

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Спицинская средняя школа» Ясногорского района Тульской области**

Утверждено на заседании педагогического  
совета протокол №6 от 23.05.2017 г.  
Приказ №6 от 23.05.2017 г.

Директор школы:  / В.А. Оськина /



**Рабочая программа по основам светской этики. 5 класс**

Составил учитель истории МОУ «Спицинская  
СШ» Битков Виктор Валентинович

2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план отводит в 5 классе на предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 17 часов. Данная программа рассчитана на 17 учебных часов.

### **Характеристика и цели предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования 2010 г. имеется обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Изучение основ духовно-нравственной культуры предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со Стандартом, на ступени основного общего образования осуществляется дальнейшее формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие подростками моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

### **Характеристика и цели модуля «Основы светской этики»**

Модуль «Основы светской этики» в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них. Поставлены также задачи:

- формировать нормы светской морали;
- дать представления о светской этике;
- познакомить учащихся с основами культур;
- развивать представления о значении нравственных норм;
- обобщить знания о духовной культуре и морали;
- развивать способности к общению;
- формировать этическое самосознание;
- улучшать взаимоотношения детей и родителей;
- противодействовать суициду детей.

Данный модуль выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, расширяя знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Он призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков.

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания модуля «Основы светской этики»**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет как знаниевый компонент содержания образования, так и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности ученика. Стандарт ориентирует на становление следующих характеристик школьника:

**Личностными результатами** изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и
- формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

**Регулятивные УУД:**

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации;
- вносить соответствующие коррективы в процесс реализации целей на основе оценки и учета характера ошибок
- определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;
- понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;
- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами;
- строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий.

**Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;

- владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;
- слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;
- определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- понимать и сопереживать чувствам других людей;
- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

**Предметными результатами** изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже:

- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- познакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- иметь первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- иметь общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- иметь первоначальные представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознавать ценности человеческой жизни.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1. Знакомство с новым предметом**

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля отич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо. Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

### **Раздел 2. Знакомство с основами этики**

Этика как часть философии. Значение слова «философия». Вечные вопросы человечества. Философские рассказы, их идейно-художественные особенности. Философские рассказы для детей. Мыслители и философы, великие учителя человечества. Аристотель. Происхождение слова «этика». Добродетели — лучшие качества человека. Цицерон. Происхождение слова «мораль». Предмет этики.

### **Раздел 3. Этические учения о добродетелях**

Определение добродетели по Аристотелю. В. А. Сухомлинский «Обыкновенный человек». Добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетели ума и добродетели характера. Воспитание нравственных добродетелей через поступки. Одиннадцать добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость — главная добродетель в совместной жизни людей. Нравственные качества и добродетели. Отзывчивость. Рассказ об отзывчивости (случай на Параолимпийских играх). Честность и правдивость. Честность и верность. Честность и справедливость. Высказывания мыслителей и философов; о честности. Честность по отношению к другим и к самому себе. Терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни. Терпимость. Проявление терпимости в повседневной жизни. Древнеиндийская притча «Прости людей». Восточная притча «О гвоздях».

#### **Раздел 4. Этика о нравственном выборе**

Жизнь древнегреческого философа Сократа. Убеждения Сократа. Обвинения против Сократа. Суд над Сократом и его поведение на суде. Смерть Сократа. Убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений. Д. С. Лихачев о цели жизни, достойной человека. Притча «Зачем нужен ты сам?». Трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравственный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. В. А. Сухомлинский об убеждениях. Возможности изменения убеждений человека. Совесть и ее роль в жизни человека. Совесть и стыд. Совесть и нравственный выбор. В. А. Сухомлинский о совести. Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Стыд. Ю. Г. Карпиченкова «Бабушка-медведица и внучка». Ответственность. Высказывание Ф. М. Достоевского об ответственности. Басня об Эзопе и камне. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Фрагмент сказки — разговор Маленького принца и Лиса об ответственности. Ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир. Учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию. Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Эпиктет о путях самосовершенствования. Самовоспитание.

#### **Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве**

Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человеческого общежития. Справедливость как высшая ценность в учении Мо-цзы. Мо-цзы о правильном устройстве общества. Учение Мо-цзы о всеобщей любви. Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе. Сравнение государства с семьей. Правила управления государством. Четыре дао благородного человека. «Беседы и суждения» Конфуция. Изречения Конфуция о государстве и правителе. Философская школа Конфуция. Государство. Россия — государство, в котором мы живем. Государственный язык. Символы государства. Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан. Обязанности государства по отношению к гражданам. Нравственные законы совместной жизни людей. Светская этика. Государственные праздники. 4 ноября — День народного единства. История праздника.

#### **Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни**

Нравственный закон. Моисей-законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора — священная книга иудаизма. Христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь как нравственная ценность. Любовь как основа человеческих взаимоотношений. Библия — священная книга христианства. Любовь в жизни человека. В.С. Шишкова «Шерстяное тепло». Любовь в семье. Китайская притча «Ладная семья». Различные проявления любви. Проявление любви в поступках. Любовь и нравственный выбор. Прощение как одно из проявлений любви. Притча о прощении. Изречения философов и мыслителей о прощении.

#### **Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу**

Дружба в системе этических ценностей. Солон о дружбе. Легенда о Солоне и скифском царе Анахарсисе. Пифагор и пифагорейцы. Пифагорейская дружба. Честность и верность — основа дружбы. Отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Ислам. Пророк Мухаммад об отношении к людям. Законы гостеприимства в исламе. Традиции добрососедских отношений. Христианство об основах человеческих взаимоотношений. Иудаизм об основах человеческих взаимоотношений. Буддизм. Этика буддизма. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике. Речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова. Мысли и поступки человека. Буддийские представления о кармических последствиях положительных и отрицательных мыслей и поступков. Поступок как результат мысли. Л.Н. Толстой о мыслях и поступках. В. А. Сухомлинский\* «Мальчик и Колокольчики Ландышей». Милосердие в жизни человеческого общества. И. С. Тургенев «Нищий». Благотворительность. Традиций благотворительности в различных религиозных культурах. Место благотворительности в системе ценностей иудаизма. Помощь ближнему и милосердие в мусульманской традиции. Сострадание и

жертвенность как основа христианской этики. Милосердие и сострадание — принципы буддийской религии. Благотворительные организации в современном мире. Взаимоотношения людей в современном мире. «Золотое правило нравственности» — нравственный закон. Формулировка «золотого правила нравственности» в различных философских и религиозных учениях. В. А. Сухомлинский «Притча о пахаре и кроте».

#### **Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам**

Нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Всемирный Красный Крест. Л.М. Рошаль. Мать Тереза и Орден милосердия. Проявления милосердия и бескорыстия в повседневной жизни. Жизнь по нравственным законам. Альберт Швейцер. Детство и юность. Решение посвятить жизнь служению человечеству. Клиника в Ламбрене. Отклик на деятельность А. Швейцера в мире. Высказывания А. Швейцера о цели человеческой жизни и силе поступка. Л.Н. Толстой — выдающийся русский писатель, мыслитель и педагог. Л.Н. Толстой о человеке и его душе. Значение любви в этическом учении Л. Н. Толстого. Необходимость борьбы человека с негативными мыслями, чувствами и обстоятельствами. Представления о свободе человека. Необходимость самосовершенствования для преобразования окружающего мира. Л.Н. Толстой «Муравей и голубка». Подведение итогов изучения основ светской этики. Поиски ответов на вечные вопросы человечества. Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Благодарность. Любовь и дружба. Как научиться «вращивать свою душу». Фрагмент из произведения Д. С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном».

#### **Раздел 9. Духовные традиции многонационального народа России**

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Итоговая презентация результатов учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся по темам: «Что такое этика?», «Значение нравственности и этики в жизни человека»; «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг»; «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Учебник Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы светской этики. 4-5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А.Шемшурин, Н.М.Брунчукова, Р.Н.Демин, К.В.Савченко, Т.Д.Шапошникова; под ред.Т.Д.Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2012.

Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4—5 классы: справ, материалы для общеобразовательных учреждений / Б. Х. Бгажноков, О. В. Воскресенский, А. В. Глоцер и др.; под ред. В. А. Тишкова, Т. Д. Шапошниковой. — М. : Просвещение, 2010.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема, тип урока.	Количество часов	Планируемые результаты.		Вид деятельности, форма работы.	Даты проведения по плану и факту.
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия		
<b>Знакомство с новым предметом</b>						
1.	Россия — наша Родина	1	Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля отчич и дедич»	П., - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики; - владеть логическими действиями установления причинно-следственных связей между этическими феноменами; К., - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач; - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения; Р., - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Знакомятся с учебником; отвечают на вопросы Формулируют проблемные вопросы. Планируют алгоритм решения проблемы, записывают проблемные вопросы. Читают текст учебника с комментированием; работают с иллюстративным материалом; отвечают на вопросы учителя и проблемные вопросы. Оценивают урок.	
				соответствии с поставленной задачей. Л., - воспитание патриотизма, гражданственности, формирование самоидентичности, приобщение к духовным ценностям человечества, российским национальным культурным ценностям, ценностям культурно-регионального сообщества, традиционным религиозным ценностям		
2.	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	1	Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России	П., - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий; - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий. К., - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для	Подводят итоги выполнения домашнего задания; оформляют выставки; отвечают на вопросы. Формулируют проблемные вопросы Планируют алгоритм решения проблемы, записывают проблемные вопросы. Читают текст учебника с	

			<p>религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм.  Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Этика как часть философии.  Нравственный закон в светской и религиозной жизни.</p>	<p>решения этических задач;  - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;  Р., - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации;  Л., - уважение к религиозным и этическим ценностям;  развитие интереса к изучению предмета.</p>	<p>комментирующим;  работают с иллюстративным материалом; отвечают на вопросы учителя и проблемные вопросы. Оценивают урок.</p>	
<b>Знакомство с основами этики</b>						
3.	<p>Не совсем обычный урок.  Диалог о философии и этике. Мораль и нравственность</p>	1	<p>Этика как часть философии.  Значение слова «философия».  Вечные вопросы человечества.  Происхождение слова «этика».  Добродетели — лучшие качества человека.  Происхождение слова «мораль». Предмет этики.</p>	<p>П., - строить рассуждения, в соответствии с известным понятием новых этических категорий.  К., - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;  - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог.  - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями;  Л., - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;  - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и</p>	<p>Отвечают на вопросы; читают учебник.  Работают с иллюстративным материалом; планируют деятельность; ставят цели. Читают; заполняют таблицы; отвечают на вопросы. Подводят итоги урока; беседуют.</p>	

				сопереживания чувствам других людей.		
<b>Этические учения о добродетелях</b>						
4.	Что такое добродетель Учение Аристотеля о добродетелях.	1	<p>Определение добродетели по Аристотелю. Добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетели ума и добродетели характера. Воспитание нравственных добродетелей через поступки. Одиннадцать добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость — главная добродетель в совместной жизни людей.</p>	<p>П., - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами; - строить рассуждения, в соответствии с известным понятием новых этических категорий. К., - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам; Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями; Л., - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>Отвечают на вопросы; Работают со схемой «Этика»; выполняют словарную работу; отвечают на вопросы; формулируют проблемы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Составляют план работы над проектом. Подводят итоги урока; готовятся к работе над проектом.</p> <p>Работают в группах. Отвечают на вопросы. Обсуждают план работы. Слушают; озвучивают индивидуальные сообщения; Заполняют таблицы; выполняют словарную работу; отвечают на вопросы. Пишут мини-сочинение</p>	
5.	Нравственные качества. Терпение и терпимость	1	<p>Нравственные качества и добродетели. Отзывчивость. Рассказ об отзывчивости (случай на Параолимпийских играх). Терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в</p>	<p>П., - строить рассуждения, в соответствии с известным понятием новых этических категорий. К., - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; - понимать и сопереживать чувствам</p>	<p>Отвечают на вопросы; повторяют ранее изученное; выполняют словарную работу; Читают и обсуждают стихотворения; отвечают на вопросы. Обсуждают план работы.</p>	

			повседневной жизни. Терпимость. Проявление терпимости в повседневной жизни. Древнеиндийская притча «Прости людей». Восточная притча «О гвоздях».	других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями; Л., - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.	Работают в парах; выполняют творческое задание.  Составляют список нравственных качеств; Обсуждают их. Отвечают на вопросы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Читают и обсуждают стихотворения; отвечают на вопросы, выполняют словарную работу.	
<b>Этика о нравственном выборе</b>						
6.	Не совсем обычный урок. Суд над Сократом. Убеждения.	1	Жизнь древнегреческого философа Сократа. Убеждения Сократа. Обвинения против Сократа. Суд над Сократом и его поведение на суде. Смерть Сократа. Убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений. Д. С. Лихачев о цели жизни, достойной человека. Притча «Зачем нужен ты сам?».	П., - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий. К., - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка; - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями; Л., - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.	Отвечают на вопросы, выполняют словарную работу. Организуют работу в группах. Слушают; читают текст учебника; обсуждают, отвечают на вопросы. Работают в группах.  Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе, формулируют проблему. Планируют деятельность. Слушают, читают. Составляют схемы. Выполняют письменное задание «Чтобы стать достойным человеком, надо иметь убеждения, которые ...»	

7.	Нравственный выбор. Совесть. Долг.	1	<p>Трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравственный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. В. А. Сухомлинский об убеждениях. Совесть и ее роль в жизни человека. Совесть и стыд. Совесть и нравственный выбор.</p> <p>В. А. Сухомлинский о совести. Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Стыд. Ю. Г. Карпиченкова «Бабушка-медведица и внучка».</p>	<p>П., - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами;</p> <p>- строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.</p> <p>К., - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания</p> <p>- понимать и сопереживать чувствам других людей;</p> <p>- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p>Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями;</p> <p>Л., - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>Повторяют ранее изученное. Отвечают на вопросы. Формулируют вопросы. Читают; анализируют текстовой и иллюстративный материал; Отвечают на вопросы, выполняют словарную работу. Анализируют высказывания о нравственном выборе.</p>	
8.	Ответственность. Этика о воспитании самого себя.	1	<p>Ответственность. Высказывание Ф. М. Достоевского об ответственности. Басня об Эзопе и камне. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Фрагмент сказки — разговор Маленького принца и Лиса об ответственности. Ответственность человека за</p>	<p>П., - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;</p> <p>- строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.</p> <p>К., - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;</p> <p>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных</p>	<p>Выполняют словарную и лексическую работу. Читают, отвечают на вопросы, формулируют проблему. Планируют деятельность, ставят вопросы. Заполняют схемы; отвечают на вопросы; выполняют задания. Выполняют творческую работу.</p>	

			себя, близких, страну, окружающий мир. Учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию. Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Эпиктет о путях самосовершенствования. Самовоспитание.	<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и сопереживать чувствам других людей;</li> <li>- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</li> </ul> <p>Р., - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями;</li> </ul> <p>Л., - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	
<b>Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве</b>					
9.	Справедливость . Государство, основанное на справедливости.	1	<p>Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человеческого общежития.</p> <p>Справедливость как высшая ценность в учении Мо-цзы.</p> <p>Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе.</p> <p>Сравнение государства с семьей. Правила управления государством.</p> <p>Четыре дао благородного человека. «Беседы и суждения» Конфуция.</p> <p>Изречения Конфуция о государстве и правителе.</p> <p>Философская школа Конфуция.</p>	<p>П., - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить рассуждения, в соответствии с известным понятием новых этических категорий.</li> </ul> <p>К., - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить выходы из спорных ситуаций;</li> </ul> <p>Р., - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями;</li> </ul> <p>Л., - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности и личной</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы, формулируют проблему.</p> <p>Планируют деятельность, ставят вопросы.</p> <p>Слушают, анализируют Текстовой материал;</p> <p>инсценируют текст «Разговор Сократа о справедливости», читают, отвечают на вопросы, приводят примеры. Составляют синквейн.</p>

				ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
10.	Государство. Светская этика.	1	Россия — государство, в котором мы живем. Государственный язык. Символы государства. Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан. Обязанности государства по отношению к гражданам. Нравственные законы совместной жизни людей.	П., - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики; К., - адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;- владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам; Р., - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; Л., - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.		
<b>Нравственный закон человеческой жизни</b>						
11.	Нравственный закон. Десять заповедей. Заповеди любви.	1	Нравственный закон. Моисей-законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора — священная книга иудаизма. Христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях	П., - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики; - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами;	Работают со схемой. Отвечают на вопросы; выполняют словарную работу; формулируют проблемы. Планируют деятельность; формулируют вопросы. Читают; отвечают на вопросы, анализируют стихотворения.	

			<p>человека. Любовь как нравственная ценность. Любовь как основа человеческих взаимоотношений. Библия — священная книга христианства.</p>	<p>К., - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам; - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать право каждого иметь свою собственную нравственную позицию; Р., - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; Л., - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>Выполняют творческую работу; составляют синквейн. Отвечают на вопросы. Читают, выполняют практическую работу - соотносят народные пословицы и поговорки с заповедями. слушают текст, обсуждают. Отвечают на вопросы.</p>	
12.	<p>Любовь – основа жизни. Прощение.</p>	1	<p>Основное содержание: любовь в жизни человека. В. С.Шишкова «Шерстяное тепло». Любовь в семье. Китайская притча «Ладная семья». Различные проявления любви. Проявление любви в поступках. Любовь и нравственный выбор. Прощение как одно из проявлений любви. Притча о прощении. Изречения философов и мыслителей о прощении.</p>	<p>П., - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий. К., - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями; Л., - становление гуманистических и демократических ценностных</p>	<p>Отвечают на вопросы. Читают, отвечают на вопросы, формулируют проблему. Планируют деятельность, ставят вопросы. Работают с учебником; читают; отвечают на вопросы, выполняют творческую работу – рисуют на тему: «Дом счастливой семьи». Подводят итоги выполнения домашнего задания. Отвечают на вопросы, читают, анализируют стихотворение, формулируют проблему. Планируют деятельность</p>	

				<p>ориентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</li> <li>- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> </ul>	<p>Работают с толковыми словарями, читают, анализируют текст, отвечают на вопросы; работают со схемой. Читают и анализируют притчу.</p>	
<b>Этика об отношении людей друг к другу</b>						
13.	Древнегреческие мыслители о дружбе. Этика об отношении к другим людям и самому себе.	1	<p>Дружба в системе этических ценностей.</p> <p>Солон о дружбе. Легенда о Солоне и скифском царе Анахарсисе. Отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике.</p> <p>Ислам. Пророк Мухаммад об отношении к людям. Законы гостеприимства в исламе.</p> <p>Традиции добрососедских отношений.</p> <p>Христианство об основах человеческих взаимоотношений.</p> <p>Иудаизм об основах человеческих взаимоотношений.</p> <p>Буддизм. Этика буддизма.</p> <p>Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике.</p>	<p>П., - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий.</p> <p>К., - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничать со сверстниками в различных учебных ситуациях;</li> <li>- понимать и сопереживать чувствам других людей;</li> <li>- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</li> </ul> <p>Р., - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями;</li> </ul> <p>Л., - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,</li> <li>- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</li> <li>- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и</li> </ul>	<p>Работают с терминами и понятиями, отвечают на вопросы. Слушают, анализируют, формулируют проблемы.</p> <p>Планируют деятельность</p> <p>Просматривают и прослушивают аудио- и видеоматериалы, анализируют; отвечают на вопросы; работают с учебником; выполняют творческое задание - составляют и оформляют « Кодекс настоящего друга», представляют результаты.</p> <p>Работают с таблицей, отвечают на вопросы, формулируют проблему</p> <p>Планируют работу Групп.</p> <p>Читают, подводят итоги работы групп, слушают, обсуждают; выполняют творческое задание – дописывают предложение «Хорошее отношение к людям — это ...»</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	

				сопереживания чувствам других людей.		
14.	Мысли и поступки. Слова и речь. Милосердие.	1	Речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова. Мысли и поступки человека. Буддийские представления о кармических последствиях положительных и отрицательных мыслей и поступков. Поступок как результат мысли. Л. Н. Толстой о мыслях и поступках. В. А. Сухомлинский «Мальчик и Колокольчики Ландышей». Милосердие в жизни человеческого общества. И. С. Тургенев «Нищий». Благотворительность. Традиции благотворительности в различных религиозных культурах. Место благотворительности в системе ценностей иудаизма. Помощь ближнему и милосердие в мусульманской традиции. Сострадание и жертвенность как основа христианской этики. Милосердие и сострадание — принципы буддийской религии.	П., - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики; - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, К., - владеть навыками смыслового чтения, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам; - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей; Р., - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; Л., - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Повторяют ранее изученное, отвечают на вопросы. Формулируют проблему, планируют работу. Читают, выполняют, слушают, обсуждают, выполняют практическую работу - разделяют предложенные пословицы и поговорки на группы. Отвечают на вопросы; выполняют задания.  Выразительно читают; обсуждают, отвечают на вопросы. Обсуждают план. Читают, отвечают на вопросы; выполняют словарную работу, анализируют тексты стихотворений; слушают, обсуждают. Отвечают на вопросы. Принимают участие в игре-путешествии. Отвечают на вопросы; выдвигают гипотезы; обсуждают проблему. Составляют план работы. Беседуют; читают; отвечают на вопросы. Выполняют задания – пишут краткий рассказ «Как я хочу, чтобы люди относились ко мне».	
15.	«Золотое правило нравственности».	1	Взаимоотношения людей в современном мире. «Золотое правило нравственности» — нравственный закон. Формулировка «золотого правила нравственности» в	П., - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К., - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог,		

			<p>различных философских и религиозных учениях. В. А. Сухомлинский «Притча о пахаре и кроте».</p>	<p>- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р., - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий ; - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями; Л., становление гуманистических ценностных ориентаций; - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p>		
<b>Как сегодня жить по нравственным законам</b>						
16.	<p>Нравственные законы в современном мире. Альберт Швейцер.</p>	1	<p>Нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Всемирный Красный Крест. Л. М. Рошаль. Мать Тереза и Орден милосердия. Проявления милосердия и бескорыстия в повседневной жизни. Жизнь по нравственным законам. Альберт Швейцер. Детство и юность. Решение посвятить</p>	<p>П., - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики; - владеть логическими действиями и причинно-следственных связей между этическими феноменами; К., - адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>	<p>Повторяют изученное. Отвечают на вопросы; работают с учебником. Составляют план работы. Слушают, составляют вопросы; участвуют в обсуждении; читают, работают с иллюстративным материалом. Отвечают на вопросы; выполняют творческую работу – пишут письмо человеку, который может стать героем сегодняшнего урока.</p>	

			жизнь служению человечеству. Клиника в Ламбрене. Отклик на деятельность А. Швейцера в мире	Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями; Л., - становление гуманистических ценностных ориентаций; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.		
17.	Этическое учение Л. Н. Толстого. Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра».	1	Л. Н. Толстой — выдающийся русский писатель, мыслитель и педагог. Л. Н. Толстой о человеке и его душе. Значение любви в этическом учении Л. Н. Толстого. Необходимость борьбы человека с негативными мыслями, чувствами и обстоятельствами. Представления о свободе человека. Необходимость самосовершенствования для преобразования окружающего мира. Л. Н. Толстой «Муравей и голубка». Подведение итогов изучения основ светской этики. Поиски ответов на вечные вопросы человечества. Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Благодарность. Любовь и дружба. Как научиться «вращивать свою душу».	П., - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности ; - осуществлять информационный поиск ; К., - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; - не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - понимать и сопереживать чувствам других людей; Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями; Л., - становление гуманистических ценностных ориентаций; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, ; - развитие этических чувств как	Повторяют изученное, отвечают на вопросы. Слушают, читают, отвечают на вопросы, формулируют проблему. Формулируют вопросы. Читают, отвечают на вопросы, обсуждают, выполняют групповую работу (инсценирование). Отвечают на вопросы, обсуждают.	

			Фрагмент из произведения Д. С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном»	регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.		
<b>Итоговый урок</b>						
18.	Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	4	<p>Повторение основных содержательных моментов курса. Понимать значения нравственности в жизни человека и общества; - иметь первоначальные представления о светской этике. Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; России; - осознавать ценность человеческой жизни. Иметь общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; - иметь представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России</p> <p>Подготовка творческих проектов. Презентация творческих проектов по темам: «Что такое этика?», «Значение нравственности и этики в жизни человека». Презентация творческих</p>	<p>П., - осуществлять информационный поиск ; - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами; К., - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; Р., - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять условия ее реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; П., - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля; - строить рассуждения, в соответствии с известным понятием этических категорий. К., - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач; - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права</p>		

		<p>проектов по темам: «Мое отношение к миру (к людям, к России)», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг».</p> <p>Презентация творческих проектов по темам: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).</p>	<p>каждого иметь свою собственную нравственную позицию;</p> <p>- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>Р., - вносить соответствующие коррективы в учебные действия на основе оценки и учета характера ошибок</p>		
--	--	--	---	--	--