

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Спицинская средняя школа» Ясногорского
района Тульской области

Утверждено на заседании педагогического
совета протокол № 1 от 22.02.2016 г.
Приказ № 50 от 07.09.2016 г.

Директор школы:  / В.А. Оськина /

Рабочая программа по географии. 10 класс

Составил учитель истории МОУ «Спицинская
СШ» Битков Виктор Валентинович

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Спицинская средняя школа» Ясногорского района
Тульской области**

Утверждено на заседании педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2016 г. Приказ №50 от
01.09.2016 г.

Директор школы: _____ / В.А. Оськина /

Рабочая программа по географии. 10 класс

Составил учитель истории МОУ «Спицинская СШ» Битков
Виктор Валентинович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(Базовый уровень)**

Пояснительная записка

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004г.
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004г.

Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004г.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Цель курса:

➤ Формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Задачи курса:

➤ освоить систему географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

➤ овладеть умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

➤ развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

➤ сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

➤ формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;

➤ вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;

➤ нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

➤ воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

— определения сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

— поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

— обоснования суждений, доказательств; объяснения положений, ситуаций, явлений и процессов;

— владения основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Результаты обучения

Курс географии в 10 классе призван завершить формирование географической компетентности выпускника школы. Основополагающими признаками географической образованности, компетентности выпускника средней школы являются следующие:

— осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;

— умелое применение знаний и навыков в субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;

— умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.

Формирование географической компетентности обучающихся служит достижению соответствия географического образования реальностям окружающей среды в личностном, общественном, территориально-пространственном измерениях.

Формы и методы обучения:

Лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством учителя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Формы и способы проверки и оценки результатов деятельности

- устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос);
- контрольные, самостоятельные, практические работы;
- выполнение тестовых заданий, географических диктантов.

Обоснование выбора УМК для реализации рабочей учебной программы: данный УМК составлен на основе стандарта 2004г. и рекомендован Министерством образования и науки РФ.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Современный мир» в 10 классе, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:

- **знать/понимать:**
 - этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;
 - важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
 - необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
 - особенности научно-технической революции;
 - понятие «природопользование», виды природопользования;
 - идеи устойчивого развития общества;
 - особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
 - этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
 - занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;
 - крупнейшие города и агломерации мира;
 - причины и виды миграций;
 - культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
 - этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;
 - секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
 - понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
 - крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;
 - географическую номенклатуру, указанную в учебнике;
- **уметь:**
 - анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
 - определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;

- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
- определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
- уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
- составлять развернутый план доклада, сообщения;
- составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- составлять и презентовать реферат;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
- работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

➤ **оценивать:**

- обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
- рекреационные ресурсы мира;
- современное геополитическое положение стран и регионов;
- положение России в современном мире;
- влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
- тенденции и пути развития современного мира.

➤ **называть (показывать):**

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

➤ **описывать:**

- природные ресурсы;
- особенности отраслей;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

➤ **объяснять:**

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

➤ **прогнозировать:**

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Используемый УМК

1. Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география мира, 10 класс. М.: «Просвещение», 2012.
2. Авторская программа В.П. Максаковского / Программы общеобразовательных учреждений. География 10-11 классы. Базовый уровень. – М.: Просвещение.
3. Атлас «Экономическая и социальная география мира. 10 класс»,

Календарно-тематический план

10 КЛАСС

№ урока	Содержание урока	Количество часов	Тема урока	Оборудование	Домашнее задание	Дата	Примечание
1.	Входная контрольная работа	1			Читать с. 5-7		
Раздел 1	Введение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации. (2 часа)						
2.	Введение. Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. <i>П.р.</i> – «Анализ карт различной тематики. Обозначение на контурной карте основных географических объектов. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия»	1	Предисловие	Политическая карта мира, атласы, учебник	С. 5-7, конспект		
3.	Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. <i>П.р.</i> – «Использование статистической информации разной формы и содержания, обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме».	1	-//-	Политическая карта мира, атласы	Конспект		
Часть I. Общая характеристика мира							
Тема 1. Современная политическая карта мира							
4.	Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).	1	Многообразие стран современного мира	Политическая карта мира, справочник – информационный материал, приложение	1.1		
5.	Влияние международных отношений на политическую карту мира	1	Влияние международных отношений на политическую карту мира		1.2		
6.	Государственный строй стран мира.	1	Государственный строй стран	Политическая	1.3		

			мира.	карта мира, атласы и визитные карточки стран на форзаце учебника			
7.	Политическая география	1	Политическая география		1.4		
Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды							
Ра зд ел 2.	Природа и человек в современном мире. (6 часов)						
8.	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды».	1	Взаимодействи е общества и природы	Карты мира: физическ ая, политиче ская, атласы,	2.1		
9.	Ресурсообеспеченность. Природные ресурсы Земли, их виды. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. <i>П.р.</i> – «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».	1	Оценка мировых природных ресурсов.	Таблицы, справочн о- информац ионный материал, атласы, физическ ая карта мира Атласы, контурны е карты, справочн о – информац ионный материал, таблицы	2.2		
10.	Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.	1	Загрязнение и охрана окружающей среды.		2.3, конспе кт		
11.	Географическое ресурсоведение. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества.	1	Географическо е ресурсоведение и геоэкология.		2.4		
12.	Повторение по разделу « Природа и человек в современном мире »	1			Повтор ить 2.2		
Тема 3. География населения мира							
Ра зд ел 3.	Население мира. (6 часов)						
13.	Численность и динамика населения мира. Воспроизводство населения, его типы. Демографическая ситуация в разных	1	Численность и воспроизводств о населения.	Карта «Народы мира»,	3.1		

	регионах и странах мира. П.р. – « <i>Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.</i> »			политическая карта мира, атласы, схемы, таблицы, справочники (справочный – информационный материал)			
14.	Качество населения как новое комплексное понятие. П.р. – « <i>Оценка особенностей качества и уровня жизни населения в разных странах и регионах мира.</i> »	1	-//-	Карта «Народы мира», политическая карта мира, атласы, схемы, таблицы, справочники (справочный – информационный материал)	3.1		
15.	Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. П.р. – « <i>Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.</i> »	1	Состав и структура населения.	Карта «Народы мира», политическая карта мира, атласы, схемы, таблицы, справочники (справочный – информационный материал)	3.2, конспект		
16.	Размещение населения мира, крупных регионов и стран. Миграции населения, их виды.	1	Размещение и миграции населения мира.	Карта «Народы мира», политическая карта мира, атласы, схемы, таблицы, справочники (справочный – информационный материал)	3.3, конспект		

17.	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.	1	Городское и сельское население	Физическая, политическая карты мира	3.4		
18.	Повторение по разделу «Население мира»	1			Повторить 3.1		
Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство							
Ра зд ел 4.	География мирового хозяйства. (12 часов)						
19.	Научно-техническая революция	1	Научно-техническая революция	Политическая карта мира, атласы	4.1		
20.	Международное географическое разделение труда. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК).	1	Мировое хозяйство		4.2		
21.	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.	1	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства		4.3		
22.	Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.	1	Факторы размещения		4.4, конспект		
Тема 5. География важнейших отраслей.							
23.	География промышленности. <i>П.р.</i> – «Составление экономико – географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира».	1	География промышленности.		5.1		
24.	География сельского хозяйства и рыболовства. <i>П.р.</i> – Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья.	1	География сельского хозяйства и рыболовства.	Цветные карты учебника «Производство пшеницы, риса, сахарного тростника, хлопка – волокна», карты атласа, мировые карты: физическая и природных зон	5.2		
25.	География транспорта.	1	География транспорта.		5.3		
26.	Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная	1	Всемирные экономические отношения.	Политическая карта мира,	5.4 (в журнале не дописана)		

	торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. <i>География мировых валютно-финансовых отношений. П.р.</i> – Определение районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.			атлас	но? – 17.12.16)		
27.	<i>П.р. – «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира».</i> Повторение по разделу «География мирового хозяйства».	1				Повторить 4.1	
28.	Контрольная работа	1				Повторить 5.1	
Ра зд ел 5.	Регионы и страны мира (не менее 20 часов)						
29.	Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.	1		Политическая карта мира, атлас	Конспект		
<i>Зарубежная Европа (8 час)</i>							
30.	Особенности географического положения, истории освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства Европы	1	Зарубежная Европа	Политическая карта Европы, атлас	6.1		
31.	Особенности географического положения, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов Европы.	1	Географический рисунок расселения и хозяйства	Политическая карта мира, атлас	6.2		
32.	<i>П.р.</i> – Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий зарубежной Европы.	1			6.2		
33.	Особенности географического положения, истории освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития стран Европы (ФРГ). <i>П.р.</i> – Составление комплексной географической характеристики ФРГ; определение её географической специфики.	1			6.3	Повторить 6.1	
<i>Зарубежная Азия (10 часов)</i>							
34.	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов Азии	1	Зарубежная Азия	Политическая карта мира, политическая карта Азии, атлас	7.1, конспект		
35.	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития стран Азии (Китай). <i>П.р.</i> – Составление комплексной	1	Китай		7.2		

	географической характеристики Китая; определение его географической специфики.						
36.	Особенности географического положения, истории освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития стран Азии (Япония).	1	Япония		7.3		
37.	Особенности географического положения, истории освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития стран Азии (Индия).	1	Индия	Политическая карта Азии	7.4		
38.	Новые индустриальные страны Азии.	1		Политическая карта мира, карта Азии, атлас	Конспект		
39.	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития Австралии.	1	Австралия	Политическая карта мира, физическая карта Австралии и Океании.	7.5	Повторить 7.1	
40.	Океания	1			Конспект		
			<i>Африка (3 часа)</i>				
41.	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития Африки. <i>П.р.</i> – Составление комплексной географической характеристики Северной Африки; определение её географической специфики.	1	Африка		8.1		
42.	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов Африки и стран Африки (ЮАР).	1	Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР.	Политическая карта Африки, физическая карта Африки	8.2		
<i>Северная Америка. (5 часов)</i>							
43.	Особенности географического положения и природно-ресурсного потенциала, населения стран Северной Америки (США)	1	США	Карты США (физическая, экономическая), атлас	9.1		
44.	Особенности хозяйства, проблем социально-экономического развития стран Северной Америки (США). География промышленности и сельского хозяйства США. Транспорт и туризм.	1	США	Политическая карта Северной Америки. Атлас, экономическая	9.1		

				еская карта США			
45.	Макрорайоны США. <i>П.р.</i> – Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.	1	Макрорайоны США	Атлас, экономическая, физическая карты США	9.2		
46.	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Северной Америки (Канада).	1	Канада	Карты Северной Америки (физическая, экономическая)	9.3		
47.	<i>П.р.</i> – <i>Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий Канады.</i>	1			9.3		
Латинская Америка (2 часа)							
48.	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития Латинской Америки. <i>П.р.</i> – Составление комплексной географической характеристики Латинской Америки; определение её географической специфики.	1	Общая характеристика Латинской Америки.	Настенная карта Латинской Америки, атлас	10.1		
49.	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития стран Латинской Америки (Бразилия).	1	Бразилия	Экономические карты Латинской Америки	10.2, конспект		
50.	Повторение по разделу « Регионы и страны мира »				Повторить 6.1		
Ра зд ел 6.	Россия в современном мире (10 часов)						
51.	Изменение географического положения России во времени.	1			Конспект		
52.	Россия на политической карте мира. Характеристика современных границ государства.	1			Конспект		
53.	Современное геополитическое положение России.	1			Конспект		
54.	<i>П.р.</i> – <i>«Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденции их возможного развития.»</i>	1			Конспект		
55.	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.	1			Конспект		
56.	<i>П.р.</i> – <i>«Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции»</i>	1			Конспект		
57.	Характеристика современного этапа	1			Конспект		

	преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.				кт		
58.	Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России.	1			Конспект		
59.	Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей.	1			Конспект		
60.	Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в международных отраслевых и региональных организациях.	1			Конспект		
61.	Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.	1			Конспект		
62.	Контрольная работа	1			Повторить 2.1		
Ра Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 часов)							
7.							
63.	Глобализация.	1		Справочники, политическая карта мира	С. 351		
64.	Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения.	1			11.1, конспект		
65.	<i>Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.</i> Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1			11.1, конспект		
66.	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. <i>П.р. – «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества».</i>	1			11.2		
67.	Стратегия устойчивого развития..	1			11.3		
68.	<i>П.р. –</i> Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций				Записи		
69.	Повторение по разделу «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества»	1			П. 11.1		
70.	Итоговый урок	1		Атлас, карты мира: политическая, физическая, регионов и стран	П. 1.1, 2.1		

				мира.			
--	--	--	--	-------	--	--	--