

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Спицинская средняя школа» Ясногорского района Тульской области

Утверждено на заседании педагогического совета протокол №6 от 23.05.2017 г.
Приказ №6 от 23.05.2017 г.

Директор школы  / В.А. Оськина /



Рабочая программа по истории. 5 класс

Составил учитель истории МОУ «Спицинская СШ» Битков Виктор Валентинович

2017

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по Истории древнего мира для 5 класса на основании: Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.1010); Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. Н. Сорокина]. — М. : Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения); Примерной программы основного общего образования по учебным предметам. История 5-9 класса: – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Рабочая программа реализуется на основе учебника А.А.Вигасина, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая, «Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для общеобразовательных учреждений» М. Просвещение. 2012.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

II. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Учебный предмет «История Древнего мира» является структурной частью предмета «История», который входит в область «Общественно – научные предметы» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Учебный предмет «История Древнего мира» реализуется за счет часов обязательной части учебного плана, изучается в течение учебного года по 2 часа в неделю (35 учебных недель), 70 часов в год.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

V. Содержание учебного предмета, курса.

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**VI. Тематическое планирование.
Тематическое планирование.**

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе (практ, лаб\р конт.р и т.д)		
			Теоретические часы	Практические работы	Контрольные работы
1	Введение	1	1		
2	Жизнь первобытных людей.	7	6	0	
3.	Древний Восток	20	19	0	
4.	Древняя Греция	21	20	0	
5	Древний Рим	18	17	0	
	Итоговое повторение	3	3	3	

VII. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

VIII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методический комплект

Содержание раздела программы по истории Древнего мира последовательно отражено в учебнике «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой.

УМК по истории Древнего мира составляют:

• Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М.: Просвещение, 2013., 2014.

• Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2012.

• Рабочие тетради по курсу История Древнего мира. Шевченко Н.И. – М., Просвещение, 2016

Настенные исторические карты

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.
3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
5. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).
6. Древняя Греция (V в. до н. э.).
7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
8. Древняя Италия.
9. Рост Римского государства в период республики и империи.
10. Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
11. Римская республика в III—I вв. до н. э.
12. Римская империя в I—III вв. н. э.
13. Римская империя в IV—V вв. Падение Западной Римской империи.

Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов по истории Древнего мира

Интернет -ресурсы

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:
http://www.rusedu.ru/subcat_32.html

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:
<http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

• История Древнего Египта:

<http://maat.org.ru/about/lectures.shtml> <http://www.kemet.ru>

• Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

<http://www.earth-history.com/>

• Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:

<http://www.mhk.spb.ru/>

• Античная мифология:

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

• Античное христианство: <http://www.verigi.ru/?book=13>

<http://www.verigi.ru/?book=94> <http://www.verigi.ru/?book=71>

Список литературы для учителя

Основная литература

1. Агбунов М. В. Античные мифы и легенды: мифологический словарь / М. В. Агбунов. — М., 1994.
2. Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. — СПб., 1994.
3. Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. — М, 2005.
4. Ботвинник М. Н. Жизнеописание знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, К. А. Стра-тановский. — М, 2008.
5. История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.
6. Немировский Л. И. История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.
7. Мерри Х. Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта / Пер. с англ. /Х. Мерри. — М., 1998.
10. Целар К. Архитектура страны фараонов / К. Целар; пер.с венг. — М., 1990.

Тематическая литература

1. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. — М., 1998.
2. Геродот. История / Геродот. — М., 1993.
3. Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.
4. Знаменитые греки и римляне. — СПб., 1993.
5. История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ.ред. Ж. Дюби, М. Перро. — СПб., 2005.
6. Карсавин Л. П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары/Л. П. Карсавин. — СПб., 2003.

7. Колобова К. М. Как жили древние греки / К. М. Колобова, Е. Л. Озерецкая. — М., 1959.
8. Микель П. Древняя Греция / П. Микель. — М., 1999.
9. Мифы Древней Греции. — М., 2001.
10. Низолм Д. Древняя Греция: энциклопедия для детей / Д. Низолм. — М., 2001.
11. Пич С. Греки / С. Пич, Э. Миллард. — М., 1994.
12. Свенцицкая И. С. Первые христиане и Римская империя / И. С. Свенцицкая. — М., 2003.
13. Сергеенко М. Е. Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сергеенко. - СПб., 2000.
14. Сидорина Н. К. Древняя Греция и Рим / Н. К. Сидорина. - М., 2001.
15. Уколова В. И. Книга для чтения по истории Древнего мира / В. И. Уколова, Л. П. Маринович. — М., 2004.
16. Циркин Ю. Б. Гражданские войны в Риме: Победённые / Ю. Б. Циркин. - СПб., 2006.
17. Чеканова Н. В. Римская диктатура последнего века республики / Н. В. Чеканова. — СПб., 2005.
18. Шайд Дж. Религия римлян / Дж. Шайд. — М., 2006.
19. Элиаде М. История веры и религиозных идей / М. Элиаде. - М., 2002.
20. Ярхо В. Н. Семь дней в афинском театре Диониса / В. Н. Ярхо. - М., 2004.

IX. Календарно-тематический план с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения		Формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)				
			план	факт		Проектная деятельность	Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные результаты	
1	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний	1			Беседа		Научиться овладевать целостным представлением о предмете «История»	<p>Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p> <p>Познавательные Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.</p>	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом	
Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)										
Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)										
2	Древнейшие люди.	1			Беседа	Работа с терминами	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<p>Регулятивные Показывать на карте места расселения древнейших людей.</p> <p>Коммуникативные Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.</p> <p>Познавательные Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.</p>	Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни	
3	Родовая община охотников и собирателей	1			Проведение опроса		Научиться работать с картой	<p>Регулятивные Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.</p> <p>Коммуникативные Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.</p> <p>Познавательные Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.</p>	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	1			Беседа по проблемным вопросам	Работа с текстом учебника	Научиться применять понятийный аппарат исторического	<p>Регулятивные Охарактеризовать первобытные верования людей.</p> <p>Коммуникативные Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом</p>	Освоение общемирового культурного наследия.	

							знания и приемы исторического анализа	учебника по заданиям учителя в малых группах Познавательные Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.	
Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа).									
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1			Обсуждение задач	Решение творческих задач	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов	Регулятивные Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека. Коммуникативные Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Познавательные Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей
6	Появление неравенства и знати	1			Самостоятельная работа	Работа с атласами	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов	Регулятивные Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия. Коммуникативные Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. Познавательные Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.
Глава 3. Счёт лет в истории (1 час)									
7	Измерение времени по годам.	1			Обсуждения методики выполнения заданий	Решение творч. задач	Научиться читать ленту времени	Регулятивные Уметь определять историческое время по ленте времени. Коммуникативные Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Познавательные Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени

8	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей»	1							
Раздел II. Древний Восток (20 часов)									
Глава 4. Древний Египет (8 часа)									
9	Государство на берегах Нила	1			Устный обзор темы	Работа с картой	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Древнего Египта	<p>Регулятивные Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.</p> <p>Коммуникативные Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.</p> <p>Познавательные Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.</p>	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору
10	Как жили земледельцы и ремесленники.	1			Самостоятельное изучение материала	Работа с текстом учебника	Научиться создавать яркие образы земледельцев и ремесленников Древнего Египта	<p>Регулятивные Оценивать достижения культуры.</p> <p>Коммуникативные Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.</p> <p>Познавательные Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.</p>	Экологическое сознание
11	Жизнь египетского вельможи.	1			Беседа по проблемным вопросам	Работа с историческими источниками	Научиться создавать яркие образы вельможи	<p>Регулятивные Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.</p> <p>Коммуникативные Учиться работать в малой группе над общим заданием.</p> <p>Познавательные Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока</p>	Ориентация в особенностях и ценностях и их иерархии. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм
12	Военные походы фараонов	1			Самостоятельное изучение	Работа с атласами	Научиться читать историческую карту	<p>Регулятивные Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.</p> <p>Коммуникативные Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.</p> <p>Познавательные Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского</p>	Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.

							государства и территории походов фараонов			
13	Религия древних египтян.	1			Беседа с аудиторией	Работа с терминами	Научиться объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян	Регулятивные Характеризовать религию древних египтян. Коммуникативные Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Познавательные Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа	
14	Искусство древних египтян	1			Обсуждение нового материала	Работа с историческими источниками	Научиться описывать предметы материальной культуры и произведения древнего искусства	Регулятивные Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. Коммуникативные Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Познавательные Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).	Освоение общекультурного наследия древних египтян	
15	Письменность и знания древних египтян.	1			Индивидуальные задания	Творческое задание	Научиться описывать памятники истории и культуры древних египтян	Регулятивные Осуществлять познавательную рефлексию. Коммуникативные Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Познавательные Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах	
16	Повторение по теме «Древний Египет»	1			Самостоятельная работа	Исторический диктант		Регулятивные Анализировать достижения в земледелии. Коммуникативные Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Познавательные Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте)	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов	
Глава 5. Западная Азия в древности (7 часов)										
17	Древнее Двуречье	1			Обсуждение нового материала	Работа с картой	Научиться читать историческую	Регулятивные Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Коммуникативные Использовать	Экологическое сознание, признание высокой ценности	

							карту и обобщать ее данные	электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Познавательные Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.	жизни во всех проявлениях жизни
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1			Обсуждение нового материала	Работа с историческими источниками	Научиться давать образную характеристик у Хаммурапи	Регулятивные Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. Коммуникативные Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. Познавательные Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
19	Финикийские мореплаватели	1			Индивидуальные задания	Творческое задание	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Коммуникативные Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Познавательные Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам
20	Библейские сказания	1			Самостоятельная работа	Работа с текстом учебника	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен Коммуникативные Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям Познавательные Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам
21	Древнееврейское царство	1			Обсуждение нового материала	Работа с терминами.	Научиться рассказывать о важнейших событиях древнееврейского царства	Регулятивные Дать оценку поступков Давиду и Самсону Коммуникативные Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах) Познавательные Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.

22	Ассирийская держава	1			Беседа по проблемным вопросам	Работа с историческими источниками	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<p>Регулятивные Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»</p> <p>Коммуникативные Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала</p> <p>Познавательные Определять причины падения Ассирийской державы</p>	Формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.
23	Персидская держава «царя царей».	1			Обсуждение нового материала	Работа с терминами	Научиться сопоставлять древние гос-ва по различным критериям, выделять сходства и различия	<p>Регулятивные Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы</p> <p>Коммуникативные Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.</p> <p>Познавательные Установить причины возникновения Персидской державы</p>	Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях
Глава 6. Индия и Китай в древности (4 часа)									
24	Природа и люди Древней Индии	1			Самостоятельная работа	Работа с атласами	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<p>Регулятивные Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии</p> <p>Коммуникативные Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему (работа в группах)</p> <p>Познавательные Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру</p>	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа
25	Индийские касты	1			Беседа с аудиторией	Работа с терминами	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути развития буддизма	<p>Регулятивные Дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану</p> <p>Коммуникативные Подготовить сообщение о жизни Будды</p> <p>Познавательные Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма</p>	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1			Обсуждение нового материала	Работа с текстом учебника.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<p>Регулятивные Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом</p> <p>Коммуникативные Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая</p> <p>Познавательные Определять и формировать особенности китайской религии</p>	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа

27	Первый властелин единого Китая.	1			Самостоятельная работа	Работа с историческими источниками	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути развития китайского народа	Регулятивные Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации Коммуникативные Составлять кроссворды по тематике урока Познавательные Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа
28	Повторение по теме «Древний Восток»	1							
Раздел III. Древняя Греция (21 час)									
Глава 7. Древнейшая Греция (5 часов)									
29	Греки и критяне	1			Обсуждение нового материала	Работа с картой	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Работать с картой, заданиями рабочей тетради Коммуникативные Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах) Познавательные Называть отличительные признаки критской культуры	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа
30	Микены и Троя.	1			Беседа с аудиторией	Работа с историческими источниками	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Показывать по карте местоположение Микен Коммуникативные Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты Познавательные Выделять различия между микенской и критской культурой	Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации
31	Поэма Гомера «Илиада».	1			Самостоятельная работа	Работа с текстом учебника	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Характеризовать образы основных героев «Илиады» Коммуникативные Принимать участие в ролевой игре. Познавательные Раскрывать кратко суть поэмы Гомера	Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1			Индивидуальные задания	Создание иллюстраций к поэме	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия Коммуникативные В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой Познавательные Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события	Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»

33	Религия древних греков	1			Самостоятельная работа	Создание текста доклада	Научиться выявлять причинно-следственные связи между условиями жизни и занятиями греков	Регулятивные Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах) Коммуникативные Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка» Познавательные Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами	Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.	
Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов).										
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1				Работа с понятиями и терминами	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии греков	Регулятивные Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь Коммуникативные Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах) Познавательные Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом	Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции	
35	Зарождение демократии в Афинах.	1			Индивидуальные задания	Работа с историческими источниками	Научиться объяснять сложные политические процессы	Регулятивные Дать собственную оценку поступкам Солона Коммуникативные Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем Познавательные Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения	Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции	
36	Древняя Спарта.	1			Обсуждение нового материала	Поиск дополнительной информации в сети Интернет	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Показывать на карте расположение Спарты Коммуникативные Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников. Познавательные Сравнить общественно-политическое устройство Афин и Спарты	Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию	
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1			Индивидуальные задания	Творческие задания	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и	Регулятивные Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты Коммуникативные Составлять план «Причины переселения греков» Познавательные Объяснять причины и	Осознавать принадлежность греков к единой культуре	

							приемы исторического анализа для раскрытия сущности колонизации	значение возникновения колоний	
38	Олимпийские игры в древности	1			Индивидуальные задания	Эссе на тему «Я участник Олимпиады в Древней Греции»	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Описывать основные правила проведения Олимпийских игр Коммуникативные С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя Познавательные Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции	Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознать положительное влияние спорта на человека
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1			Самостоятельная работа	Работа с картой	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Описывать ход боевых действий между персами и греками Коммуникативные Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве Познавательные Объяснять причины победы греков в Марафонской битве Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства	Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1			Обсуждение нового материала	Работа с историческими источниками	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Описывать ход боевых действий между Коммуникативные Делать выводы о значении нашествия персидских войск на Элладу Познавательные Дать оценку итогов нашествия.	Описывать чувства человека-защитника своего государства
Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 часов)									
41	В гаванях афинского порта Пирей	1			Самостоятельная работа	Работа с картой	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные еустно описывать торговый порт Афин Коммуникативные Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа Познавательные Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции	Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»
42	В городе богини Афины	1			Индивидуальные задания	Поиск дополнительно	Научиться описывать	Регулятивные Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в	Объяснять за что афиняне любили свой

						й информации в сети Интернет	памятники истории и культуры Афин	мировое культурное наследие Коммуникативные Описывать произведения древнегреческой архитектуры Познавательные Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей	город, какими постройками и статуями гордились
43	В афинских школах и гимназиях	1			Обсуждение нового материала	Творческие задания	Научиться анализировать систему воспитания и образования в афинских школах и гимназиях	Регулятивные Описывать особенности древнегреческого воспитания Коммуникативные Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте Познавательные Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции	Описывать собственные представления о важности образования
44.	В театре Диониса.	1				Творческие задания	Научиться создавать яркие образы, связанный с театром в Греции	Регулятивные Объяснять отличия трагедий и комедий Коммуникативные Сравнивать современный театр и древнегреческий Познавательные Рассказывать о развитии древнегреческого театра	Высказывать суждения о роли театра в жизни греков
45	Афинская демократия при Перикле	1			Самостоятельн ая работа	Работа с историческими источниками	Научиться формировать целостное представление об афинской демократии	Регулятивные Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле Коммуникативные Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте Познавательные Характеризовать афинскую демократию при Перикле	Объяснять значение участия граждан в управлении государством
Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э (3 часа)									
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1			Обсуждение нового материала	Работа с терминами	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Показывать на карте места сражений Коммуникативные Характеризовать македонское войско Познавательные Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии	Описывать значение потери Грецией независимости
47	Поход Александра Македонского на Восток	1			Обсуждение нового материала	Работа с картой и атласом	Научиться рассказывать о важнейших событиях	Регулятивные Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского Коммуникативные Составлять исторический портрет(характеристику)Александра Македонского Познавательные Объяснять причины	Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей

								гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского	
48	В Александрии Египетской	1			Самостоятельная работа	Создание текста доклада	Научиться создавать яркие образы связанные с памятниками Александрии Египетской	Регулятивные Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней Коммуникативные Составлять рассказ-описание города Александрия Познавательные Объяснять причины распада державы Александра Македонского	Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока
49	Повторение по теме «Древняя Греция»	1							
Раздел IV. Древний Рим (18 часов)									
Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)									
50	Древнейший Рим	1			Обсуждение нового материала	Работа с картой	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Планирование последовательности действий Коммуникативные Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками Познавательные Сравнить природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию
51	Завоевание Римом Италии	1			Беседа по проблемным вопросам	Работа с картой	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Планирование последовательности действий Коммуникативные Организация и планирование работы в группе Познавательные Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения	Формирование мотивации к обучению и познанию
52	Устройство Римской республики.	1			Индивидуальные задания	Работа с историческими источниками	Научиться овладевать целостным представлением об устройстве Рима	Регулятивные Организация самоконтроля и само оценивания Коммуникативные Владение средствами решения коммуникативных задач Познавательные Сравнить устройство римской республики с греческим полисом	Формирование активной позиции в учебной деятельности
Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)									
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1			Самостоятельная работа	Работа с атласом	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее	Регулятивные Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Коммуникативные Анализировать ответы одноклассников Познавательные Называть причины и	Характеризовать цели и поступки Ганибала

							данные	характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.	
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	1			Индивидуальные задания	Подготовка доклада	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Коммуникативные Работать с картой в процессе изучения событий. Познавательные Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме	Выражать свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи
55	Рабство в Древнем Риме	1			Самостоятельная работа	Создание текстов с рисунками	Научиться овладевать целостным представлением о причинах и сущности рабовладения	Регулятивные Составление плана и последовательности действий Коммуникативные Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах Познавательные Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 часа)									
56	Земельный закон братьев Гракхов	1			Беседа с аудиторией	Работа с историческими источниками	Научиться выявлять закономерности и исторических событий	Регулятивные Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями Познавательные Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп	Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян
57	Восстание Спартака	1			Обсуждение нового материала	Работа с картой	Научиться формировать целостное представление о гладиаторах	Регулятивные Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака» Коммуникативные Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх. Познавательные Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения	Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака

58	Единовластие Цезаря	1			Обсуждение нового материала	Поиск информации для ответов на вопросы	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Умение составлять рассказ, делать самостоятельные выводы Коммуникативные Умение работать в группе Познавательные Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме	Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря
59	Установление империи.	1			Самостоятельная работа	Работа с текстом учебника	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины Коммуникативные Организация и планирование работы в группе Познавательные Формирование умений работать с исторической картой	Рассказывать о судьбах знаменитых римлян
Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)									
60	Соседи Римской империи	1			Индивидуальные задания	Работа с картой	Научиться овладевать целостным представлением о соседях Рима	Регулятивные Умение составлять простой план Коммуникативные Обмениваться в группе результатами поиска Познавательные Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам
61	Рим при императоре Нероне.	1			Самостоятельная работа	Работа с текстом учебника	Научиться овладевать целостным представлением о развитии Рима	Регулятивные Планирование и организация деятельности Коммуникативные Планирование учебных действий Познавательные Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем
62	Первые христиане и их учение	1			Обсуждение нового материала	Работа с историческими источниками	Научиться овладевать целостным представлением о возникновении христианства	Регулятивные Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины Коммуникативные Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями Познавательные Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан
63	Расцвет Римской империи во II в	1				Подготовка доклада.	Научиться формировать целостное представление	Регулятивные Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты Коммуникативные Умение слушать и	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях

							об историческом развитии Рима эпохи расцвета	вступать в диалог Познавательные Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера	
64	«Вечный город» во времена империи и его жители	1			Беседа с аудиторией	Эссе на тему: «Я -житель Рима»	Научится создавать яркие образы связанные с личностями, памятниками, явлениями вечного города Рима	Регулятивные Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы Коммуникативные Анализировать ответы одноклассников Познавательные Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме	Развитие эстетического сознания
Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 часа)									
65	Римская империя при Константине	1			Беседа по проблемным вопросам	Работа с текстом учебника	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима при Константине	Регулятивные Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях	Умение выражать и отстаивать свою позицию
66	Взятие Рима варварами	1			Обсуждение нового материала	Создание текста доклада	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Организация самоконтроля и самооценивания Коммуникативные Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем Познавательные Умение структурировать знания, строить речевые высказывания	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей
67-68	Повторение по курсу: «История Древнего мира	1						Регулятивные Осознание учащимися качества и уровня усвоения Коммуникативные Планирование учебных действий Познавательные Рефлексия способов и условий действия	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется
69-70	Резерв	2							