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература

В результате изучения литературы ученик должен

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену), изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить

- произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения об оценки литературных произведений.

Математика

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле [3] поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

-решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

-исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

-вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

уметь:

-решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

-составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

-использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

-изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

-решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

-вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера;

Геометрия

уметь:

-распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

-описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

-анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;*

-решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

-использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

-вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

История

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать:

-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

-периодизацию всемирной и отечественной истории;

-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

-историческую обусловленность современных общественных процессов;

-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

-проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

-критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

-участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

-использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

-соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

-осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным категориям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

уметь:

- обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели;
- выбирать вида чтения в соответствии с поставленной целью;
- работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ;
- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- формулировать полученные результаты;
- создавать собственные произведения, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- участвовать в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
- владеть основными видами публичных выступлений. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения диалога с использованием норм и правил владения основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре,

взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

в области говорения:

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

-рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка;

в области аудирования:

-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

-писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

-расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

-изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

География

В результате изучения географии ученик должен знать/понимать:

основные географические понятия и термины;

традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания;

численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;

различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;

проблемы современной урбанизации; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства,

размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития,

специализации в системе международного географического разделения труда;

географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;

таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха,

деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Физика

В результате изучения физики в средней школе ученик должен знать/понимать:

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света излучение и поглощение энергии атомом, фотоэффект;

отличать гипотезы от научных теорий;

делать выводы на основе экспериментальных данных;

приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать: основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы; назначение и функции операционных систем; уметь оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

автоматизации коммуникационной деятельности; соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Химия

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать:

важнейшие химические понятия: изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;

основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений. вещества и материалы, широко используемые на практике: основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы; уметь:

называть: вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

характеризовать: s- и p-элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений ;

объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической

реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;

выполнять химический эксперимент: по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений происходящих в природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы);

для понимания роли химии в народном хозяйстве страны; безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами;

выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

Биология

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом;

вида и экосистем (структура); сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;

уметь: объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения;

вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов;

отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;

влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;

взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;

необходимость сохранения многообразия видов;

-решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать:

биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, интернет-ресурсах) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов исследований в области биотехнологии.

осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;

выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

способы и порядок разрешения споров;

обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен знать:

- основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности; основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

- выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- вести здоровый образ жизни;
- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях; уметь пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдать общие требования безопасности при пользовании транспортными средствами, при нахождении на улице, правила поведения на воде, меры пожарной и инфекционной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь в неотложных ситуациях; вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.

Физическая культура

В результате освоения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать:

- роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;
- положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности;

уметь:

- выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;
- выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;
- использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;
- применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;
- уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;
- демонстрировать здоровый образ жизни.

Основное содержание отдельных учебных предметов, курсов

Русский язык (общеобразовательный уровень):

- 1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; сформированность интереса к чтению художественной литературы;
- 2) владение речевой культурой, орфографической и пунктуационной грамотностью; коммуникативными умениями в социально-культурной, общественно-политической, учебнонаучной и официально-деловой сферах общения;
- 3) владение умениями представлять тексты в виде сочинений, тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;
- 4) сформированность умения точно и свободно выражать мысли и чувства разными способами в соответствии с условиями и сферой речевого общения;
- 5) сформированность представлений о стилях языка и стилях речи, об особенностях функциональных стилей современного литературного языка (научного, официально-делового, публицистического); понимание специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, а также в художественных текстах;
- 6) сформированность основ собственного речевого стиля.

Литература (базовый уровень):

- 1) понимание литературы как художественной модели мира на материале выдающихся произведений отечественной и мировой литературы XIX – начала XXI в., аналитического восприятия художественной интерпретации литературной классики в произведениях современного искусства (театр, кино, изобразительное искусство);
- 2) знание классических текстов русской и мировой литературы, помогающих школьнику осмыслить их непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль, обеспечение на этой основе культурной и национальной самоидентификации;
- 3) сформированность коммуникативно-эстетических представлений о возможностях родного

языка в образцовых с нравственно-эстетической точки зрения художественных текстах, осознание их как культурного феномена, объединяющего различных по своим взглядам и убеждениям носителей одного языка;

4) сформированность ценностной сферы, развитие качеств гражданина, патриота, нравственной и толерантной личности, морально ответственной в своих мыслях, действиях и поступках на основе осознанного усвоения гуманистических ценностей, утверждаемых лучшими произведениями отечественной и мировой литературы;

5) сознательное отношение к чтению и изучению литературы, понимание важности этого процесса для своего дальнейшего интеллектуального и социокультурного развития и успешного самообразования и социализации;

6) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом, общения с культурой;

7) умение актуализировать в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения;

8) владение техникой грамотного и осмысленного чтения; развитие культуры читательского восприятия художественного текста и его понимания с учётом авторской позиции, конкретно-исторического и общечеловеческого содержания, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров; создавать развёрнутые монологические (устные и письменные) высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

9) владение умениями коммуникации, межличностного общения; способность понимать и ценить культуры разных народов и эпох, пользоваться словом для понимания, взаимодействия, сотрудничества в процессе общения в социуме;

10) владение навыками смыслового и эстетического анализа любого текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от текстов других функциональных стилей; осознание художественной картины жизни, нарисованной в литературном произведении, в единстве эмоционального восприятия и интеллектуального осмысления;

11) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; формирование основ собственного стиля и применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Иностранный язык (французский) (базовый уровень):

1) сформированность устойчивой мотивации к овладению иностранным языком как элементом общей культуры для осуществления межличностного и межкультурного общения в современном поликультурном мире; сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации, становления и самореализации;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) сформированность национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважительного отношения к личности, к ценностям семьи; умение выражать средствами иностранного языка свою личностную позицию, проявляя ответственность за происходящее в своей стране и мире;

4) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с

представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения (уровень владения вторым иностранным языком должен быть также не ниже порогового);

5) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общественные науки

История (базовый уровень):

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории развития России и человечества в целом, закономерностях и особенностях развития отдельных стран и народов;

3) владение представлениями о различных методологических основах исторического познания;

4) сформированность умений применения исторических знаний в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

5) владение умениями проводить исторические исследования с привлечением различных источников информации;

6) владение умением вести диалог и участвовать в дискуссии по историческим вопросам, в общественных обсуждениях, историко-культурных мероприятиях;

7) сформированность потребности приобретения исторических знаний на протяжении всей жизни как средства определения своего места в истории Родины и всего мира.

Обществознание (интегрированный (общеобразовательный) уровень):

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных тенденций и возможных перспектив общественного развития; умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

2) сформированность понимания специфики социального познания, овладение элементами методологии изучения социальных явлений и процессов;

3) владение опытом использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных ситуаций, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, потребитель);

4) владение умениями самостоятельно моделировать социальные ситуации по заданным параметрам, выявлять возможные мотивы действий в определённых ситуациях, анализировать мотивацию собственных поступков и действий;

5) сформированность умений извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс.

География (базовый уровень):

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и

территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Экономика:

- 1) понимание роли экономики в человеческой истории, особенно в истории XX–XXI вв.: экономика как условие воплощения мечты человечества о свободном времени; противоречие между экономическими и социальными интересами общества; глобализация экономики и её возможные последствия для России; место этики и нравственных категорий в экономике;
- 2) владение логикой основных разделов экономической науки и навигацией по её предметному полю с помощью электронных информационных ресурсов; усвоение основных идей, принципов и закономерностей этой науки, особенностей поведения её акторов и умение найти свою успешную и честную «игру» в тех ролях, которые необходимо играть в условиях рыночной экономики;
- 3) сформированность способности выпускника школы к рефлексии на получаемую из СМИ и других источников экономическую и политическую информацию, к формированию своих суждений об эффективности действий экономических субъектов – государства, экономических агентств, фирм, банков и др.; сохранению им устойчивого интереса к накоплению полученных знаний;
- 4) умение самостоятельного поиска вспомогательной информации из отечественных и зарубежных источников (специализированных газет и журналов, справочников и т.д.) для выполнения заданий, эссе, рефератов, проектных работ;
- 5) способность анализировать экономические события на уровне мировоззренческих идей и абстрактных обобщений, касающихся долгосрочных тенденций развития обществ, государств, коалиций стран, глобальной экономики и глобальных институтов;
- 6) умение вести дискуссию по проблемам курса, мобилизуя убедительные аргументы и фактические материалы и не нарушая этики дискуссионного общения;
- 7) понимание особой важности правового порядка для успешного функционирования экономики, фактора доверия в экономических взаимодействиях, открытости и ответственности бизнеса перед социумом и государством, обеспечивающим правопорядок, права частной собственности, свободы экономики от государства и подчинённости её праву, понимание того, что сегодня не столько традиция индивидуальной морали, сколько этика институтов (социальная этика) консолидирует народ, интегрирует социум.

Право:

- 1) сформированность знаний о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества; осознание ценности права как способа согласования интересов людей и поддержания стабильности общества; правопорядка и законности; усвоение взаимосвязи права и государства; знание основных правовых принципов, действующих в демократическом обществе; понимание особой социальной значимости и ответственности

профессии юриста;

2) освоение комплекса правовых знаний о системе и структуре права, правоотношения, правонарушения и юридической ответственности; формирование представления о современных правовых системах, направлениях их развития, особенностях российской правовой системы; публичное и частное право; правотворчество; система законодательства; понимание общих правил применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; усвоение общего понятия и принципов правосудия, задач и основных характеристик различных видов судопроизводства (конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное);

3) сформированность правового мышления и способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав; усвоение понятия, предмета и метода регулирования основных отраслей права;

4) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

5) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; выполнение ролей адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта в смоделированных учебных ситуациях; формирование навыка самостоятельного составления отдельных видов юридических документов;

6) сформированность умений применения правовых знаний для понимания и объяснения смысла конкретных правовых норм, содержание текстов нормативных актов, оценивания действия с точки зрения их соответствия законодательству; выработка и доказательная аргументация собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

7) овладение навыками работы к самостоятельному поиску, анализу и использованию правовой информации, применению правовых норм при решении учебных и практических задач, проведению учебного исследования по правовой тематике; умение представлять результаты самостоятельного учебного исследования и ведения дискуссии.

Математика и информатика

Математика. Алгебра и начала анализа. Геометрия (базовый уровень):

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа, о геометрическом и физическом смысле производной, интеграле, функции, первообразной; наличие представлений об основных элементарных функциях, умение строить

эскизы графиков зависимостей;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умение использовать основные статистические характеристики при исследовании данных и принятии решений в практических ситуациях, в том числе с использованием вычислительной техники, находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях, находить основные характеристики случайных величин.

Информатика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в социальных, биологических и технических системах;

2) владение алгоритмическим мышлением, понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знание основных конструкций программирования (ветвление, цикл, подпрограмма); умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования; отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) представление о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса), о способах хранения и простейшей обработке данных; понятие о базах данных и средствах доступа к ним; умение просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных (электронные таблицы, средства построения графиков и диаграмм, гипертекст, мультимедиа);

7) сформированность навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Естественные науки

Физика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;

2) знание основных физических понятий, закономерностей и законов, фундаментальных физических теорий;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений и принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность умения анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности, связанной с физическими процессами.

Химия (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание её роли в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями;
- 3) владение основными научными методами познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ.

Биология (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение методами биологического исследования живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Основы безопасности жизнедеятельности

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе об экологической культуре как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;
- 3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 4) формирование личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, а также асоциального поведения и других действий противоправного характера;
- 5) следование принципам здорового образа жизни в духовной и здоровьесберегающей сферах;
- 6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 7) отрицание наркомании, алкоголизма, токсикомании и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных

ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;

10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Физическая культура

1) умение использовать разнообразные виды физкультурно-оздоровительной деятельности и массового спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и досуга;

2) владение основами технологий современных оздоровительных систем физического воспитания, использование их в целях укрепления и длительного сохранения здоровья, предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, и раннего старения;

3) владение основными способами самонаблюдения за показателями своего здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физической подготовленности;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями из школьных базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Учебный план среднего общего образования

10-11классы

Универсальное обучение (непрофильное обучение)

Пятидневная учебная неделя

Учебные предметы	Количество часов в неделю
-------------------------	----------------------------------

		(количество часов в год)	
Федеральный компонент			
1. Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
		10	11
Русский язык		1(35)	1(35)
Литература		3(105)	3(105)
Иностранный язык (французский язык)		3(105)	3(105)
Алгебра и начала анализа		2(70)	2(70)
Геометрия		2(70)	2(70)
История		2(70)	2(70)
Обществознание (включая экономику и право)		2(70)	2(70)
Физическая культура		3(105)	3(105)
ОБЖ		1(35)	1(35)
Всего:		19(665)	19(665)
2. Учебные предметы на базовом уровне			
Алгебра и начала анализа		2(70)	2(70)
География		1(35)	1(35)
Физика		2(70)	2(70)
Химия		1(35)	1(35)
Биология		1(35)	1(35)
Информатика		1(35)	1(35)
Искусство(МХК)		1(35)	1(35)
Технология		1(35)	1(35)
Всего:		10(350)	10(350)
3. Региональный компонент			
Русский язык		1(35)	1(35)
Информатика и ИКТ		1(35)	1(35)
Всего:		2(70)	2(70)
4. Компонент образовательного учреждения			
Астрономия		0,5(17,5)	0,5(17,5)
Элективные учебные предметы	Система подготовки к ЕГЭ по математике	1(35)	1(35)
	Комплексный анализ текстов по русскому языку	1(35)	1(35)
	Сложные вопросы школьного курса обществознания	-	0,5(17,5)
	Физика и экология	0,5(17,5)	-
	Всего:	3(105)	3(105)

Итого:	34(1190)	34(1190)
Предельно допустимая учебная нагрузка	34	34

Пояснительная записка
к учебному плану на 2018-2019 учебный год
(10-11 классы)

Нормативная база

Учебный план 10-11 составлен на основании:

1. федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273,
2. приказа МО РФ №1312 от 09.03.2004г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего, среднего(полного) общего образования»,
3. приказа Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 №1994. «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
4. приказа департамента образования Тульской области от 24.06.2011 №477 «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 05.06.2006 №626 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования»,
5. приказа управления по образованию Ясногорский район от 30.03.2012 №50 «О внесении изменений в приказ управления по образованию Ясногорский район от 6 марта 2012 №39 «О реализации базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Тульской области от 5 июня 2006 №626 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования»,
6. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих), учебный план для 10-11 классов составлен на основе примерного учебного плана для универсального обучения (непрофильное обучение).

В связи с этим, учебные предметы федерального компонента представлены в учебном плане образовательного учреждения на базовом уровне.

Базовые общеобразовательные учебные предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

1. Обязательными базовыми предметами в универсальном профиле являются:

«русский язык» (по 1 часу в 10-11 классах),
«литература» (по 3 часа в 10-11 классах),
«французский язык»(3 часа в 10 -11 классах),
«алгебра и начала анализа» (по 3 часа в 10-11 классах),
«геометрия» (по 2 часа в 10-11 классах),
«история» (по 2 часа в 10-11 классах),
«обществознание (включая экономику и право) (по 2 часа в 10-11 классах),
«физическая культура» (по 3 часа в 10-11 классах),
обж-(1 час в 10-11 классах)

2. Учебные предметы по выбору:

алгебра и начала анализа (по 2 часа в 10-11 классах),
география - (по 1 часу в 10-11 классах),
физика-(по 2 часа в 10-11 классах),
химия-(по 1 часу в 10-11 классах),
биология-1 час
информатика - (по 1 часу в 10-11 классах),
искусство (мхк)- (по 1 часу в 10-11 классах),
технология- (по 1 часу в 10-11 классах),

3. Региональный компонент (2 часа) представлен следующими предметами:

-русский язык-1 час в неделю
-информатика и ИКТ-1 час в неделю.

4. Компонент образовательного учреждения (3 часа) представлен следующими предметами:

При организации универсального обучения, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), за счет компонента образовательного учреждения увеличено количество часов на изучение на базовом уровне следующих учебных предметов:

-астрономия-0,5 часа (в 10 и 11 классах), с целью формирования у выпускников фундаментальных познаний о том, как устроена Солнечная система, получают возможность открыть для себя увлекательный мир звезд.

*Также за счет компонента образовательного учреждения в учебный план добавлены следующие **элективные курсы**:*

система подготовки к ЕГЭ по математике в 10-11 классах-1ч,

введение этого курса позволяет расширить и углубить знания, развить познавательные интересы, интеллектуальные способности, подготовиться к ЕГЭ по предмету «Алгебра и начала анализа».

комплексный анализ текстов - 1 час в 10-11 классах актуализирует и углубляет знания, ранее полученные учащимися, направлен на формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся, позволяет подготовиться к ЕГЭ.

сложные вопросы школьного курса обществознания – 0,5 часа в в11 классе дают старшеклассникам представление об основных направлениях развития общественной мысли в XVII—XIX вв., показав начало формирования различных идеологических систем.

физика и экология – 0,5 часа в 10 классе развивает познавательные интересы, интеллектуальные способности, дает возможность подготовиться к ЕГЭ по предмету «Физика».

Промежуточная аттестация проводится согласно Положения, разработанного в школе, в виде контрольных и проверочных работ, лабораторных и практических работ, зачетов, защиты творческих работ, рефератов, докладов, тестов.

Максимальная учебная нагрузка не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку при 5-ти дневной учебной неделе.

Данный учебный план составлен с учетом социального заказа родителей и обучающихся, кадрового обеспечения, квалификационно-профессионального уровня педагогов.

**Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию
учебного плана
2018-2019 уч.г.**

Предмет	Учебник	Класс	Авторы	Издательство
Русский язык	«Азбука»	1	В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская	Просвещение
	«Русский язык»	1-4	Канакина В.П. , Горецкий В.Г	Просвещение
	«Русский язык. Теория»	5-9	В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова	Дрофа
	«Русский язык. Практика»	5-9	А.Д.Купалова, А.П.Еремеева, Г.К.Лидман-Орлова	Дрофа
	«Русский язык. Развитие речи»	5-9	Е.И.Никитина	Дрофа
	«Русский язык»	10-11	А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова	Просвещение
Литература	«Литературное чтение»	1-4	Климанова Л.Ф., М.В.Голованова, В.Г.Горецкий и др.	Просвещение
	«Литература»	5-9	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.М.Коровин, В.П.Полухина	Просвещение
	«Русский язык и литература. Литература»	10 11	Ю.В.Лебедев О.Н.Михайлов, И.О.Шайтанов, В.А.Чалмаев, и др.	Просвещение
Французский язык	«Твой друг французский язык»	2-4	А.С.Кулигина, М.Г.Кириянова	Просвещение
		5	А.С.Кулигина	
		6-9	А.С.Кулигина, А.В.Шепилова	
	10-11	Е.Я.Григорьева, Е.Ю.Горбачева, М.Р.Лисенко		
	«Французский язык»			
	«Математика»	1	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Просвещение
		2-4	М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова	

Математика		5	А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир	Дрофа
		6	Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.М.Шварцбурд	Мнемозина
	«Алгебра»	7-9	Ю.Н.Макарычев, Ю.Г.Миндюк, К.И.Нешков под ред С.А.Теляковского	Мнемозина
	«Алгебра и начала математического анализа»	10- 11	А.Н.Колмогоров, А.М.Абрамов, Ю.П.Дудницин, Б.М.Ивлеви др.	Просвещение
	«Геометрия»	7-9 10- 11	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев	Просвещение
Информатика	«Информатика»	7-8	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова	Бином. Лаборатория знаний.
	«Информатика» и ИКТ	9	Н.В.Макарова, Е.Г.Кочурова, Г.С.Николайчук, Ю.С.Нилова	Питер Пресс
	«Информатика и ИКТ»	10- 11	Н.В.Макарова, Г.С.Николайчук	Питер Пресс
Окружающий мир	«Окружающий мир	1-3 4	А.А.Плешаков А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова	Просвещение
Основы духовно- нравственно й культуры народов России	«Основы мировых религиозных культур»«	4	А.Л.Беглов, Е.В.Саплина, Е С Токарева, А.А.Ярлыкапов	Просвещение
История	«История древнего мира»	5	А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая	Просвещение
	«История средних веков»	6	Е.В.Агибалова, Г.М.Донской	
	"История России»		Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефановичи др.	
	"История России» «Всобщая история. История нового времени 1500-1800	7	Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов,. И.В.Курукин Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина	
	«Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900 г."	8	Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина	
	"История России»	8	Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов,. И.В.Курукин	

	«Всобщая история. Новейшая история»	9	О.С.Сорока-Цюпа, А.О.Сорока-Цюпа	Русское слово	
	"История России в 20-начало 21»	9	А.А.Данилов. Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт		
	"История. Всеобщая история»	10	В.И.Уколова, А.В.Ревякин		
	«История. С древнейших времен до конца 19 века."	10	А.Н.Сахаров, Н.В.Загладин		
	"История»	11	Н.В.Загладин , Ю.А.Петров		Русское слово
	"История. Всеобщая история"	11	А.А.Улунян, Е.Ю.Сергеев		Просвещение
Общественное	«Обществознание»	5	Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой	Просвещение	
		6	Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой		
		7	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой		
		8	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой		
		9	Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И. Жильцова под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой А.И.Матвеева		
		10	Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой		
		11	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой		
География	"География. Начальный курс"	5	И.И.Барина, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин	Дрофа	
	"География. Начальный курс"	6	Т.П. Герасимова, Н.П.Неклюкова		
	"География материков и океанов"	7	В.А.Коринская, И.В.,Душина, В.А.Щенев		
	"География"	8	И.И.Барина		

	России.Природа"			
	"География России. Население и хозяйство."	9	В.П.Дронов, В.Я.Ром	
	"Экономическая и социальная география мира"	10	В.П.Максаковский	Просвещение
	"Экономическая и социальная география мира"	11	В.П.Максаковский	
Физика	«Физика»	7	А.В.Пёрышкин	Дрофа
		8	А.В.Пёрышкин	
		9	А.В.Пёрышкин, Е.М.Гутник	
		10	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский	Просвещение
		11	Г.Я.Мякишев, В.Б.Буховцев, В.М.Чаругин	
Биология	Биология.Введение в биологию»	5	Н.И.Сонин, А.А.Плешаков	Дрофа
	«Биология.Живой организм»	6	Н.И. Сонин	
	"Биология.Многообразие живых организмов"	7	В.Б.Захаров,Н.И. Сонин	
	"Биология. Человек"	8	Н.И.Сонин, М.Р.Сапин	
	«Биология»	9	С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, И.Б.Агафонова и др.	
	"Общая биология 10-11"	10-11	В.Б.Захаров,С.Г.Мамонтов. Н.И.Сонин ,Е.Д.Захарова	Дрофа
	Химия	«Химия»	8-9	Н.Е.Кузнецова, И.М.Титова, Н.М.Гора
10			Н.Е.Кузнецова, Н.М.Гора	
11			Н.Е.Кузнецова,А.Н.Левкин,М.А. Шаталов	
Музыка	«Музыка»	1-4	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина	Просвещение
		5-7	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская	
		8-9	Г.П.Сергеева, И.Я.Кэшекова, Е.Д.Критская	
Изобразительное искусство	«Изобразительное искусство»	1	Л.А.Неменская под редакцией Б.Е.Неменского	Просвещение
		2	Е.И.Коротеева под редакцией Б.Е.Неменского	
		3-4	Н.А.Горяева, Л.А.Неменская, А.С.Питерских под редакцией Б.Е.Неменского	
	"Декоративно-прикладное искусство в жизни человека"	5	Н.А.Горяева, О.В.Островская под. ред.Б.М.Неменского	

	"Искусство в жизни человека"	6	Л.А.Неменская под. ред. Б.М.Неменского	
	Дизайн и архитектура в жизни человека	7	А.С.Питерских, Г.Е.Гуров под. ред. Б.М.Неменского	
	«Изобразительное искусство»	9	А.С.Питерских, Г.Е.Гуров под. ред. Б.М.Неменского	
Технология	«Технология»	1	Н.И.Роговцева, И.В.Богданова , И.П.Фрейтаг	Просвещение
		2-3	Н.И.Роговцева, И.В.Богданова ,Н.В.Добромыслова	
		4	Н.И.Роговцева, И.В.Богданова ,Н.В.Шепилова	
	"Технология. Технический труд	5-7	А.Т.Тищенко, П.С.Самородский и др.,	Вентана-Граф
	"Технология ведения дома»	5,7	Н.В.Синица, В.Д.Симоненко	
	"Индустриальные технологии"	5,7	А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко	
"Обслуживающий труд"	5,6, 7	Ю.В.Крупская, О.А.Кокина под. ред . В.Д.Симоненко		
«Технология»	8	Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеева, А.А.Электов под. ред.В.Д.Симоненко		
		10-11	В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш	
ОБЖ	"Основы безопасности жизнедеятельности "	5	В.В.Поляков, М.И.Кузнецов, В.В.Марков, В.Н.Латчук	Дрофа
		6	В.В.Поляков, М.И.Кузнецов, В.В.Марков, В.Н.Латчук., А.Г.Маслов	
		7-9	С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.В.Марков, В.Н.Латчук	
	«ОБЖ»	10	В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский	
		11	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников	
Физическая культура	«Физическая культура 1-4»	1-4	В.И.Лях	Просвещение
	«Физическая культура»	5-7	М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю. Торочкова под.ред.М.Я.Виленского	
		8-9	В.И.Лях	
		10-11	В.И.Лях, А.А.Зданевич	
Астрономия	«Астрономия»	10-11	В.М.Чаругин	Просвещение
МХК	«Мировая художественная культура»	10-11	Л.А.Рапацкая	Владос

МОУ «Спицинская СШ» работает в режиме пятидневной недели в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Количество классов-комплектов: 2

Учебные занятия проводятся в одну смену. В школе проводятся кружковые занятия, организована внеурочная деятельность (кружки, экскурсии и т.д.). Продолжительность учебного года: 10-11 классы – 35 учебные недели (без учёта периода государственной итоговой аттестации)

Продолжительность урока для 10-11 классов составляет 45 минут. Продолжительность перемен - 10-20 минут. Продолжительность каникул составляет 30 календарных дней.

Расписание звонков в 10-11 классах:

№ урока	Время
1	8.30- 9.15
2	9.25 – 10.10
3	10.30 – 11.15
4	11.25 – 12.10
5	12.45 - 13.30
6	13.40 – 14.25
7	14.35- 15.20

Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана

МОУ «Спицинская СШ»

**Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию
учебного плана**

2018-2019 уч.г.

Предмет	Учебник	Класс	Авторы	Издательство
	«Азбука»	1	В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин,	Просвещение

Русский язык			Л.А.Виноградская	ние
	«Русский язык»	1-4	Канакина В.П. , Горецкий В.Г	Просвеще ние
	«Русский язык. Теория»	5-9	В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова	Дрофа
	«Русский язык.Практика»	5-9	А.Д.Купалова, А.П.Еремеева, Г.К.Лидман-Орлова	Дрофа
	«Русский язык. Развитие речи»	5-9	Е.И.Никитина	Дрофа
	«Русский язык»	10- 11	А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова	Просвеще ние
Литература	«Литературное чтение»	1-4	Климанова Л.Ф., М.В.Голованова, В.Г.Горецкий и др.	Просвеще ние
	«Литература»	5-9	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.М.Коровин, В.П.Полухина	Просвеще ние
	«Русский язык и литература. Литература»	10 11	Ю.В.Лебедев О.Н.Михайлов, И.О.Шайтанов, В.А.Чалмаев, и др.	Просвеще ние
Французский язык	«Твой друг французский язык»	2-4	А.С.Кулигина, М.Г.Кириянова	Просвеще ние
		5	А.С.Кулигина	
		6-9	А.С.Кулигина, А.В.Шепилова	
	«Французский язык»	10- 11	Е.Я.Григорьева, Е.Ю.Горбачева, М.Р.Лисенко	
Математика	«Математика»	1	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Просвеще ние
		2-4	М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова	
		5	А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир	Дрофа
	6	Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.М.Шварцбурд	Мнемозин а	
	«Алгебра»	7-9	Ю.Н.Макарычев, Ю.Г.Миндюк, К.И.Нешков под ред С.А.Теляковского	Мнемозин а
	«Алгебра и начала математического анализа»	10- 11	А.Н.Колмогоров, А.М.Абрамов, Ю.П.Дудницин, Б.М.Ивлеви др.	Просвеще ние
«Геометрия»	7-9	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.	Просвеще ние	
	10- 11	Кадомцев		

Информатика	«Информатика»	7-8	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова	Бином. Лаборатория знаний.	
	«Информатика» и ИКТ	9	Н.В.Макарова, Е.Г.Кочурова, Г.С.Николайчук, Ю.С.Нилова	Питер Пресс	
	«Информатика и ИКТ»	10-11	Н.В.Макарова, Г.С.Николайчук	Питер Пресс	
Окружающий мир	«Окружающий мир	1-3 4	А.А.Плешаков А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова	Просвещение	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	«Основы мировых религиозных культур»	4	А.Л.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева, А.А.Ярлыкапов	Просвещение	
История	«История древнего мира»	5	А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая	Просвещение	
	«История средних веков»	6	Е.В.Агибалова, Г.М.Донской		
	"История России»		Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефановичи др.		
	"История России»	7	Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин		
	«Всеобщая история. История нового времени 1500-1800		Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина		
	«Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900 г."	8	Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина		
	"История России»	8	Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин		
	«Всеобщая история. Новейшая история»	9	О.С.Сорока-Цюпа, А.О.Сорока-Цюпа		
	"История России в 20-начало 21»	9	А.А.Данилов. Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт		
	"История. Всеобщая история»	10	В.И.Уколова, А.В.Ревякин		
	«История. С древнейших времен до конца 19 века."	10	А.Н.Сахаров, Н.В.Загладин		Русское слово
	"История»	11	Н.В.Загладин, Ю.А.Петров		Русское слово
"История. Всеобщая история"	11	А.А.Улунян, Е.Ю.Сергеев	Просвещение		
		5	Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова,		

Обществознание	«Обществознание»		Н.И.Городецкая под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой	Просвещение
		6	Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой	
		7	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой	
		8	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой	
		9	Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И. Жильцова под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой А.И.Матвеева	
		10	Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой	
		11	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой	
География	"География. Начальный курс"	5	И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин	Дрофа
	"География. Начальный курс"	6	Т.П. Герасимова, Н.П.Неклюкова	
	"География материков и океанов"	7	В.А.Коринская, И.В., Душина, В.А.Щенев	
	"География России. Природа"	8	И.И.Баринова	
	"География России. Население и хозяйство."	9	В.П.Дронов, В.Я.Ром	
	"Экономическая и социальная география мира"	10	В.П.Максаковский	Просвещение
	"Экономическая и социальная география мира"	11	В.П.Максаковский	
Физика	«Физика»	7	А.В.Пёрышкин	Дрофа
		8	А.В.Пёрышкин	
		9	А.В.Пёрышкин, Е.М.Гутник	
		10	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский Н.Н.Сотский	Просвещение
		11	Г.Я.Мякишев, В.Б.Буховцев, В.М.Чаругин	

Биология	Биология. Введение в биологию»	5	Н.И.Сонин, А.А.Плешаков	Дрофа
	«Биология. Живой организм»	6	Н.И. Сонин	
	"Биология. Многообразие живых организмов"	7	В.Б.Захаров, Н.И. Сонин	
	"Биология. Человек"	8	Н.И.Сонин, М.Р.Сапин	
	«Биология»	9	С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, И.Б.Агафонова и др.	
	"Общая биология 10-11"	10-11	В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов. Н.И.Сонин, Е.Д.Захарова	Дрофа
Химия	«Химия»	8-9	Н.Е.Кузнецова, И.М.Титова, Н.М.Гора	Вентана _Граф
		10	Н.Е.Кузнецова, Н.М.Гора	
		11	Н.Е.Кузнецова, А.Н.Левкин, М.А.Шаталов	
Музыка	«Музыка»	1-4	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина	Просвещение
		5-7	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская	
	«Искусство»	8-9	Г.П.Сергеева, И.Я.Кэшекова, Е.Д.Критская	
Изобразительное искусство	«Изобразительное искусство»	1	Л.А.Неменская под редакцией Б.Е.Неменского	Просвещение
		2	Е.И.Коротеева под редакцией Б.Е.Неменского	
		3-4	Н.А.Горяева, Л.А.Неменская, А.С.Питерских под редакцией Б.Е.Неменского	
	"Декоративно-прикладное искусство в жизни человека"	5	Н.А.Горяева, О.В.Островская под ред. Б.М.Неменского	
	"Искусство в жизни человека"	6	Л.А.Неменская под ред. Б.М.Неменского	
	Дизайн и архитектура в жизни человека	7	А.С.Питерских, Г.Е.Гуров под ред. Б.М.Неменского	
«Изобразительное искусство»	9	А.С.Питерских, Г.Е.Гуров под ред. Б.М.Неменского		
Технология	«Технология»	1	Н.И.Роговцева, И.В.Богданова, И.П.Фрейтаг	Просвещение
		2-3	Н.И.Роговцева, И.В.Богданова, Н.В.Добромыслова	
		4	Н.И.Роговцева, И.В.Богданова, Н.В.Шепилова	
	"Технология. Технический труд	5-7	А.Т.Тищенко, П.С.Самородский и др.,	Вентана-Граф
"Технология ведения дома»	5,7	Н.В.Синица, В.Д.Симоненко		

	"Индустриальные технологии"	5,7	А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко	
	"Обслуживающий труд"	5,6,7	Ю.В.Крупская, О.А.Кокина под ред. В.Д.Симоненко	
	«Технология»	8	Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеева, А.А.Электов под ред.В.Д.Симоненко	
		10-11	В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш	
ОБЖ	"Основы безопасности жизнедеятельности"	5	В.В.Поляков, М.И.Кузнецов, В.В.Марков, В.Н.Латчук	Дрофа
		6	В.В.Поляков, М.И.Кузнецов, В.В.Марков, В.Н.Латчук., А.Г.Маслов	
		7-9	С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.В.Марков, В.Н.Латчук	
	10	В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский		
	11	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников		
Физическая культура	«Физическая культура 1-4»	1-4	В.И.Лях	Просвещение
	«Физическая культура»	5-7	М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю. Торочкова под ред.М.Я.Виленского	
		8-9	В.И.Лях	
		10-11	В.И.Лях, А.А.Зданевич	
Астрономия	«Астрономия»	10-11	В.М.Чаругин	Просвещение
МХК	«Мировая художественная культура»	10-11	Л.А.Рапацкая	Владос