

*Дифференцированный подход
к учащимся при обучении
иностранным языкам.*

*Доклад Петровой Л.А. на ШМО в
МОУ "Спицинская СШ"*

В последнее время, с введением электронных журналов, всеобщей компьютеризации и активного использования ИКТ при обучении и оценке знаний обучаемых наблюдается тенденция к всеобщей усреднённости, стремлению всё уложить в некие рамки и привести к общему знаменателю, усреднить ученика. Между тем, советская школа, считавшаяся одной из лучших в мире по уровню обучения и воспитания, преемницей которой является современная российская, всегда особое место отводила дифференцированному подходу к обучаемым. В самом деле, не существует какого-то среднего ученика, у каждого ребёнка в силу его природных особенностей свой темп развития и, соответственно, свои темпы обучения. Поэтому вопросы дифференцированного подхода остаются актуальными всегда, в том числе и в обучении иностранному языку.

При дифференцированном подходе к каждому учащемуся класса особое внимание следует уделять самостоятельной работе учащихся, в условиях малокомплектной школы особенно. Ведь в ходе самостоятельной работы каждый ученик непосредственно соприкасается с усваиваемым материалом, концентрирует на нём всё своё внимание, мобилизуя все резервы интеллектуального, эмоционального и волевого характера. Оставаться нейтрально-пассивным он не может. Из психологии известно, что знания, полученные самостоятельно, путем преодоления посильных трудностей, усваиваются прочнее, чем полученные в готовом виде от учителя.

*Помимо того, что самостоятельная работа вызывает активность учащихся, она обладает ещё одним важным достоинством- носит **индивидуализированный характер**. Каждый ученик использует источник информации в зависимости*

от своих собственных потребностей и возможностей. Не противоречит ли эта организационная форма учения сущности предмета «иностранный язык», в котором на 1-ом месте – общение с людьми, партнёрство.

Несомненно, устная речь осуществляется непосредственно в присутствии собеседников, роль которых в школе выполняют учителя и соученики. Однако обучение говорению предполагает определённые подготовительные стадии, для которых самостоятельная работа является наиболее адекватной формой.

В самостоятельную работу следует включать отдельные звенья работы над языковым материалом – знакомство с ним и частично тренировку в его употреблении.

Что же касается чтения, то этот вид деятельности совершается главным образом наедине с собой, самостоятельно.

Аудирование обычно происходит в классе без подготовки, в присутствии учителя, с его голоса или в аудиозаписи. Здесь нет места самостоятельной работе. Однако современные информационно-компьютерные технологии в классах учащихся предлагают аудиотексты для самостоятельной работы, и дети вместе с учителем должны быть готовы к такой работе. Указанные формы индивидуальной работы приемлемы во всех классах. Естественно, что её объём и характер управления ею со стороны учителя отличаются.

Источники информации могут быть разными : учебник(книга для учащихся), включающий грамматический справочник, словарь (иностранно-русский), лингвострановедческий материал, Интернет.

В учебниках **справочный материал** отобран в соответствии с программой для каждого класса и соотнесён с возрастными возможностями учащихся . Все объяснения даны в доступной

адресату форме, который и сможет использовать их в самостоятельной работе.

Важным источником информации для самостоятельной работы являются **тексты учебника** и дополнительные **тексты, включаемые в учебной процесс учителем**. Каким же образом следует направить внимание школьника, чтобы в ходе самостоятельной работы он смог оптимальным образом использовать источники информации?

Учащиеся испытывают косвенное воздействие учителя, позволяющее им ощутить себя активными субъектами учения. Учитель, **во-первых**, способствует вызову мотивации самостоятельной работы, **во-вторых**, обеспечивает ей рациональный и результативный ход. Самостоятельная работа протекает тем успешнее, чем более добровольный характер она имеет.

Учитель должен создавать такое положение, при котором учащиеся ощутили бы дефицит усвоенного материала для общения, искали бы материал в конкретном источнике информации.

Дифференциация при обучении иностранным языкам осуществляется в разных направлениях работы:

- а)** При работе над лексическим материалом учитель ставит задачу- составить рассказ на предложенную тему. Указывает, где можно позаимствовать слова и выражения. Слабым ученикам даёт готовый образец с пропущенными словами.
- б)** При знакомстве с грамматическим материалом ощущение дефицита знаний можно вызвать путём сопоставления с родным языком или противопоставлением ему. Так, при изучении *passé composé* учитель обращается к ученикам: «В русском языке существует одна грамматическая форма глагола для выражения действия в прошлом. Сколько таких форм во французском языке? Каковы они? Когда употребляются? Сегодня вы узнаете ещё об

одной форме. О ней вы прочитаете в справочнике на странице...».

в) При чтении задания, предваряющего текст, обнаруживается дефицит знаний конкретно каждого ученика, который восполняется чтением текста.

Вызвав мотив и заронив интерес к деятельности, учитель должен обеспечить её проведение, оставаясь при этом за занавесом.

В распоряжении учителя для управления самостоятельной работой имеются следующие дидактические средства:

памятки, наводящие вопросы, опоры.

Памятки предлагают в форме советов рациональные приёмы овладения иностранным языком. Обучающая сторона представлена в них не явно: учитель не поучает, а даёт учащимся выкристаллизовавшиеся из опыта, объективно существующие правила учебного труда. Они подсказывают самый верный путь овладения основными видами речевой деятельности, новыми организационными формами выполнения упражнений. Памятки рассчитаны на способность школьников сознательно управлять своей волей, эмоциями, на воспитание этой способности. Учитель **должен обратить внимание на памятку**, а дальше учащиеся на деле убедятся в её пользе.

Наводящий вопрос концентрирует внимание на важной стороне явления, отсекая второстепенное. В самом вопросе частично содержится ответ. Если памятка поставляет информацию в готовом виде, то наводящий вопрос способствует нахождению ответа в результате активного поиска его самим учащимся; его активизирующее влияние сильнее. В отличие от памяток применение наводящих вопросов предусматривает непосредственную обратную связь: после выполнения задания учащиеся должны отчитаться о нём. Наводящий вопрос способствует концентрации внимания,

влияет на понимание , воспитывает языковую «бдительность», умение выделить дифференцирующие признаки языковых знаков.

Помогает управлять самостоятельной работой и **опора**.
Учитель только задаёт ситуацию. В ходе самостоятельной работы учащиеся осмысливают её, подбирают опоры из различных источников информации (это могут быть: текст, упражнения, специальным образом организованный словарь в виде функционально- смысловых или лексических таблиц, схемы). Пользоваться опорами школьников следует учить. Учащиеся далеко не всегда их видят, а поэтому зачастую не могут ими оперировать. Непроизводительно в этом отношении используется связный текст , эта нерасчленённая опора, в которой, как правило, имеется всё для построения собственного высказывания . Связный текст может подвергнуться одной из двух процедур: сокращению, т.е. вычленению из него необходимых опор; растирению, когда в него привносятся опоры. Оперирование опорами позволяет школьникам решить 2 задачи: обогатить свою речь и расширить свой методический арсенал. Они овладевают способами построения высказывания, его планированием, подбором адекватных средств выражения мыслей, оформления их в соответствии с коммуникативным замыслом.

Все перечисленные средства управления самостоятельной работой способствуют усвоению языка, осуществляют вклад в развитие самоконтроля, который является высшим показателем владения иностранным языком.

Умелое управление самостоятельной работой предполагает её чёткую организацию. Следует выделить специальную организационную форму управления самостоятельной работой на уроке-«репетицию», во время которой происходит интенсивная подготовка к речи: учащиеся самостоятельно работают с источниками информации, обращаются к

памяткам, используют наводящие вопросы, опоры, пользуются средствами внешнего самоконтроля. «Репетицию» можно провести, объединив учеников в пары и группы. Это позволяет им осуществить взаимоконтроль и взаимопомощь.

Самоподготовка будет более результативной, если «генеральную репетицию» провести непосредственно перед общением, которым будет руководить учитель. Самоконтроль выступает в единстве с внешним контролем со стороны учителя. По мере того, как учащиеся овладевают умениями учебного труда, центр тяжести переносится на самостоятельную работу дома(в зависимости от этапа обучения). В старших классах учащиеся могут самостоятельно осваивать несложный лексико-грамматический материал.

Таким образом, дифференцированный подход в обучении способствует развитию интереса в изучении иностранного языка, самостоятельности, активности не только в овладении новым материалом, но и воспитании.