

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Спицинская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области

Утверждено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2017г.
Директор школы:  В.А.Оськина



Рабочая программа по информатике 6 класс

Составил учитель: Мирзеферова М.С.

Пояснительная записка

1. Статус документа

Настоящая рабочая учебная программа базового курса «Информатика и ИКТ» для 6 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе:

- федерального Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- авторской программы Л.Л. Босовой «Информатика и ИКТ» для 5-7 классов средней общеобразовательной школы, опубликованной в методическом пособии «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы», составитель М.Н.Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010;

2. Общая характеристика учебного предмета

Задача современной школы - обеспечить вхождение учащихся в информационное общество, научит каждого школьника пользоваться новыми массовыми ИКТ (текстовый редактор, графический редактор, электронные таблицы, электронная почта и др.). Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться самостоятельной творческой работой, лично значимой для обучающегося. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием. Только в этом случае в полной мере раскрывается индивидуальность, интеллектуальный потенциал обучающегося, проявляются полученные на занятиях знания, умения и навыки, закрепляются навыки самостоятельной работы.

Важнейшим приоритетом школьного образования в условиях становления глобального информационного общества становится формирование у школьников представлений об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества.

3. Количество учебных часов

Согласно действующему в школе учебному плану, календарно-тематический план предусматривает в 6 классе обучение в объеме 1 часа в неделю, 34 часов в год по учебнику Л. Л. Босовой «Информатика», уровень – базовый.

4. Цели и задачи обучения

Изучение информатики и ИКТ в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- пропедевтика понятий основного курса школьной информатики;
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), составляющих основу умения учиться;
- обеспечение доступности качественного образования.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ в 6 классе необходимо решить следующие задачи:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ

5. Учебно-методический комплект

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007–2011.
 2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007–2011.
 3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
 4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
 5. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
 6. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
 7. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
-

6. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В ходе преподавания информатики в средней школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали *умениями общеучебного характера*, разнообразными *способами деятельности*, приобретали опыт:

планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического,

графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать/понимать:

- требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.
- требования к организации компьютерного рабочего места
- виды прикладных программ, основные операции с файлами.
- виды систем счисления
- виды объектов текстовой информации
- алгоритм перевода целых чисел из десятичной системы счисления в двоичную и наоборот
- связь между единицами измерения информации
- достоинства и недостатки представления информации в виде текста
- способы познания человеком мира через органы чувств
- логические приемы оперирования с понятием
- отличия текстового редактора и процессора
- основные этапы подготовки текстового документа, содержащего графические объекты; правила ввода текста, приемы работы с текстовым документом
- возможности графического редактора Paint
- виды определений, требования к построению родовидового определения.
- требования к классификации, признаки классификации
- виды суждений
- правила получения умозаключений
- пошаговое исполнение алгоритма
- способы описания алгоритмов,
- понятие блок-схемы, обозначения блоков
- правила записи линейного алгоритма; обозначения блоков
- правила записи разветвленного алгоритма
- понятие цикла, его разновидности

Уметь:

- различать виды информации по способам ее восприятия;
- приводить примеры обработки информации на компьютере;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека
- создавать, открывать и закрывать папки, упорядочивать содержание папки, определять назначение файла по его расширению
- запускать программу, вводить, изменять текст, проверять правописание,
- сохранять документы
- приводить примеры позиционных и непозиционных систем счисления;
- выполнять базовые операции форматирования абзаца и шрифта в текстовом процессоре Word
- переводить целые числа из десятичной системы счисления в двоичную и, наоборот, с использованием

калькулятора

- редактировать и форматировать текст, используя формат абзац и текст; создавать надписи
- создавать документ в текстовом процессоре, сохранять его, редактировать и форматировать текст по образцу
- создавать нумерованные списки
- переводить из больших единиц измерения информации в меньшие.
- создавать таблицы, редактировать информацию в ячейках
- создавать таблицы в текстовом процессоре, удалять и добавлять ячейки, строки, столбцы
- получать информацию из таблиц, схем и диаграмм; изменять местоположение и размещение в тексте графических объектов
- создавать диаграммы разных типов, используя табличное представление информации
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования любых текстов
- различать общие и единичные понятия; приводить примеры существенных признаков и множества объектов, которым они присущи; редактировать диаграммы
- устанавливать логические отношения
- делать рисунки, используя основные инструменты и палитру
- классифицировать понятия по определенному признаку
- создавать рисунки, используя возможности встроенного в текстовый процессор графического редактора
- встраивать в текст графические объекты из коллекции.
- записывать алгоритм известными способами
- составлять линейные алгоритмы
- записывать алгоритмы различными способами
- разрабатывать алгоритм и в соответствии с ним создавать графический объект;
- использовать при создании графического объекта циклический алгоритм
- составлять алгоритмы с разветвлениями и записывать их различными способами
- создавать презентации, используя разветвленные алгоритмы
- составлять циклические алгоритмы; выполнять циклические алгоритмы
- выполнять основные операции с файлами и папками.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способность конкретного субъекта к его восприятию;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц.
- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»,
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями
- различать необходимые и достаточные условия,
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера,
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков.

Содержание учебного материала

1. Компьютер и информация (12 ч)

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Файлы и папки.

Как информация представляется в компьютере, или Цифровые данные. Двоичное кодирование числовой информации. Перевод целых десятичных чисел в двоичный код. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Тексты в памяти компьютера. Изображения в памяти компьютера. Единицы измерения информации.

История вычислительной техники.

История счета и систем счисления.

2. Человек и информация (12 ч)

Информация и знания.

Чувственное познание окружающего мира.

Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объем понятия. Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определения понятий. Суждения. Умозаключения.

3. Элементы алгоритмизации (9 ч)

Что такое алгоритм. *О происхождении слова алгоритм.*

Исполнители вокруг нас.

Формы записи алгоритмов.

Графические исполнители в среде программирования Qbasic. Исполнитель DRAW. Исполнитель LINE. Исполнитель CIRCLE.

Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями.

Ханойская башня.

4. Повторение изученного (2 ч)

Выполнение и представление индивидуальных творческих работ (текст, рисунок, комбинированный документ, презентация, анимация).

Формы и средства контроля

Виды контроля	1 ч	2 ч	3 ч	4 ч	Год
Количество плановых контрольных работ	-	1	1	1	3
практических работ	5	6	8	4	23

Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тематика урока	Параграф учебника		
I четверть				
Тема1: КОМПЬЮТЕР И ИНФОРМАЦИЯ(12ч)				
1.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов	Ваш учебник, §1.1.		
	Плакаты: «Техника безопасности», «Компьютер и информация»; презентации: «Техника безопасности», «История вычислительной техники».			
2.	Файлы и папки. Практическая работа №1. Работаем с файлами и папками	§1.2		
	Плакат «Как хранят информацию в компьютере»; презентация «Файлы и папки»			
3.	Информация в памяти компьютера. Системы счисления. Практическая работа №2 (задание 1)	§1.3 (введение)		
	Плакат «Цифровые данные»; презентации: «История счета и систем счисления», «Цифровые данные» (часть 1); файл Ошибка.doc			
4.	Двоичное кодирование числовой информации. Практическая работа №2 (задание 2)	§1.3 (1)		
	Плакат «Цифровые данные»; презентация «Цифровые данные» (часть 1)			
5.	Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления. Работа с приложением Калькулятор	§1.3 (1)		
	Плакат «Цифровые данные»; презентация «Цифровые данные» (часть 1)			
6.	Тексты в памяти компьютера. Практическая работа №3 (задание 1)	§1.3 (2)		

	Плакат «Цифровые данные»; презентация «Цифровые данные» (часть 2)			
7.	Кодирование текстовой информации. Практическая работа №3 (задание 2)	§1.3 (2)		
	Плакат «Цифровые данные»; презентация «Цифровые данные» (часть 2); файл Заготовка.doc			
8.	Создание документов в текстовом процессоре Word. Практическая контрольная работа.	Практические работы №№1-3.		
	Файлы для печати: ПК1_1.doc, ПК1_2.doc, ПК1_3.doc			
II четверть				
9.	Растровое кодирование графической информации.	§1.3 (3)		
	Плакат «Цифровые данные»; «Цифровые данные»; файл Образец.bmp			
10.	Векторное кодирование графической информации. Практическая работа №4.	§1.3 (3)		
	Плакат «Цифровые данные»; «Цифровые данные» (часть 3); файлы: Слова.doc, Кувшин.doc			
11.	Единицы измерения информации. Практическая работа №5.	§1.4		
	Плакат «Как хранят информацию в компьютере»; презентация «Единицы измерения информации»; файлы: Чудо.doc, Природа.doc, Делитель.doc			
12.	Контрольная работа. Информация и знания. Практическая работа №6 (задания 1-2)	§2.1		
	Файлы для печати: KP1_1.doc, KP1_2.doc; Презентация «Информация и знания»; файл Пары.doc			
Тема2: ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ(12)				
13.	Чувственное познание окружающего мира. Практическая работа №6 (задания 3-4)	§2.2		
	Презентация «Чувственное познание»; файлы: Семь чудес света.doc, Солнечная система.doc			
14.	Понятие как форма мышления. Практическая работа №7	§2.3 (введение)		

	Презентации: «Мышление», «Понятие» (часть 1); файл Загадки.doc			
15.	Как образуются понятия. Практическая работа №8 (задания 1-2)	§2.3 (1)		
	Презентация «Понятие» (часть 2); файлы: Задача1.doc, Задача2.doc			
16.	Структурирование и визуализация информации. Практическая контрольная работа	Практические работы №№4-8		
	Файлы для печати: ПК2_1.doc, ПК2_2.doc, ПК2_3.doc			
III четверть				
17.	Содержание и объем понятия. Практическая работа №8 (задания 3 - 5)	§2.3 (2)		
	Презентация «Содержание и объем понятия»; файлы: Задача3.doc, Задача4.doc, Задача5.doc			
18.	Отношения тождества, пересечения и подчинения. Практическая работа №9 (задания 1-3)	§2.3 (3)		
	Презентация «Отношения между понятиями» (часть 1); файл Головоломка.bmp			
19.	Отношения соподчинения, противоречия и противоположности. Практическая работа №9 (задания 4-7)	§2.3 (3)		
	Презентация «Отношения между понятиями» (часть 2); файлы: Клоуны.bmp, Флаги.bmp, Лепестки.bmp			
20.	Определение понятия. Практическая работа №10 (задания 1-3)	§2.3 (4)		
	Презентация «Понятие»			
21.	Классификация. Практическая работа №10 (Задания 1-3)	§2.3 (5)		
22.	Суждение как форма мышления. Практическая работа №11 (задания 1-3)	§2.4		
	Презентация «Суждение»; файл Домик.doc			
23.	Умозаключение как форма мышления. Практическая работа №11 (задания 4-6)	§2.5		
	Презентация «Умозаключение»; файл Конструктор.doc			

24.	Контрольная работа. Что такое алгоритм. Практическая работа №12.	§3.1		
	Интерактивные тесты: test5-1.xml, test5-2.xml; файлы для печати тест5_1.doc, тест5_2.doc			
Тема3: ЭЛЕМЕНТЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ(9ч)				
25.	Исполнители вокруг нас. Логическая игра.	§3.2, §3.3		
	Плакат «Алгоритмы и исполнители»; презентация «Алгоритмы и исполнители» (часть 1)			
26.	Формы записи алгоритмов. Создание графических объектов. Практическая контрольная работа.	Практические работы №№8-9.		
	Презентация «Алгоритмы и исполнители» (часть 2); файлы для печати: ПК3_1.doc, ПК3_2.doc, ПК3_3.doc			
IV четверть				
27-28.	Линейные алгоритмы. Практическая работа №12.	§3.4 (1)		
	Плакат «Алгоритмы и исполнители»; презентация «Типы алгоритмов» (часть 1): образец выполнения задания — файлы Город.ppt, Дом.ppt, Лебеди.ppt, Муха.ppt, Часы.ppt, Читатель.ppt.			
29-30.	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №13.	§3.4 (2)		
	Плакат «Алгоритмы и исполнители»; презентация «Типы алгоритмов» (часть 2); образец выполнения задания — файлы Времена года.ppt, Головные уборы.ppt			
31-32.	Циклические алгоритмы. Практическая работа №14.	§3.4 (3)		
	Плакат «Алгоритмы и исполнители»; презентация «Типы алгоритмов» (часть 3); образец выполнения задания — файлы Прыжки.ppt, Скакалочка.ppt			
33.	Контрольная работа. Систематизация информации. Практическая работа №15.	§1.2		
	Интерактивные тесты: test6-1.xml, test6-2.xml; файлы для печати тест6_1.doc, тест6_2.doc			
34-35.	Резерв учебного времени.			