

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Спицинская средняя школа» Ясногорского района Тульской области

Утверждено на заседании педагогического
совета протокол №6 от 23.05.2017 г.
Приказ №6 от 23.05.2017 г.

Директор школы:  В.А. Оськина /



**Рабочая программа по элективному курсу «Сложные вопросы школьного курса
обществознания». 10-11 класс**

Составил учитель истории МОУ «Спицинская
СШ» Битков Виктор Валентинович

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.п.9,10)
- Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ № 1756-р от 29. 12.2001г.
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, по обществознанию, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5.03.2004г № 1089.

В соответствии с учебным планом на 2017 -2018 учебный год на изучение элективного курса по обществознанию в 10 классе отводится 1 час в неделю, 35 часов в год.

Цель курса:

- Углубленное изучение наиболее сложных вопросов курса обществознания.

Задачи курса:

в ходе изучения элективного курса учащиеся смогут

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия курса обществознания;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- анализировать и классифицировать социальную информацию;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- характеризовать с научных позиций социальные объекты;
- применять знания в процессе решения познавательных задач;
- анализировать информацию на основе метода критического мышления, анализа и синтеза;
- обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём.

Элективный курс «Сложные вопросы курса обществознания» является предметно – ориентированным, выступает в роли дополнения к содержанию курса «Обществознание».

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, практикумы.

Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

Ожидаемые результаты:

- Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;

Содержание тем

Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»

Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и

ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

Учебно-тематическое планирование

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать и понимать:

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания

Уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Использовать приобретенные знания и умения для:

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

Календарно – тематическое и поурочное планирование

№ п/п	Тематическое планирование	Поурочное планирование	Дата проведения		Примечание
			по плану	фактически	
	Содержательные линии « Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы				
1.		Социум как особенная часть мира.			
2.		Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура.			
3.		Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества.			
4.		Многовариантность общественного развития.			
5.		Процессы глобализации и становление единого человечества.			
6.		Культура и духовная жизнь. Тенденции духовной жизни			
7.		Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности).			
8.		Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития).			
	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»				
9.		Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.			

10.		Потребности и интересы человека.			
11.		Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность.			
12.		Познание мира.			
13.		Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины.			
14.		Человек как индивид, индивидуальность, личность.			
15.		Социализация личности			
16.		Научное познание			
17.		Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины.			
	Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы				
18.		Социальное взаимодействие и общественные отношения.			
19.		Социальный статус.			
20.		Социальные нормы.			
21.		Семья и брак как социальные институты.			
22.		Этнические общности.			
23.		Характеристика понятия «социальный конфликт».			
	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»				
24.		Экономика и экономическая наука.			
25.		Предпринимательство.			
26.		Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы.			
27.		Основные источники финансирования бизнеса			
28.		Экономическое содержание собственности.			
29.		Экономические системы.			
30.		Рыночный механизм.			
31.		Роль государства в экономике.			
32.		Банковская система.			
33.		Экономика потребителя. Семейная экономика..			
34.		Рынок труда.			
35.	Повторение 1ч.				

Учебно-методическое обеспечение

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
- <http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения
- <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека