

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Спицинская средняя школа» Ясногорского района Тульской области

Утверждено на заседании педагогического совета протокол №6 от 23.05.2017 г.  
Приказ №6 от 23.05.2017 г.

Директор школы:  В.А. Оськина /



Рабочая программа по всеобщей истории. 9 класс

Составил учитель истории МОУ «Спицинская СШ» Битков Виктор Валентинович

2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. XX – НАЧАЛО XXI в.» (9 КЛАСС) разработана на основе:**

- Федерального компонента государственного стандарта общеобразовательных учреждений, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03. 2004 г.
- федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённых Приказом МО РФ №1312 от 09.03. 2004 г.;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в ОУ, утверждённым Приказом Минобрнауки РФ от 27.12.2011 N 2885;
- примерной программы основного общего образования по истории (базовый уровень);

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение Всеобщей истории Новейшего времени **24 часа (1 час в неделю)**. Рабочая программа разработана на основе Рабочей программы по Всеобщей истории «Новейшая история зарубежных стран» авторы А. О. Сороко-Цюпа, О. Ю. Стреловой, (сб. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы.. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014)

Курс Всеобщей истории основан на социокультурном подходе к рассмотрению исторического процесса. Большое внимание в нем уделяется особенностям исторического пути России, который рассматривается в общем контексте развития человечества.

Одна из главных задач курса состоит в том, чтобы в сжатой форме воскресить в памяти учащихся мировую историю XX в. на более высоком теоретическом и аналитическом уровне.

#### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. XX – НАЧАЛО XXI в.»:**

- формирование понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX в.;
- овладение учебным материалом на основе наглядно-сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;
- развитие навыков источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а также работе со справочными и картографическими материалами;
- формирование представления о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие.
- формирование навыков самостоятельного осмысления реальностей окружающего мира;
- формирование активной гражданской позиции;
- развитие гуманитарной культуры обучающихся, приобщение к ценностям мировой культуры.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ:**

##### **Знать // понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие процессы истории мира 20-начала 21 века
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути стран, их роль в мировом сообществе.
- изученные виды исторических источников.
- 

##### **Уметь:**

- соотносить общие факты и процессы, выявлять их существенные черты;
- называть характерные и существенные черты экономического, духовного и политического развития, положения разных слоёв населения, идеологии общественных движений;
- выделять главную мысль, идею в учебнике, тексте, документе, устном рассказе;
- давать научные объяснения сущностей фактов и связей между ними;
- высказывать и аргументировать свою оценку событий и деятельности личностей;
- определять цели своей работы, представлять результаты;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: навыками устной и письменной речи,
- формулировать вопрос, выступать с сообщениями, писать рецензии;
- участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзывы на ответы других учащихся.

##### **«использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНОЛОГИЙ:**

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний.
- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов.
- технология проблемного подхода.

Также при реализации программы использовали такие технологии как, формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по логике раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные) и по степени самостоятельности учащихся; обобщающая беседа по пройденному материалу, практические работы, работа с кластерами, ментальными картами, тестирование, фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки, устный опрос), дискуссии, проектная работа, составление презентаций, публикаций.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Новейшая история. XX - начало XXI века. 9 класс (23 ч).

**Введение. Мир к началу XX века. Новейшая история: понятие, периодизация (1 ч).**

#### **Тема 1. Мир в начале XX века, 1900-1918.**

Мир в начале 20 века. Основные характеристики новой индустриальной эпохи. Главные векторы развития и черты социальной жизни. Неравномерность развития различных стран. Особенности модернизации в начале 20 века. Содержание и особенности осуществления социального реформизма в ведущих странах мира. Милитаризация как альтернатива социальных реформ. Быт и образ жизни европейцев и североамериканцев в условиях массового промышленного производства. Предпосылки формирования единого экономического мирового пространства. Основные направления политической демократизации социально-политической жизни в начале XX века. Политические партии и основные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Рабочее движение в начале 20 века.

Причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами, борьба за передел сфер влияния. Нарастание противоречий и образование двух блоков: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений и локальные конфликты. Рост националистических настроений в обществе. Июльский кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Война на море. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников коалиций. Человек и общество в условиях войны.

#### **Тема 2. Мир в 1918-1939 гг.**

Версальская система и начало новой эпохи. Парижская мирная конференция 1919 года: надежды и планы участников. Программа Вильсона как проект послевоенного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция. Оформление Версальско-Вашингтонской системы и ее противоречия. Новое соотношение сил. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

Международные последствия революции в России. Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни. Изменение в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Активизация праворадикальных сил – образование фашистских партий. Революции распад империй и образование новых государств как политический результат войны.

Развитие стран США и Европы в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины и проявление экономического кризиса в США и странах Западной Европы. Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. «Новый курс» Рузвельта. Британская и французская модель борьбы с экономическим кризисом. Чемберлен и его политический курс. Народный фронт во Франции.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов как путь выхода из экономического кризиса. Италия в 1920-1930-х гг. Особенности итальянского фашизма. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Идеология национал-социализма. Условия и этапы утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Испания в годы экономического кризиса. Революция 1931 г. И свержение монархии. Гражданская война в Испании. Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры.

Страны Востока и Латинской Америки в первой половине 20 века. Проблема синтеза традиций и модернизации. Возможные пути модернизации на примере Японии, Китая, Индии. «Японский дух, европейское знание». Внешняя политика Японии. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две гражданские войны в Китае. Японо-китайская война. Умеренное и радикальное движение в Индии. Ганди и его учение. Кампания ненасильственного сопротивления. Пример характерных для Латинской Америки смены циклов: революция – реформы – диктатура – революция.

Международные отношения в конце 1930-х гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров. Военно-политический блок Берлин-Рим-Токио. Мюнхенский сговор. Советско-германские договоры и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

Мировая культура в первой половине 20 века. Новые идеи и направления в художественной культуре. Стиль модерн, авангард, конструктивизм, функционализм в архитектуре. Символизм в музыке (Вагнер), в литературе (Бодлер, Верлен, Маларме). Литература. Кинематограф как вид массовой культуры.

**Повторение и обобщение по теме: «Мир в 1918-1939 гг.» (1 ч).**

#### **Тема 3. Вторая мировая война.**

Начало Второй мировой войны. Причины и характер войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны, основные операции. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Создание антигитлеровской коалиции.

Итоги и уроки войны. Итоги войны и цена победы. Послевоенная карта Европы. Утверждение роли двух сверхдержав СССР и США. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный мир с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками.

#### **Тема 4. Мир в послевоенный период: 1945 – начало XXI века (14 ч).**

Послевоенное развитие стран Западной Европы. Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Государство благосостояния, его основные характеристики. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

Переход к постиндустриальному обществу. Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки к постиндустриальному обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Три этапа социально-экономической политики ведущих стран: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития стран Западной Европы в конце XX– начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики: США, Европейский союз, Япония.

Демократизация политической жизни в конце XX– начале XXI в. Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX века: консерватизм, либерализм, социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Западной Европы. Факторы возрождения правых экстремистских группировок. Неофашизм.

Страны Западной Европы и США во второй половине XX– начале XXI века. Предпосылки превращения США в центр мировой политики. Принципы внутренней и внешней политики США. Демократы и республиканцы у власти. США – сверхдержава в конце 20 века. Великобритания: «политический маятник» (лейбористы и консерваторы). Социально-экономическое развитие Великобритании. М.Тетчер – «консервативная революция». Э. Блэр политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля во Франции.

Провозглашение республики в Италии. Политическая нестабильность как особенность политической системы в Италии. Реформа избирательной системы. Мафия и коррупция, попытки борьбы с ними. Особенности социально-экономического развития.

Периодизация истории Германии. Историческое соревнование двух политических и социально-экономических систем. Проблемы объединенной Германии.

Западное общество, образ жизни. Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX– начале XXI в.

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии, Польше, Чехословакии, Венгрии. Революции и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря.

Страны Азии и Африки в современном мире. Проблема выбора путей и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно - цивилизационные особенности Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии.

Мировая культура во второй половине XX– начале XXI века. Научно-техническая революция: достижения и проблемы. Революционное развитие информационных технологий. Интернет. Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма. Литература. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм, Постмодернизм в архитектуре. Кинематограф: направления и жанры. США – главный поставщик кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия. Массовая культура и индустриальное общество. Религия и церковь в современном мире.

Международные отношения на рубеже веков. Окончание «холодной войны» разрядка, распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция: американский и европейский варианты. Угроза международного терроризма.

Глобализация, тенденции и проблемы современного мира. Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы человечества.

**Повторение и обобщение по теме: «Мир во II половине XX– начале XXI в.» (1 ч).**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

9 класс:

- О.С. Сороко-Цюпа. Учебник для общеобразовательных организаций «Новейшая история зарубежных стран. 9 класс». М.: Просвещение.
- О.С. Сороко-Цюпа. А.О. Сороко-Цюпа. Рабочая тетрадь «Новейшая история зарубежных стран. 9 класс». М. Просвещение.
- Стрелова Ольга. Уроки Новейшей истории. 9 и 11 классы. К учебникам О.С. Сороко-Цюпы. М.: «Экзамен», 2008.

**Технические средства обучения**

1. Персональный компьютер.
2. Аудиоколонки.
3. Видеопроектор.
4. Экран.
5. Электронные и настенные исторические карты

**Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории для 9 класса  
2017-2018 уч. г.**

на

№	Тема урока	Содержание	Основные понятия	Д/з	Дата
1.	Введение. Новейшая история как историческая эпоха	Периодизация новейшей истории XX — начала XXI в. и особенности исторического развития. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XX в., определяющие историю человечества в новом тысячелетии.	<i>Новейшая и современная история</i>	С. 4-6	Сентябрь
<b>Тема 1. Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны (5 ч)</b>					Сентябрь
2.	Индустриальное общество в нач. XX в.	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества. Вторая промышленно-технологическая революция. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.	Новая индустриальная эпоха, вторая промышленно-технологическая революция, модернизация, социальный реформизм, массовое промышленное производство, единое мировое хозяйство,	§1-2	
3.	Политическое развитие в начале XX в. Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	<b>Демократизация</b> социально-политической жизни в начале XX в. Политические партии и направления борьбы: <b>консерватизм, либерализм, социализм, марксизм.</b> Социалистическое движение в начале XX в.: эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Либералы у власти. Рабочее движение. Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанга и Центральные державы. Балканские войны. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе.	Демократизация, консерватизм, либерализм, социализм, марксизм  «Новый империализм», Тройственный союз, Антанга	§3, 4	
4.	Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система.	Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны. Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.	Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система	§5-6	

Тема 2. Мир в 1920-1930-е гг. (7 ч)				Сентябрь
5.	Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 20-е гг. США и страны Европы.	Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал. «Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан.	Массовое общество, леворадикальные силы, коммунистические партии, праворадикальные силы, фашистские партии, пацифизм, перемещение экономического центра капиталистического мира в США	§7, 8
6.	Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода. США: «новый курс» Ф. Рузвельта.	Мировой экономический кризис 1930-х гг. Кейнсианство. Социальный либерализм. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт.	Экономический кризис 1929—1933 гг., Великая депрессия, либерально-демократическая модель, неолиберализм и кейнсианство, тоталитарный и авторитарный режимы,	§9, 10
7.	Демократические страны Европы в 30-е гг. Великобритания, Франция	Особенности экономического кризиса 1929—1933 гг. в <b>Великобритании</b> и <b>Франции</b> ; модели борьбы. Внутренняя политика Великобритании в 1930-е гг. <b>Народный фронт</b> (1936—1939 гг.) во Франции. Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.	Народный фронт	§11
8.	Тоталитарные режимы в 30-е гг. Италия, Германия, Испания	Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Гражданская война в Испании (1936—1939 гг.). Особенности испанского фашизма.	Национал-социализм	§12-13
9.	Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.	Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Революции в Иране, Османской империи, Китае. Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди.	«Восток», Латинская Америка	§14, 18 Октябрь



		Милитаризация общества в Японии. Особенности культурно-цивилизационного, социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Мексиканская революция 1910-1917 гг.			
10.	Культура и искусство первой половины XX в.	Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в первой половине XX в. Формирование новой научной картины мира в начале XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Основные течения в художественной культуре первой половины XX в. (реализм, модернизм). Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.		§16	
<b>Тема 4. Международные отношения в 30-е гг. (1 ч)</b>					Октябрь
11.	Международные отношения в 30-е гг.	Крах Версальско-Вашингтонской системы. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Политика умиротворения агрессоров. Провал идеи коллективной безопасности. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.	Государства-агрессоры, коллективная безопасность	§17	
<b>Тема 5. Вторая мировая война. (2 ч)</b>					Октябрь
12.	Вторая мировая война. 1939—1945 гг.	Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, в Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.		§18	

Тема 6. Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI в. (14 ч)				Октябрь
13.	Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война». Военно-политические блоки. Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.	Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Гонка вооружений. «План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».	Двухполюсный (биполярный) мир, «холодная война», Экономическая интеграция, экстенсивный тип производства	§19, 20
14.	Кризисы 70—80-х гг. Становление информационного общества. Политическое развитие.	Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Научно-техническая революция. Становление информационного общества. Эволюция политической идеологии. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Неофашизм.	научно-техническая революция, постиндустриальное (информационное) общество	§21, 22
15.	Гражданское общество. Социальные движения	Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX — начале XXI в. Процесс формирования гражданского общества и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив.	Партийно-политическая расстановка сил, экстремизм, неофашизм гражданское общество	§23
16.	Соединенные Штаты Америки. Великобритания.	<b>США.</b> Превращение в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—1990-е гг. США — сверхдержава в конце XX — начале XXI в. <b>Великобритания.</b> Лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Приоритеты внешней политики Великобритании. Великобритания в к. XX – н. XXI в.		§24, 25
17.	Франция. Италия.	<b>Франция.</b> Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. Внешняя политика Франции. Париж — инициатор европейской интеграции. <b>Италия.</b> Провозглашение республики. Политическая нестабильность как		§26, 27

		особенность итальянской партийно-политической системы во второй половине XX в. Особенности социально-экономического развития Италии.			
18.	Германия: раскол и объединение. Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945—2007 гг	<b>Германия.</b> Три периода во II 1/2 XX в.: оккупационный режим (1945—1949 гг.), ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединенная Германия (с 1990 г.— ФРГ). Историч. соревнование двух соц.-эк. и политич. систем в лице двух герм. гос-в и его итоги. Объединение Германии. Соц.-эк. и политич. проблемы объединенной Германии. Коммунистич. режимы в странах Ц. и В. Европы: поиск путей и моделей развития. Демократич. рев-ции в В. и Ц. Европе к. 1980 – н. 1990-х гг. Распад Югославии.	Мировая социалистическая система (социалистический лагерь)	<b>§28, 29</b>	
19.	Латинская Америка во второй половине XX в.	Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.		<b>§30</b>	
20.	Страны Азии и Африки в современном мире.	Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.		<b>§31</b>	
21.	Международные отношения.	Международные отношения во второй половине XX в. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Разрядка и причины ее срыва. Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.		<b>§32</b>	
22.	Культура второй половины XX в.	Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний во второй половине XX в. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм. Основные течения в художественной культуре (постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм	Массовая культура	<b>§33</b>	

		художественного творчества в условиях информационного общества.			
<b>Тема 7. Мир на рубеже XX-XXI вв. (1 ч)</b>					Ноябрь
23.	Глобализация в конце XX-XXI вв. Заключение. Глобальные проблемы современности	Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение. Глобальные проблемы современности, пути их решения.	Глобальные проблемы современности	§34, с. 292-295	
24.		Обобщение по курсу		П. §1-2	