

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Спицинская средняя школа»  
Ясногорского района Тульской области

Согласовано  
Начальник управления по образованию и  
социальным вопросам  
АМО Ясногорский район

А.А. Терехов



«Утверждаю»  
Директор МОУ «Спицинская СШ»  
В.А. Оськина  
Приказ № 21 от 09.04.2018г.

Программа развития  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Спицинская средняя школа»  
Ясногорского района  
Тульской области

## Паспорт программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Спицинской средней школы»

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Спицинской средней школы» на 2017-2020 годы «Приведение образовательного пространства школы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».
<b>Разработчики Программы</b>	Педагогический коллектив и администрация школы.
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
<b>Научно-методические основы разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>• Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>• Устав ОУ;</li> <li>• Локальные акты школы.</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</li> <li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. N 497/ред. от 12.10.2017).</li> </ul>
<b>Цель Программы</b>	Достижение нового качества образования, воспитание выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности, в том числе для учащихся с ОВЗ
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения;</li> </ul>

<b>Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение эффективности управления учебным процессом;</li> <li>• развитие личностных характеристик обучающихся; овладение ими универсальными способами учебной деятельности;</li> <li>• формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;</li> <li>• опора на выявление запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования;</li> <li>• обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>• самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей;</li> <li>• стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд;</li> <li>• формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся.</li> <li>• реализация ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ), определение основных мероприятий, направленных на создание условий для реализации Федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
<b>Приоритетные направления Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования</li> <li>• совершенствование системы преподавания, поддержка талантливых детей</li> <li>• создание условий для реализации ФГОС для обучающихся</li> <li>• формирование физически и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом</li> <li>• обновление материально-технической базы ОУ</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение повышения качества образования; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования;</li> <li>• удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности;</li> <li>• совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;</li> <li>• повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;</li> <li>• создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;</li> </ul>
<b>Срок действия</b>	Сроки Программы: 2017 – 2020 годы.

<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Первый этап (2017 – 2018 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2017 гг);</li> <li>- Учет в работе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Второй этап (2018 - 2020 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Внедрение ФГОС ООО.</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Третий этап ( июль- декабрь 2020) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса. Индикаторы: развитие системы образовательных услуг, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа семей включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие школы в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах; информационное сопровождение сайта школы.</li> <li>2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы. Индикаторы: результаты социологических исследований; рост числа обучающихся, высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района.</li> <li>3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. Индикаторы: увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся.</li> <li>4. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы и повышения ее инвестиционной привлекательности. Индикаторы: улучшение материально-технической базы школы.</li> </ol>

	<p>5. Повышения качества образования как результат высокого уровня управленческого звена. Индикаторы: результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней.</p> <p>6. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы. Индикаторы: увеличение числа партнеров.</p> <p>7. Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды. Индикаторы: учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни.</p> <p>8. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Индикаторы: рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов.</p>
<b>Структура Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная справка о школе</li> <li>2. Концепция развития школы</li> <li>3. План реализации Программы</li> <li>4. Ожидаемые результаты</li> </ol>
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
<b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b>	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.</p>

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Полное наименование образовательного учреждения  
в соответствии с Уставом

Муниципальное  
общеобразовательное учреждение  
«Спицинская средняя школа»  
Ясногорского района Тульской  
области

Местонахождение  
образовательного учреждения  
(адрес, телефон, факс, E-mail)

301057, Тульская область,  
Ясногорский район,  
п.Спицинский, ул.Центральная,  
дом№6.

E-mail: spitsino-school@mail.ru  
сайт:

spicinskiy.reg-school.ru

Учредитель

Адрес: Тульская область,  
г.Ясногорск, ул.

Руководитель образовательного учреждения

Оськина Вера Александровна

## Исторический паспорт школы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Спицинская средняя школа» в настоящее время располагается в двухэтажном здании на 192 места с спортзалом, столовой.

В своем становлении школа прошла следующие этапы:

№ п/п	Наименование образовательного учреждения по уставу	История переименований, смены типа (вида) организационно-правовой формы образовательного учреждения	
		№ дата приказа (распоряжения)	Дата вступления приказа (распоряжения в силу)
1.	Спицинская средняя школа	Решение президиума Ясногорского райсовета народных депутатов от 17.07.1991 г. «О реорганизации Мокринской неполной средней школы в среднюю Спицинскую школу» № 6 -296	17.07.1991г.
2.	Спицинская общеобразовательная средняя (полная) школа Ясногорского района Тульской области	Свидетельство о государственной перерегистрации предприятия № 256 Серия ГС	10.06.1995г.
3.	Спицинская муниципальная средняя (полная) общеобразовательная школа Ясногорского района Тульской области	Постановление главы муниципального образования «Ясногорский район» от 19.06.1998г. № 434 «О регистрации изменений и дополнений в Устав Спицинской средней (полной) общеобразовательной школы Ясногорского района Тульской области» Свидетельство о государственной перерегистрации № 415 Серия МУ	19.06.1998г.
4.	Спицинская муниципальная средняя общеобразовательная школа Ясногорского района Тульской области	Постановление Главы муниципального образования «Ясногорский район» № 334 от 06.06.2000г. Свидетельство о государственной перерегистрации № 525 Серия МУ	06.06.2000г.
5.	Муниципальное образовательное учреждение «Спицинская средняя общеобразовательная школа» Ясногорского района Тульской области	Приказ № 75 от 17.06.2003г. Управления по образованию, культуре и молодежной политике «О переименовании муниципальных образовательных учреждений»	17.06.2003г.
6.	Муниципальное казенное образовательное учреждение «Спицинская средняя общеобразовательная школа» Ясногорского района Тульской области	Постановление администрации Муниципального образования Ясногорский район от 01.12.2010г. № 2737 «О создании муниципальных казенных учреждений»	01.12.2010г.

7	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Спицинская средняя школа» Ясногорского района Тульской области	Постановление администрации муниципального образования Ясногорский район № 1310	18.06.2015г.
---	--	---	--------------

Адрес школы: 301057, Тульская область, Ясногорский район, п.Спицинский, ул.Центральная, дом№6.

**Выписка из социального паспорта контингента обучающихся**

Показатели	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество обучающихся, состоящих на учете в школе	0	0	2	2	3
Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН	0	0	2	2	3
Опекаемые дети	0	1	4	5	5
Количество обучающихся, составляющих «группу риска»	0	0	0	0	0
Количество обучающихся из малообеспеченных семей	10	10	10	12	12
Количество обучающихся из многодетных семей	13	13	13	15	15
Неполные семьи	3	3	3	4	4
Пользуются льготами по питанию	3	3	5	3	4
Дети - инвалиды	0	0	0	0	0



## Организация образовательного процесса:

Контингент учащихся по ступеням: Всего –11 классов, 9 классов-комплектов, всего 37 учащихся: начальная школа – 19чел, основная школа – 14 чел, средняя школа-4 чел.

Режим работы: в одну смену по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем для учащихся 2-11 классов и по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями для учащихся 1 класса.

Продолжительность урока(академического часа)в 1 классе составляет 35 минут в 1 и 2 четверти и 45 минут в 3 и 4 четверти; после 2 урока проводится динамическая пауза -40 минут ; во 2-11 классах продолжительность урока -45 минут. В расписании уроков предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут, 20 и 35 минут для организации горячего питания и активного отдыха детей. Начало занятий в 8 часов 45 минут .Окончание занятий в 14 часов 40 минут.

	<b>КОЛ-ВО</b>	<b>%</b>
Всего педагогов	13	100
Высшая кв. категория	3	23
I кв. категория	2	15
Высшее образование	8	62
Средне- спец. образование	5	38

## Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

**На уровне начального** обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Спицинская СШ» (ФГОС).

**На уровне основного** обучения 5-7 классы обучение строится по базисному учебному плану в соответствии с основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Спицинская СШ» (ФГОС).

В 8-9 классах образовательный процесс строится на основе образовательной программы основного общего образования МОУ «Спицинская СШ» (ФК ГОС).

**На уровне среднего обучения** 10-11классы образовательный процесс строится на основе образовательной программы среднего общего образования МОУ «Спицинская СШ» (ФК ГОС).

**Условия организации образовательного процесса**  
**Использование материально-технической базы**  
**Материально-техническое оснащение кабинетов школы**

№ кабинета	Компьютер	Проектор	Принтер	Ксерокс	Сканер	Интерактивная доска	Подключён интернет	Телевизор
Кабинет директора	+	-	+	+	+	-	+	-
Кабинет начальной школы	+	+	+	+	-	+	+	-
Кабинет начальной школы	+	+	-	+	-	-	-	-
Кабинет начальной школы	+	+	-	-	-	+	+	-
Кабинет русского языка литературы	+	-	-	-	-	-	+	-
Кабинет истории и обществознания	+	+	-	-	-	-	+	-
Кабинет физики	-	-	-	-	-	+	+	-
Кабинет иностранного языка	+	+	-	-	-	+	+	-
Кабинет математики	+	-	-	-	-	-	+	-
Кабинет биологии	-	-	-	-	-	-	+	-
Кабинет информатики	+	+	+	+	+	+	+	-
Кабинет химии	+	-	-	-	-	-	+	-
Кабинет географии	-	-	-	-	-	-	+	-
Кабинет ОБЖ	+	-	-	-	-	-	+	-
Библиотека	+	-	-	-	-	-	+	-
Медицинский кабинет	-	-	-	-	-	-	+	-
Спортзал	-	-	-	-	-	-	+	-

Территория образовательного учреждения огорожена по периметру забором и составляет 500 м.

Общая площадь:

- образовательного учреждения 1667,5 м<sup>2</sup>;

### **Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой**

Оценка соответствия учебно-методических и информационно-методических условий реализации заявленных образовательных программ установленным требованиям

№	Показатели	Критериальное значение	Фактическое состояние	Оценка соответствия
1.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:	В соответствии с ФГОС IV, п.п. 26, 27; - СанПиН 2.4.2.2821-10		
	общий фонд библиотеки,	2790	соответствие	удовлетвор.
	учебная литература,	921	соответствие	удовлетвор.
	методическая литература,	127	соответствие	удовлетвор.
	справочная литература	79	соответствие	удовлетвор.
	художественная литература,	1239	соответствие	удовлетвор.
	периодические издания	-	-	-
обеспеченность учебной литературой на 1 уч-ся	100% за счет средств школы	соответствие	удовлетвор.	

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

**К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:**

- Высокую теоретическую подготовку педагогов;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;

### Результативность работы школы:

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 3 года.**

<i>Год</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Второгодники</i>	<i>Хорошисты</i>	<i>Отличники</i>	<i>Качество знаний %</i>
2014-2015	32	-	8	0	29
2015-2016	35	-	10	0	28,6
2016-2017	33	-	9	0	33,3

**Общие показатели статистики по итогам проведения ГИА в форме ОГЭ**

<b>Предметы</b>	<b>2015 г.</b>		<b>2016</b>	
	<b>количество выпускников</b>	<b>Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)</b>	<b>количество выпускников</b>	<b>Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)</b>
математика	1	100%	6	100%
русский язык	1	100%	6	100%
обществознание	1	100%	6	100%
информатика	-	-	6	100%
биология	1	100%	5	

## Общие показатели статистики по итогам проведения ГИА в форме ЕГЭ

Предметы	2015 г.		2016	
	количество выпускников	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	количество выпускников	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)
математика	1	100%	0	0%
русский язык	1	100%	0	0%
физика	1	100%	0	0%

### Результативность системы воспитательной работы в за 2015-2017 учебный год.

В 2015/2017 учебном году воспитательная работа строилась в соответствии с целью воспитательной работы школы создание условий для самоопределения, самовыражения личности каждого учащегося, используя современные технологии на основе компетентностного подхода. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную деятельность школьников, разнообразные виды деятельности, общение, традиции.

Учащиеся школы приняли участие в мероприятиях, муниципального и регионального уровня. Конкурс «Созвездие талантов», «Новогодняя игрушка», « Наше наследие» ,областной конкурс виртуальных памятных открыток посвященный обороне городу герою Тула. выставка – конкурс «Чудеса осени»; конкурс рисунков «День Героя Отечества», «День Неизвестного солдата», «Проведены акции: «Память»- посвященная очередной годовщине со дня освобождения школы в Беслане (03.09.16 г.), «Подари открытку ветерану», «Я выбираю спорт». Экологическая акция- «Птичья столовая» , «1 октября – Международный день пожилых людей» (Акции добрых дел).

Многие мероприятия стали традиционными: конкурс чтецов «Бессмертный подвиг солдата...», час памяти «Имя твое не известно, подвиг твой бессмертен» , Международный день пожилых людей» (Акции добрых дел), Урок патриотизма «День народного единства» , День героев Отечества, тематический урок « Битва под Москвой», урок мужества «Живи и помни», спортивная программа «Сегодня мальчишка, а завтра солдат». В мае учащиеся 1-11 классов приняли активное участие в мероприятиях Вахты Памяти: митинг ««Равнение на подвиг», акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти». Формирование чувства патриотизма происходит тогда, когда ребенок соприкасается с

общественными ценностями, идеалами и традициями. Совершенно органично в работу школы вплелось празднование народных праздников: «Рождество», «Масленица», «Троица» и т.д.

Праздники проходят с охватом практически всех учащихся. 1 сентября прошел праздник День Знаний «Вновь звенит звонок веселый», «Последний звонок» и «Выпускной» — яркое и значимое событие в жизни школы, праздник выпускников, на котором подводятся итоги школьной жизни. На торжественной линейке подводятся итоги прошедшего учебного года, награждаются ребята, отличившиеся в учебе, спорте, общественной жизни школы. Вручаются благодарственные письма родителям. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы.

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – детская организация республика «Надежда» В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс. Крупными делами, проведенными ученическим советом стали: День самоуправления (День учителя) – школьная премия «Золотой глобус», День матери, Новый Год, День защитника Отечества, 8 Марта .

В этом году учащиеся традиционно принимали участие в месячниках по благоустройству пришкольной территории и районных субботниках. Традиционно проходят экологические мероприятия: День птиц, День воды, День леса, День Земли, выставка поделок из природного материала «Осень золотая».

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся «Учись дружить...», «Я имею право на ...», «Что такое толерантность?», «Путь к профессии», «Семья – это то, что всегда с тобой», «Жизнь дана на добрые дела», «Мы - равны». Проводятся часы - информации о негативном влиянии вредных привычек, «У опасной черты», «Скажи соблазну нет!» (профилактика употребления ПАВ), информационный час - «Курить – это не модно!», посвященный Международному дню отказа от курения, Всемирный День борьбы со СПИДом- акция «Красная лента» антинаркотическая акция «Здоровье – твое богатство», Беседа «Все в твоих руках».

Работа кружков в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Кружок «Радуга» «Дипазон», «Таланты», «Паутинка» «Веселые нотки», «Волейбол», «Подвижные игры» - способствует развитию творческих, познавательных и физических способностей.

### **Самыми яркими и запоминающимися стали следующие мероприятия:**

Название мероприятий	Дата проведения	Количество участников	Краткое содержание
1. Осенний бал.	Сентябрь	28	Мероприятия проходило в формате шоу в котором ребята продемонстрировали свои таланты .
2. День Учителя - премия «Золотой глобус»	Октябрь	28	Захватывающее и интересное мероприятие Церемония в стиле вручения Оскара, проведенная в доброжелательной атмосфере, запомнится надолго не только ученикам, но и педагогам.

			Учащиеся подготовили призы-подарки для учителей и дипломы за победу в номинациях.
3. Акция «Я - гражданин России»	Ноябрь	21	Учащиеся продемонстрировали свои знания в области истории России, знание гимна РФ, символики своей страны.
4. Литературный час - «Память»	Апрель	26	Данное мероприятие было посвящено самым трагическим событиям истории нашей страны – Великой отечественной войне 1941-1945г..
5.Новогодний праздник «Путешествие по сказкам с домовенком Кузей»	Декабрь	30	Гости и ребята с удовольствием погрузились в атмосферу приключений домовенка Кузи участвовали в конкурсах , читали стихи, водили хороводы, отгадывали загадки.
6.Конкурс патриотической песни «Славим Россию!»	Февраль – март	28	В рамках конкурса учащимися были подготовлены инсценированные песни военных лет.
7. Праздничный концерт «О, женщина... ведь нет тебя прекрасней!»	март		Мероприятие посвящено любимым мамам, бабушкам, сестрам - для них ребята подготовили творческие подарки, стихи, песни и танцы.
8. Литературно-музыкальная композиция «Дорогами войны»	апрель	22	Творческий концерт для родителей и тружеников тыла подготовленный руководителями творческих объединений. В рамках мероприятий прозвучали песни военных лет в исполнении учащихся, вокальной группы учителей.
9. Митинг, посвященный «Дню Победы».	Май	50	9 мая прошел торжественный митинг, посвященный «Дню Победы. По окончании линейки ребята исполнили песню «День Победы».
10. Литературный час. «Читаем детям о войне»	Апрель	18	Учащимися 8-11кл.организованы поэтические минутки-знакомство учащихся 1-5 кл. с произведения о Великой Отечественной войне. Проведены викторины по прочитанным произведениям о героическом прошлом страны. Итогом акции стал конкурс рисунков «Нам нужен мир!»
11.Спортивный праздник -«Сегодня мальчишка, а завтра солдат»	Январь	30	В спортивных состязаниях ребята 5-7, 8-9, 10-11 кл. показали силу, ловкость, выносливость, смекалку и мужской характер, те качества, которыми должен обладать настоящий защитник Отечества.
12.Урок мужества-«Есть такая профессия - Родину защищать!»	Февраль	19	После просмотра фильма «Офицеры» был проведен круглый стол с учащимися 9-11кл, в котором ребята выразили свое отношение к профессии военного: показали высокий уровень гражданского самосознания, положительное отношение к воинской службе..

## **Проблемный вывод по анализу результативности воспитательной работы**

### **Сильные стороны:**

слаженный коллектив квалифицированных опытных педагогов; использование информационных ресурсов сайтов и порталов;

сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске в процессе воспитательной работы

### **Основные риски развития связаны:**

с устаревающей материально-технической базой;

с недостатком финансового обеспечения;

с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

### **Пути решения:**

1. Улучшение материально-технического обеспечения воспитательного процесса

## **2. Концепция развития школы**

Развитие образовательного процесса в ближайшие 4 года педагогический коллектив видит в организации продуктивной работы по достижению нового качества образования, воспитанию выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности.

### **Основные принципы планируемой деятельности таковы:**

- принцип гуманизации: основной смысл образования – развитие личности;
- принцип индивидуализации: формирование индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося;
- принцип дифференциации, предполагающий формирование групп с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- принцип целостности образования: единство процессов развития, обучения и воспитания;
- принцип непрерывности: создание целостной образовательной системы.

### **Основные направления деятельности и пути их решения:**

- повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования;
- совершенствование системы преподавания, поддержка талантливых детей;
- создание условий для реализации ФГОС для обучающихся;

формирование физически и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом;



- обновление материально-технической базы ОУ

### **Основные задачи деятельности и пути их решения:**

- позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения;
- повышение эффективности управления учебным процессом;
- развитие личностных характеристик обучающихся; овладение ими универсальными способами учебной деятельности;
- формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- опора на выявление запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования;
- обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей;
- стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд;
- формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся;
- реализация ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ), определение основных мероприятий, направленных на создание условий для реализации Федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья

### **Концептуальные положения Программы**

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

*а) в сфере личностного развития:*

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

*б) в сфере общественных отношений:* - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МОУ «Спицинская СШ» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую миссию школы:

*– это востребованное в социуме образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.*

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

*базовые национальные ценности* — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

*духовно-нравственное развитие личности гражданина России* — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

*духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2015-2017 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

#### ***«Портрет выпускника начальной школы»:***

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

#### ***«Портрет выпускника основной школы»:***

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;

- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

***«Портрет выпускника средней школы»:***

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий портрет педагога школы.

***Портрет педагога МОУ «Спицинская СШ»:***

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

### 3. Основные мероприятия по реализации Программы развития школы

направление	мероприятие	сроки	исполнители
повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования	Реализация ФГОС основного общего образования.	2017-2020 годы	Администрация, учителя основной школы
	Приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО ФГОС НОО	2017-2020 годы	Администрация
	Освоение развивающих технологий	2017-2020 годы	МО Все учителя
	Обеспечение разноуровневого обучения в соответствии с индивидуальными способностями учащихся, развитие творческой активности ученика, формирование профессиональной компетентности.	2017-2020 годы	Администрация
	Освоение новых курсов и УМК	2017-2020 годы	Все учителя
	Организация внутришкольного контроля за реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО.	2017-2020 годы	Администрация
	Диагностика готовности к обучению учащихся 4-х классов ,9-х классов на следующей ступени обучения	2017-2020 годы	Зам директора по УМР
	Подготовка дошкольников к обучению в школе: - организация группы адаптации детей к школьной жизни;	2017-2020 годы	Зам.директора по УМР
	Организация интеллектуальных конкурсов для обучающихся школы.	2017-2020 годы	Администрация, педагоги
	Мониторинговые и диагностические мероприятия по комплексной оценке учебных и внеучебных достижений обучающихся	2017-2020 годы	Администрация, педагоги

совершенствование системы преподавания, поддержка талантливых детей	Организация групповых и индивидуальных занятий с учащимися.	2017-2020 годы	Педагоги
	Применение технологий: - интерактивного обучения, - деятельностного метода - проблемного обучения, - обучения в сотрудничестве.	2017-2020 годы	Педагоги-предметники
	Продуктивное использование информационно-коммуникационных технологий в ОП.	2017-2020 годы	Все учителя
	Участие педагогов в методических мероприятиях.	2017-2020 годы	Администрация, педагоги
	Своевременное прохождение курсовой подготовки учителями, использование дистанционных форм повышения квалификации.	2017-2020 годы	Администрация
	Обобщение опыта работы педагогического коллектива в форме районных методических семинаров, практикумов.	2018-2020 годы	Администрация педагогов
	Совершенствование деятельности методической работы: - работа с молодыми специалистами – консультативно-информационное сопровождение - использование разнообразных форм методической работы: диспуты, обсуждения, разнообразные выставки, научно-практические конференции, и т.д.	2017-2020 годы	Зам. директора по УМР
	Участие обучающихся в конкурсах различного уровня.	2017-2020 годы	Администрация, педагоги
создание условий для реализации ФГОС для обучающихся	1..Проведение текущего косметического ремонта. 2.Приобретение новой школьной мебели.	2017-2020 годы по отдельному плану	Администрация
	Совершенствование обеспечения учебного процесса. Разработка рабочих программ: 1.Программно-методическое обеспечение школы (разработка рабочих программ) 2.Разработка на школьном уровне наглядных	2017-2020 годы	Администрация педагогов



	<p>пособий.</p> <p>3. Овладение педагогами инновационными технологиями.</p>		
	<p>Организация обучения и повышения квалификации педагогов.</p> <p>1.Повышение уровня квалификации и переподготовка педагогических кадров.</p> <p>2.Реализация кадровой политики на привлечение специалистов.</p> <p>3.Расширение направлений школьных методических объединений.</p> <p>4. Посещение администрацией и педагогами школы муниципальных совещаний и методических объединений.</p>	2017-2020 годы	Администрация педагогов
	<p>Организация внеурочной деятельности</p> <p>1.Разработка программ дополнительного образования для организации внеурочной деятельности.</p> <p>2.Взаимодействие с органами правопорядка, здравоохранения, социальной защиты населения, опеки и попечительства.</p>	2017-2020 годы	Администрация педагогов
	<p>Благоустройство территории школы.</p>	2017-2020 годы	Администрация,
	<p>Организация методических мероприятий по проблемам здоровья обучающихся: административные, методические советы, педсоветы.</p>	2017-2020 годы	Администрация
формирование физически и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям	<p>Развитие традиций, ориентированных на формирование здорового образа жизни:</p> <p>- День Здоровья</p> <p>- походы</p>	2017-2020 годы	Зам.директора по ВР, учитель физкультуры
	<p>Работа в режиме здоровьесберегающих технологий.</p>	2017-2020 годы	Все учителя-предметники
	<p>Организация отдыха, полезной деятельности детей и подростков в каникулярное время.</p>	2017-2020 годы	Администрация

физической культурой и спортом	Организация занятости физкультурой и спортом детей и подростков, состоящих на профилактическом учете.	2017-2020 годы	Классные руководители, учитель физкультуры
	Участие в соревнованиях Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО».	2017-2020 годы	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры
	Привлечение родительской общественности к организации спортивных занятий, секций, спортивных соревнований.	2017-2020 годы	Совет школы
	Мониторинг состояния здоровья школьников.	2017-2020 годы	Зам. директора по ВР, мед. работник
	Обеспечение питьевого режима	2017-2020 годы	Администрация
	Организация полноценного питания.	2017-2020 годы	Администрация
	Создание новых нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения (по мере необходимости).	2017-2020 годы	Администрация
	Подготовка и презентация отчета о самообследовании образовательного учреждения.	2017-2020 годы	Администрация
	Постоянное обновление школьного сайта.	2017-2020 годы	Ответственный за ведение школьного сайта
обновление материально-технической базы ОУ	Материально-техническое оснащение кабинетов основной школы в соответствии с ФГОС ООО.	2017-2020 годы	Администрация
	Благоустройство территории: разбивка цветников.	2017-2020 годы	Администрация
	Материально-техническое оснащение уроков физической культуры. Косметический ремонт спортивного зала.	2017-2020 годы	Администрация

#### 4. Ожидаемые результаты Программы развития.

Реализация Программы развития обеспечит:

- успешную сдачу ЕГЭ и ГИА ;
- повышение качества обученности в среднем и старшем звене повысится до 45-50 %
- равный доступ к получению качественного образования всех обучающихся, благодаря реализации разных форм обучения;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса, сохранение их здоровья;
- снижение количества больных обучающихся, увеличение числа детей с I группой здоровья;

- дифференциацию и индивидуализацию обучения на основе использования компетентностного и системно-деятельностного подходов и построения личностно ориентированной модели школы.

- создание системы выявления одаренностей детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;

— совершенствование воспитательной системы школы, считая духовно-нравственное воспитание, формирование социальной успешности приоритетным направлением воспитывающей деятельности;

Процесс формирования ключевых компетенций станет очевидной реальностью:

— информационных – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление;

— коммуникативных — готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу;

— исследовательских — умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты.

— рефлексивных — умение анализировать свою работу.

— успешная социализация выпускников школы, поступление в высшие и профессиональные учебные заведения на бюджетные места, повышение уровня самостоятельности учащихся, готовности к жизни в быстро меняющихся условиях социума, проявление ценностных отношений к миру, к людям, к себе.

Повысится мотивация к работе, изменение ценностно-смысловых качеств личности педагогов, желание работать, умение преодолевать трудности, сотрудничать со всеми субъектами образовательного процесса — учителями, учащимися, родителями, администрацией, партнерами школы. Произойдет рост профессиональной компетентности педагогов школы;

### **Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> </ul>

***Ресурсно-технологические риски***

- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;  
- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.

- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.  
- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2017-2020 гг. МОУ «Спицинская СШ» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

## Содержание

1. Паспорт программы развития.....	2
2. Информационная справка о школе.....	4
3. Концепция развития школы.....	13
5. Основные мероприятия по реализации Программы развития школы.....	20
6. Ожидаемые результаты Программы развития.....	25